

校外評核報告

香港耀能協會

賽馬會田綺玲學校

學校地址：新界大埔富忠里一號

外評日期：二零一六年五月十六日、十七日、二十
日、二十三日及二十六日

教育局質素保證及校本支援分部

二零一六年九月

校外評核報告說明

1. 本報告綜合報導學校發展現況和校外評核的主要結果，並提出改善建議供學校參考。
2. 報告的對象是學校的主要持分者，包括法團校董會、教師、家長和學生。
3. 學校須向主要持分者發佈本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方，或上載學校網頁，供持分者閱覽。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以能自我完善，促進學校持續發展。

香港特別行政區政府
教育局(2016)

目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 改善建議	8
5. 附錄	9
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

1. 校外評核方法

- 1.1 評核隊伍於二零一六年五月到校進行校外評核，檢視學校的自我評估工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續改善及發展。
- 1.2 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
- 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課二十六次，合共二十名教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如早操、早會、班主任課、課外活動等；
 - 分別與校監、校董、校長、科組負責人、教師、社工、宿舍負責人及家長面談。

2. 學校發展現況

- 2.1 學校於一九七九年創立，專為身體弱能兒童而設，秉承香港耀能協會使命及宗旨，以「立己立人、達己達人」為校訓。學校以「引導式教育」理念為痲痺、身體弱能及多種殘障學生提供教育服務，幫助他們成為良好公民，參與及貢獻社會。

- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目如下：

特殊學校類別：肢體傷殘兒童學校			
小學部班級數目：	4班	中學部班級數目：	8班
小學部學生人數：	31人	中學部學生人數：	79人
全校學生總人數： 110人（其中60人是宿生）			

- 2.3 除肢體傷殘外，當中約有六成的學生有輕度或中度的智力障礙。學校設有主流、輕度智障及中度智障課程，以照顧有不同學習需要的學生。學校於二零一零年開設宿舍，舒緩家長在照顧弱能子女所帶來的壓力。
- 2.4 學校上次校外評核報告(二零零七年八月)的建議包括「深化自評，加強行政策劃」及「強化學與教，進一步提升學生學習效能」。
- 2.5 學校上發展周期(2012/13至2014/15學年)關注事項為「持續優化學生學習的成效」、「擴闊學生的視野及生活經歷，為將

來升學及融入社會作好準備」及「持續優化學校行政工作及程序」。本周期學校發展計劃(2015/16至2017/18學年)的關注事項為「透過電子學習，建立學生的自學能力」、「凝聚團隊士氣」及「優化教學策略」。

3. 校外評核結果

3.1 學校有效加強學生體能發展，提升他們的積極性及自信心；惟近年經歷頗多人事變動，教職員士氣受到影響。

3.1.1 學校發展引導式教育多年，期望通過教育的過程，協助活動機能失調的學生，培養他們積極主動的性格。學校有效透過跨專業的緊密協作，能針對學生的多種殘疾特性及成長需要，刻意為每一名學生細心設計和安排生活及學習程序，有策略地在每一個學習環節把教育及康復工作結合，促進學生身體功能的發展，並有效培養他們積極的生活態度及加強他們的自信心。

3.1.2 學校近年經歷多任校長的更替及教師的人事變遷，使教師團隊的士氣受到影響。有鑒於此，學校遂把「凝聚團隊士氣」作為本周期的關注事項。學校為新入職教師提供「啟導計劃」，又定期安排「新教師聚會」，能加強資深教師與新教師的溝通，協助他們適應新工作環境。領導層理解教師工作繁重，校董會成員主動與不同職系的教職員及專責人員面談及溝通，了解他們的工作情況，有助鼓勵士氣；為提升教師團隊的建立，又邀請外間機構到校進行有關的專業發展活動，能提升團隊精神。學校本年度進行有關減省教師工作的問卷調查，進一步了解教職員的需要及困難。惟各項措施仍在初步推行階段，果效有待觀察。

3.2 學校已優化行政工作及程序，並能積極推動自評循環，有助持續發展。

3.2.1 學校跟進上次校外評核建議，於上周期以「持續優化學校行政工作及程序」為關注事項，學校的資源策劃及管理組已檢視及完善行政程序和指引，並加強相關培訓，讓教職員更清楚了解不同組別的工作。現時學校的分工明確，教職員及專責人員的溝通及合作更暢順。此外，學校建立及適當運用雲端資訊平台，有系統地儲存學校資源、行政工作程序和紀錄等，方便教職員運用相關資料，有助提升工作效能。

3.2.2 為了讓學生得到更全面及適切的支援服務，學校成功建立「學生障礙資料庫」，並定期更新學生的學習進度及復康需要的資料，讓教職員及專責人員掌握他們障礙的情況及

學習表現，有助加強教師和專責人員間的溝通和協作，為學生提供合適和有延續性的復康服務及有關學習需要的支援。

3.2.3 學校積極推動自評，透過強、弱、機、危分析，又參考不同持分者的意見，適切地按學生的需要、學校情況及教育的發展趨勢制訂兩周期的關注事項。周年計劃亦能緊扣學校發展計劃，推行策略具體及切實可行。學校認真檢視工作的成效和推行時的困難，並大致能跟進有關檢討，回饋策劃，惟部分科組的檢討未有提出具體改善建議，科組的自評工作仍有改善空間。

3.3 學校大致能為不同能力的學生提供適當的課程，惟個別科目基礎學習元素不足，高中選修科目組合選擇亦需改善。

3.3.1 學校致力為肢體傷殘的學生，提供適當的課程。由於學生學習能力差異頗大，學校除了為部分體能或健康上有問題，但學習能力不受影響的學生提供主流課程外，亦為輕度智障及中度智障學生提供調適課程，課程涵蓋面足夠。學校透過早會、班主任課、以及部分學科的學習單元，推動德育及公民教育，如培養學生的責任感、讓他們關愛社區和認識祖國。學校亦為學生提供戶外學習、社區適應和服務及工作體驗等機會，能豐富學生的學習經歷。此外，學校因應學生的需要，設有「溝通課」、「綜合活動」、「生活技能課」等，有助加強他們在溝通、大肌肉活動、自理等方面的能力。

3.3.2 學校以跨級分組的方式，將十二班分成十七組，按他們的能力及學習進度教授；透過即時視像教學模式，用心幫助留在家中長期病患的學生持續學習；為非華語學生，安排入讀適切的課後輔導小組；又為修讀主流課程的高中學生報考香港中學文憑考試個別科目，能照顧不同肌能及智能學生的學習需要。

3.3.3 學校多年來於中度智障課程推行「綜合課」，內容包括語文科、數學科及常識科的學習元素，惟部分科目的基礎學習元素不足，有待改善。為能有效發展十二年一貫的課程，學校宜檢視「綜合課」的安排，儘快於小學實施分科教學，除了讓學生獲得足夠的基礎知識外，亦能加強各科目的縱向發展，以助中、小學的銜接。

3.3.4 高中課程安排大致穩妥，能為學生提供多元學習經歷。學校適切地安排中五、中六學生報讀合適的應用學習課程，如包餅製作、辦公室助理實務等，能配合學生的能力和興趣。在高中選修科安排方面，雖然學校為修讀主流課程學生提供三個選修科目，但學生必須修讀其中一科，並於另外兩科中選讀一個；輕度和中度智障學生均須修讀三個選修科目，未能讓他們選擇自己所喜愛或能應付的科目。學校需檢

視有關安排，使能更切合學生的需要。

3.4 各科組雖大致能配合學校的發展方向制訂工作計劃和策略，惟部分科組未能深入檢討工作成效及善用檢討後的結果回饋策劃。

3.4.1 各科組能配合學校發展方向及因應本身的發展需要，訂定明確的計劃，如發展學生思維策略、培訓教師運用多型態教學模式等，以提升學與教的效能。各科組亦能適時於學期中及年終檢視各項計劃的推行及檢討成效，惟部分科組的檢討工作過於簡略，未能深入探討工作推展的成效及不足，亦未能善用所得數據回饋下一學年的工作計劃。

3.4.2 學校備有清晰的科務手冊，細繚列明評估要求及各項安排。學校能透過多元化的評估方式，如教師觀察、學生匯報、家長評估、測考及綜合活動評估等檢視學生的表現。現時學校主要透過科務會議、共同備課、學習階段統籌會議等，商討學生表現、學生學習難點及各項教學策略的成效。然而，學校尚可加強學生評估資料的運用，以促進學與教，如加強教師運用學生評估資料回饋教學設計。學校現正試行運用為智障學生而設的「學習進程架構」為兩名高中智障學生評估學習表現，效果不俗。未來亦將推展至全部智障學生，方向正確。

3.5 學校的電子學習發展，能提升學與教的效能，尤以培養學生的閱讀習慣。

3.5.1 配合本周期的關注事項，學校從多方面推展電子學習。學校先由教師培訓開始，讓他們掌握運用電子學習的模式及策略。於教學設計上，增加學生網上預習及於課堂上應用電子學習，有助提升學生參與學習的機會及促進互動學習。學校亦製作電子教材，讓非口語溝通的學生使用電子溝通輔助工具，有效加強他們的溝通能力，各項策略穩步推展。

3.5.2 學校有策略地營造學生閱讀風氣，設午讀時段，為有不同學習需要的學生，安排不同的閱讀活動，並設閱讀故事書後分享；另外，學校讓高中主流學生在圖書館閱讀電子書，教師又自行製作導讀資料及編製學生閱讀材料，鼓勵他們於課餘進行網上閱讀。各種安排能有效鼓勵學生閱讀，提升他們的閱讀興趣，以及建立閱讀習慣。

3.6 學校大致能在課堂持續優化學生學習的成效，學與教效能已較上次外評有所提升，惟提問技巧及生生互動仍有進步空間。

3.6.1 學生普遍對學習有興趣，能投入參與課堂活動。教師多能配合學校關注事項，於課堂上教導學生運用六種思維組

織策略，如六何圖、序列圖等，協助學生組織學習內容及掌握要點，有助提升學習效能。教師能因應非口語學生的學習需要，提供合適的溝通工具，例如平板電腦、「回應板」、「溝通圖」等，有助學生發表意見。部分教師按學生能力設計不同的教學活動，並適時監察他們的學習進展和給予個別支援；或透過分層工作紙，照顧有不同學習需要的學生，效果不俗。

3.6.2 本周期學校致力推行電子學習，培養學生的自學能力。大部分修讀主流課程的學生能善用資訊科技促進學習，例如運用網上蒐集的資料，進行預習，並於課堂上運用平板電腦進行學習。智障學生尚能按教師指示，於課堂上運用平板電腦進行學習，如選擇答案及回應教師問題。小部分教師能善用平板電腦和應用程式，促進師生和生生互動，以及幫助學生理解學習內容。個別教師更嘗試以「翻轉教室」，培養學生的自學能力。教師因應學生的需要設計多媒體學習素材，有效照顧不同學生的學習風格。

3.6.3 教師多以提問促進師生互動，惟大部分教師的提問層次不高，以查考學生的知識為主，思考性問題較少。學生多踴躍作答，但教師較少提供正面或具體回饋。部分教師雖有安排分組活動，但討論或協作的元素不多，未能促進生生互動。個別教師設計探究性的活動，例如實驗及觀察，促進學習，值得同儕借鏡。教學助理大都能與教師互相協作，有效照顧學生學習。

3.7 學校將教學、治療元素及生活流程結合，幫助學生建立定時運動的習慣及支援有不同復康需要的學生，效果良好。

3.7.1 學校根據「引導式教育」的理念，針對學生多種殘疾特性及成長需要，將治療元素融入教學和生活流程中，刻意為每一個學生細心安排學習及復康的活動，效果明顯。又於學科加入與復康相關課題，如認識自己病症及相關的復康需要等。教職員及專責人員能緊密合作，於早操、午息時段加強學生的治療，並能按學生不同程度的肌能障礙，訂定個別的康復治療策略，安排合適的訓練和支援服務，為學生提供更多體適能訓練機會，如鼓勵學生用較弱的手攜取物件；鼓勵肌能較佳的學生參與跑步比賽，鍛鍊體格，提升自我形象；為嚴重肌肉萎縮的學生安排生命教育小組，加強他們認識自己的身體狀況，為個人健康轉變作好準備。宿舍人員能與教職員緊密合作，按學校為學生訂定每天體適能的時間表，協助及提示學生進行訓練，整體的安排有效培養學生定時做運動的習慣，並有助延緩他們身體衰退的情況。

3.8 教師的專業發展能配合學校關注事項，他們的專業能量亦逐步提升。

3.8.1 學校持續優化教學策略，包括檢視及整合不同的教學策略，安排校內培訓，以強化教師對不同教學法的掌握。學校並邀請友校共同參與課研，與屬會其他兩間肢體傷殘學校共同制訂「三校共同課程」，為輕度及中度智障學生而設的語文、數學、常識等科目編定學習目標、內容及教學示例，將教學資源上載辦學團體的學校教師資源分享平台，能為教師提供更多參考資料及專業交流機會。

3.8.2 本周期學校透過其他學校及教育局的支援計劃，於數學、常識及通識科推展「多型態教學」，設計適合不同學習能力學生的活動及工作紙等，以加強照顧學生的學習差異。藉著共同備課、觀課、評課等機會，增加教師的專業交流。整體策劃恰當，推展進度良好。

3.9 學校優化生涯規劃課程，配合實景學習，適當地為學生規劃未來。

3.9.1 建基於上發展周期的關注事項「擴闊學生的視野及生活經驗」的良好基礎上，學校於本周期持續推展相關的工作。生涯規劃課程以提升學生獨立生活能力及準備他們將來升學及融入社會為目標，協助學生處理及適應從學校生活過度至成人生活，課程能針對學生於四個學習階段的不同需要而訂定。學校在初中主流班和輕度智障班試行「生涯地圖」，學生需自訂目標，反思個人的表現及情況，並適時作出修訂。計劃能加深學生的自我認識，提升自我反思能力，有助他們按個人需要規劃未來。學校透過校內的模擬場景和其他工作實習機會，豐富學生的生活經驗，提升他們的自信心。學校又為各班組織社區探索活動，加強學生認識社區的無障礙通道設施，並鼓勵他們設計前往購物或面試的路線，為將來的獨立生活作準備。

3.9.2 學校透過午休活動及興趣小組時段，為學生提供多元化的活動，學生每半年可選擇三項興趣小組，學校會因應學生的意願作出合適安排，有效培養學生的興趣及啟發潛能。學校能提供足夠的機會和平台，如綜藝表演、運動會以及校外不同類型的比賽，讓每個學生盡展潛能，亦同時提升他們的自信心。各種設置能讓學生了解自己的喜好和能力，有助他們發展個人興趣，規劃未來的生活。

3.10 學生友善守規，願意參與活動，學業表現尚可。

3.10.1 學生普遍友善守規，但較少主動與人打招呼，表現害羞，缺乏自信。學校可加強讚賞他們的良好表現和行為，並且安排合適的任務，讓學生從中獲得成就感，以提升他們的自信心。學生樂於參與學習活動，聽從教師的指示，尊敬師

長。同儕間互相尊重，能力較佳的學生樂於照顧能力稍遜的同學。

3.10.2 在過去的香港中學文憑考試，其中兩年有小部分學生參加個別科目考試，努力值得欣賞。就讀調適課程的學生，在語文方面，大都能理解別人的說話內容，能力較高的學生並能撰寫約200字的短文。學生的溝通能力尚可，大部分學生能運用口語溝通；而運用非口語的學生能使用溝通輔助工具與別人進行互動。在數學方面，學生能運用金錢購物、簡單換算、運用計算機等。獨立生活能力方面，學生普遍能自行進食，懂得膳後清潔，能力較高的學生能獨立處理一般的家務工作，如煮食、執拾等。學生能克服肢體傷殘及多重殘疾，踴躍參與各類型的活動和比賽，在音樂和體育方面的表現較佳，屢獲獎項，學生的努力參與，值得讚賞。

3.11 學校能透過自評促進學校持續發展，科組尚可加強檢視工作的成效，運用評估數據回饋有關策劃。

3.11.1 關注事項的制訂能切合學生及學校的需要，各種推行策略具體和切實可行，除報告工作進展之餘，亦有反思，惟科組工作的檢討，成效參差，部分過於簡略，未能深入探討不足之處，以回饋策劃。

4.改善建議

- 4.1 學校宜檢視中度智障小學課程的「綜合課」安排，將語文、數學和常識三科作分科教授，以加強各科目由小學至中學的縱向發展。高中課程方面，學校可考慮提供更多選修科數目或組合的選擇，以照顧不同學生的興趣和學習需要。
- 4.2 學校宜進一步提升教師提問及回饋的技巧。教師可多運用高層次問題，培養學生高階思維及創造能力，提升學生的學習能力；亦宜多給予讚賞及鼓勵性評語，並針對學生弱項給予明確指示以助改善學習。