

# 校外評核報告

## 香港耀能協會

### 賽馬會田綺玲學校

學校地址：新界大埔富忠里 1 號

外評日期：二零二五年十月八日至九日、十三日至十四日  
及十七日



教育局質素保證分部

二零二六年二月

## 校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核（外評）的主要結果，並提出改善建議供學校參考和跟進。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員、教師、專責人員、家長和學生。
3. 教育局將上載本報告的總結章節到本局網頁，供公眾閱覽；學校亦須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方。為進一步提高透明度，本局強烈鼓勵學校將報告上載至學校網頁。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

### 外評隊伍成員

隊長	:	蘇麗貞女士
隊員	:	周小琼女士
		莫莉香女士
		何英傑先生
		邱信儀女士（外間評核人員）
		黃敏儀女士（外間評核人員）

# 目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 總結與展望	8
5. 附錄	9
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

## 1. 校外評核方法

- 1.1 外評隊伍於二零二五年十月進行外評，核實學校的自我評估（自評）工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續完善及發展。
- 1.2 外評人員通過下列方法了解學校的情況：
- 外評前及外評期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
  - 觀課18次，合共18位教師接受觀課；
  - 觀察學校各項活動，如升國旗儀式、早操訓練、午休小組活動如閱讀小組、由高中學生營運的小賣部；以及
  - 分別與學校主要持份者，包括領導層<sup>1</sup>、教師、專責人員、家長及學生會談。

## 2. 學校發展現況

- 2.1 學校以「引導式教育」理念，為肢體傷殘的學生提供普通及調適課程，以期發展他們的潛能，促進全人發展，幫助他們成為良好公民，參與及貢獻社會。
- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目<sup>2</sup>如下：

特殊學校類別：肢體傷殘兒童學校				
級別／ 班級類別	小學	初中	高中	總數
班數	3	4	3	10
學生數目	44	19	29	92

- 2.3 校長於2019/20學年到任，約半數教師服務學校少於五年。醫療情況複雜的學生約佔全校學生人數的四成。
- 2.4 上次外評報告（二零一六年）向學校提出的建議為：（1）中度智障小學課程的「綜合課」宜分科教授，以加強各科目由小學至中學的縱向發展；高中課程宜提供更多選修科數目或組合的選擇，以照顧不同學生的興趣和學習需要；以及（2）教師提問及回饋的技巧宜進一步提升，以培養學生高階思維及創造能力；亦宜多給予讚賞及鼓勵性評語，針對學生弱項給予明確指示以助改善學習。

<sup>1</sup> 領導層一般指法團校董會、校長及副校長

<sup>2</sup> 根據外評期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

- 2.5 學校上發展周期（2021/22至2023/24學年）的關注事項為：  
（1）持續發展專業學習社群，提升教職員照顧學習多樣性的能量；（2）發展正向教育，提升學生的自信心和抗逆力；以及（3）優化校園環境，創造多元化學習空間。
- 2.6 學校本發展周期（2024/25至2026/27學年）的關注事項為：  
（1）加強STREAM教育，提升學生的思考能力；以及（2）通過不同的學習經歷，培育學生正確的價值觀和態度。

### 3. 校外評核結果

#### 3.1 學校因應學生需要，適切制訂發展方向；領導層須加強重點工作的整體規劃，帶領團隊對焦地推展工作和檢討成效

3.1.1 學校致力培育有特殊教育需要的學生，期望協助他們跨越障礙，發展潛能。學校在制定上周期的關注事項時，有見部分學生尚未建立正面的自我概念，影響人際關係並出現情緒問題，遂以發展正向教育為其中一個關注事項，除善用校園環境營造正向氛圍外，還藉多元活動，如送愛行動、音樂劇及龍舟訓練等提升學生的自信心和抗逆力，成效漸見。學校大致能通過檢視自評數據，得知學生的自信心和正向情緒已提升，遂於本周期進一步融入「引導式教育」的理念，將學習及康復治療互相結合，期盼增強學生的生活技能，使其朝向獨立生活邁進，並適切配合教育發展趨勢，着重加強STREAM教育和培養學生正確的價值觀與態度作為關注事項，STREAM教育旨在提升學生的慎思明辨能力、創造力和解難能力，以迎接創新科技發展的新趨勢；價值觀教育則聚焦培養學生的國民身份認同、承擔精神和勤勞等，幫助學生成為有責任及堅持不懈的良好公民，促進學生的全人發展。整體而言，學校的關注事項能扣連學生表現，較以往有所進步。

3.1.2 領導層帶領全體教師共同參與制訂學校的關注事項，集思廣益，期望提升決策透明度。然而，領導層引領團隊推動重點工作的效能尚待加強，例如STREAM教育及生涯規劃等重點工作仍未訂定具體的預期學習成果，影響工作成效。領導層須帶領科目及組別（科組）作更深入的討論，協助他們對工作目標和策略有更清晰及一致的理解，並適時了解工作進度和提供支援，以確保科組有效落實重點工作。

3.1.3 評估方面，學校在上學年檢視工作成效時，鑑於目標欠具體，以致未能明確設定具體的學生預期學習成果，影響學校和科組層面的評估工作。為改善此情況，學校在本學年的重點工作是為修讀調適課程及普通課程的學生制訂不同的

預期學習表現，以期協助科組理解重點工作，增加評估學生學習成果的一致性，方向正確；例如在承擔精神方面，調適班學生能理解其意義，願意在活動中協助他人；普通班學生則能主動承擔責任，並以行動實踐。

### **3.2 學校着重教職員的專業發展；領導層須進一步加強培育中層管理人員的專業能力**

3.2.1 學校着重教職員的專業發展，藉不同專業發展活動促進他們的專業成長，例如回應上次外評建議，學校在上周期進行行動研究，積極推動教職員發展照顧學習多樣性的策略，加強支援不同特殊教育需要的學生，已初見成效。學校除推行師徒制外，亦為新入職教師建立學習社群，協助他們掌握「引導式教育」和照顧學生的技巧，如推輪椅及扶抱等，有助工作傳承。學校同時通過持續優化的校本「CMS2.0系統」分享平台，協助教職員掌握學生的復康目標、治療進度和學習能力等，有利跨專業的交流與合作。

3.2.2 隨着部分資深教師陸續退休，部分中層管理人員亦於近年晉升，領導和統籌能力有待進一步培養和發揮。領導層須加強培育中層管理人員的專業能力和提供支援，尤其是重點工作的整體規劃和科組協作等，以助他們迅速適應角色，充分發揮職能。

### **3.3 學校配合教育發展趨勢持續更新課程；須加強課程領導，檢視和優化課程與資訊素養教育的整體規劃**

3.3.1 學校配合學生需要規劃課程，設有普通課程和調適課程，採用「引導式教育」致力為肢體傷殘或多重殘疾的學生提供適切的學習機會。學校積極回應上次外評報告的建議，將輕度及中度智力發展障礙（智障）的學生合併為調適班，並在核心科目實行分科教授，同時根據智障學生的學習能力細緻分班授課，更能照顧不同能力學生的學習和成長需要。學校亦在調適課程中特設溝通、實用普通話等，有利提升學生的表達能力，幫助他們更好地融入社區生活。學校配合教育發展趨勢，逐步推行課程更新工作，並推動跨科學習活動。例如視覺藝術科（視藝科）和資訊及通訊科技科協作，讓學生設計和製作交通燈模型，運用電腦繪圖和立體打印技術，有利促進學生的創意思維，以及幫助他們從遵守交通燈規則中培養「守法」的正確價值觀。科目普遍採用多感官學習、環境布置和電子學習等多元化策略，能讓學生跨越身體障礙，提升學習效能。

3.3.2 學校重視推動STREAM教育，以全方位活動和專題研習，提供普及化和趣味化的STREAM教育活動，期望學生綜合運用已有的知識和技能，培養探索創新精神和提升解難能力。以保齡球遊戲設計師為例，學生需綜合運用視藝科的三

原色和數學科的加法運算，計算不同顏色保齡球瓶的分數，並應用力學的推力和拉力等知識和技能，從而選取合適的日常生活材料設計環保遊戲。教師並提供情境題及力學等的閱讀資料，進一步鼓勵學生閱讀，成效漸見。此外，學校在多元智能課引入STREAM小組、高中設立STREAM課堂等，以期為能力較佳的學生提供更多元化的展現平台。

3.3.3 學校致力推動閱讀，圖書館除舉辦講座及小型書展提升學生的借閱量，並藉專題研習、閱讀小組和校本閱讀課等，穩步培養學生的閱讀興趣和習慣。以主題活動「中華文化—喜迎中西節日」為例，科目先讓學生閱讀中國傳統節日的典故和習俗，再動手製作節慶物品，有助拓寬學生的閱讀面，提升他們的對國家的認識。閱讀小組結合書法、模擬考古等趣味活動，深化學生對閱讀內容的理解和體驗。觀察所見，學生對閱讀感興趣，踴躍參與各類與閱讀相關的活動。個別科目恆常為學生提供新聞閱讀材料，以及鼓勵他們分享閱讀感受，有助建立學生閱讀新聞的習慣。

3.3.4 學校有序地於校本資訊及通訊科技課融入編程元素，有助提升學生建立解難的能力。學校又培訓教師認識和嘗試使用人工智能應用程式，以助提高學與教的效率，並推動各科教師在教學中輔以電子學習資源，以期促進學生隨時自學。現時，學校的資訊素養教育仍處於起步階段，尚需就不同學階作整全規劃，以發展學生的資訊素養；因應學生的能力和實際情況，學校可參考《香港學生資訊素養》學習架構，將學習元素融入學校課程，以更有效地培育學生適切運用電子學習的能力及態度。

3.3.5 學校設有課程監察機制，主要通過審閱教學大綱、檢視課業等方式，了解科目課程的落實情況和課堂的學與教成效；就個別圖書的內容，學校須跟進，並定期檢視學與教的適切性，以確保內容符合學生的心智發展。現時，學校的初中普通課程尚未充分涵蓋個人、社會及人文教育學習領域，以及科技教育學習領域的必須學習元素，而小部分科目的學習元素亦未按深淺逐步引入學習內容，學校須加強課程領導，整體檢視和優化課程規劃，補足上述學習領域的學習內容，為學生奠定穩固的知識基礎。高中方面，學校除鼓勵學生修讀應用學習及應用學習調適課程外，也提供足夠的校本選修科目供學生選擇，並仔細考慮學生的能力和興趣，按部就班為學生提供合宜的高中選修科目，適切對應不同能力學生的學習需要。學習評估方面，學校備有清晰的進展性和總結性評估，有助教師定期檢視學生的學習進程。在調適課程中，學校積極推動教師運用「學習進程架構」，期望加強教師對科本學習水平的理解，同時設有評級協調會議，以利逐步提升對評估的一致性。

### 3.4 學校於課堂適切融入治療元素；仍須加強支援學生處理學習難點，提升提問技巧

3.4.1 學校重視學生的復康需要，於課堂按學生的個別需要融合不同的復康治療，着意加強學生的肌能訓練，安排得宜。例如，配合學生的肌能需要，教師讓學生自行選擇合適的學習工具如平板電腦及紙本材料等進行學習任務。針對口語表達能力較弱的學生，教師恰當地提供電子輔助工具、圖卡等，協助他們按其需要表達個人想法。教師親切友善，師生關係良好，多以正面言語肯定學生的課堂參與，課堂秩序井然，學習氣氛良好。對於個別需要較大情緒支援的學生，教師能運用合宜的策略，如氣氛燈、適當的分組安排等，有效協助學生保持情緒安穩。

3.4.2 學生均普遍投入學習活動，課堂互動尚算充足。教師大致能設定合適的學習目標，並運用多元化策略如動作口號、電子競賽遊戲等，提升學生的學習興趣，例如安排學生使用人工智能工具檢視答案或進行資料蒐集，有助培養他們應用創新科技自學的能力。部分教師更將學習內容與學生的日常生活經驗如購物、家庭生活等結合，使學習更具實用性；同時配合關注事項，在教學中融入勤勞、承擔精神等價值觀，如以中國古代數學家的故事勉勵學生勤奮向上，培養愛國情操。教師在課堂內多以提問查考學生所學，並提供正面、適時的回饋。照顧學生學習多樣性方面，教師提供的分層工作紙主要以題項多寡區分層次，較少按學生的能力調節學習任務。整體而言，教師需加強支援學生處理學習難點，包括設置鷹架或分拆學習任務；繼續按照上次外評報告的建議，善用提問引導學生理解概念，以鞏固所學。

### 3.5 學校重視發展學生潛能，促進他們融入社群；尚需優化生涯規劃課程

3.5.1 學校致力支援學生的成長需要，發展他們的潛能並促進他們融入社群。學校創設「綺玲小舞台」、早會主持和報告員等，為學生提供展示學習成果的機會。視學所見，學生在台上表現自信，而台下的學生亦報以掌聲回應；學校又藉多元智能課和午休小組活動，豐富學生在語文、體藝、團隊合作等的學習體驗，幫助不同能力的學生逐步探索自己的興趣和專長，利於學生的生涯發展。學校亦積極推動學生融入社區，通過多元活動，例如每星期安排學生外出午膳，學生需先搜尋區內食肆，並按個人的口味和消費能力決定午膳地點，以及規劃路線，增加他們認識社區設施；與鄰近學校合作發展有機種植園，學生藉「送愛行動」將農作物贈予區內居民，表達對社區的關懷，同時安排學生參與共融龍舟訓練，培養協作的的能力，有助增強學生融入社群，策略合宜。

3.5.2 學校以培育學生身心健康為發展重點，善用多元策略，幫助學生建立健康的生活方式，例如安排學生每天恆常做早操和伸展活動，並按學生肌力提供針對性訓練，加強肌能發展；為確保學生營養均衡，學校與宿舍部合作供應健康膳食和小食，又定時監察學生體重，維持健康體格。為配合正向教育的推行，學校設立「成長小勇士」，為個別學生訂定支援方案，有效教導學生控制情緒的方法，同時善用社際活動，促進學生社交發展，細心關懷學生的成長。

3.5.3 學校參照「國民教育——活動規劃年曆」適切規劃國民教育活動，例如藉國慶日介紹國家經濟、科技的成就，以及人民生活水平和國際地位的提升，有助增進學生對國家的認識及提升國民身份認同。升國旗儀式由童軍負責，觀察所見，升旗隊步伐整齊、精神抖擻步向升旗台，學生恪守禮儀，表現莊重，展現對儀式的尊重。校長於「國旗下講話」介紹國家科技發展，帶出科技興國的重要性，並自然連繫科技安全，學生反應積極，例如齊聲讚嘆新型客運機的載客量。目前教師嘗試藉課堂學與教強化學生自覺維護國家安全的意識，相關學習元素可進一步加強，以助學生反思維護國家安全的責任。科目在學習內容自然融入中華文化的學習元素，例如教授富愛國情懷的歌曲、以富中國特色的青花瓷作為教具，為學生創設認識中華民族優秀傳統文化的環境。學校積極與內地姊妹學校保持聯繫，通過誦讀經典詞作、趣味運動會等，促進彼此互動交流，加深學生對祖國的認識。

3.5.4 承接上周期建立的正向文化，本學年學校重點培育學生承擔精神和勤勞的正確價值觀和態度，並根據學生能力和需要訂定評估項目及具體指標，以助評估學生的學習表現。跟進上次外評報告，學校參照教育局生涯規劃推行策略大綱，完善四個學階的校本生涯規劃課程。學校更善用校內外資源，為高小至高中學生開設「一人一服務」及「一人一職」崗位，並供學生選擇，讓他們從中實踐承擔精神和勤勞。部分崗位設面試，以增加求職的體驗，有利學生認識職場的要求。學校亦安排高中學生營運學校小賣部及在市集售賣自製手工藝品等，加強學生的職場實踐。

### **3.6 宿校溝通良好，宿舍充滿關愛氛圍，宿舍部配合學校的關注事項，延伸學生學習**

3.6.1 因應宿舍部的人事更替，領導層通過定期巡視、列席會議等方式，適時支援和監察宿舍部的工作；同時利用校宿交更會、電子溝通平台等，強化學校部和宿舍部的溝通，跟進宿生的需要，運作順暢。

3.6.2 宿舍部重視與家長合作，藉恆常溝通保持緊密聯繫，並共同商討支援宿生成長和轉銜事宜。為方便家長探訪宿

生，宿舍部提供專用室，同時鼓勵宿生於長假期回家，促進親子相處。宿舍部於上學年加強早操及治療訓練，有效將治療融入宿舍生活流程。配合學校的關注事項，宿生需自行收拾餐具、執拾床舖等，培養承擔和勤勞等價值觀。學校善用義工資源，在假日協助安排宿生參與校外活動，促進宿生社交溝通。觀察所見，宿生積極參與桌遊小組，個別更主動運用平板電腦進行學習，宿舍洋溢關愛氣氛。學校亦安排能力較高的宿生到智能家居室使用語音控制智能電器，加強發展獨立生活的能力。

### 3.7 校園關愛共融；學生的學習態度認真，熱心參與社區關懷工作，在體育和藝術方面表現尤為出色

3.7.1 學生儀容整潔，情緒安穩，展示良好的自我管理能力；他們守規受教，與教職員關係融洽。學生喜愛校園生活，學習態度認真，積極參與「醒晨運動」、「早操」等復康活動，展現堅毅精神。學生純良有禮，樂於與人互動，不同特殊教育需要的學生均能和睦相處，校園充滿關愛與共融的氛圍。服務生具承擔精神，悉心照顧同儕，表現稱職；台上分享時表達流暢，流露自信。

3.7.2 就讀普通課程的學生普遍能克服自身的障礙，參與香港中學文憑試，並於本地或內地升學。至於就讀調適課程的學生，根據「學習進程架構」，他們在高中中國語文科和數學科普遍能達至「學科階段」水平。中國語文方面，輕度智障的高中學生普遍能以多於一句描述簡單事物，能力較高的學生能說出話語中的內容重點，陳述自己的意見和感受；中度智障的高中學生普遍能聯繫兩個或以上的字詞，以表達意思，能力較高的學生能以多於一句描述簡單事物。數學方面，輕度智障的高中學生普遍能以標準單位、主要方向及圖形屬性分別闡釋物件的度量、空間概念及圖形特徵，能力較高的學生能分析分數、小數及百分數的含意，並進行互換；中度智障的高中學生普遍能掌握守恆概念，並認出「1」及多於「1」的數量，能力較高的學生能以不同方式演示對物件度量、圖形或空間屬性異同的理解。

3.7.3 學生積極參與校內和校外的活動和比賽，在體育和藝術方面表現尤為出色，部分學生在校際戲劇比賽中屢次獲獎，並公演自創的音樂劇；學生在田徑、室內賽艇等體育比賽亦取得不俗的成績，展現潛能。此外，學生熱心參與「送愛行動」，關懷區內長者、幼兒等，回饋社會，展現關愛精神。

## 4. 總結與展望

學校大致能通過檢視自評數據，並配合教育發展趨勢及學生需要，制訂適切的發展方向。學校藉着不同的專業發展活動促進教職員的專業成長；又持續優化校本的分享平台，加強跨專業的交流。學校設有普通課程和調適課程，以「引導式教育」的理念，為學生提供適切的學習機會；科目普遍運用多感官學習和環境布置，協助學生跨越身體障礙，提升學習效能。此外，學校設不同的服務崗位，讓學生從中實踐承擔精神和勤勞。學校善用多元策略，幫助學生建立健康的生活方式，維持健康體格。學生儀容整潔，情緒安穩，展現良好的自我管理 ability；他們守規受教，純良有禮，樂於與人互動，與同學和教職員關係融洽。

展望未來，學校需要參考以下建議，以自我完善，促進學校持續發展。

- 4.1 學校的專業領導職能仍待提升。領導層須帶領教師作更深入的討論，就重點工作共同訂定具體的預期學習成果，協助他們對工作目標和策略有更清晰及一致的理解；並進一步加強培育中層管理人員的專業能力和提供支援，以助他們充分發揮職能，確保有效落實重點工作。
- 4.2 學校的課程規劃和課堂學與教效能尚有提升空間。課程領導須整體檢視和優化課程規劃，提供學習領域的必須學習元素，為學生奠定穩固的知識基礎。教師需加強支援學生處理學習難點，包括設置鷹架或分拆學習任務；繼續按照上次外評報告的建議，善用提問幫助學生理解概念，以鞏固所學。