



香港耀能協會 賽馬會田綺玲學校



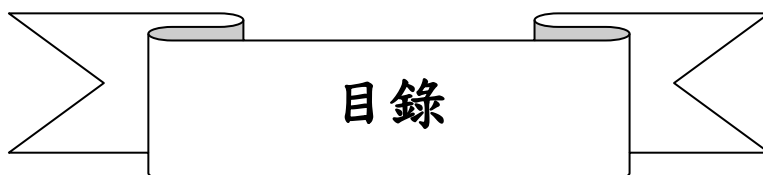
學校報告



2017-2018



電話：2348 9506
傳真：2340 2657
電郵：jcefs@sahk1963.org.hk
網頁：http://www.jcefs.edu.hk



	頁數
我們的學校	
1. 學校簡介	3-4
2. 學校管理	5
關注事項的成就與反思	
在引導式教育理念的基礎下：	
一、透過電子學習，建立學生的自學能力；	6
二、凝聚團隊士氣；	7
三、優化教學策略。	8
我們的學與教	
1. 實際上課日數	9
2. 主要學習領域的課時	9-12
3. 班級組織	13
4. 學生出席率	13
5. 學生弱能及智能情況	14
6. 我們的教職員	15-17
我們對學生成長的支援	18
學生表現	18-25
財務報告	26-29
回饋與跟進	30-31
附件：	
1) 學校發展津貼報告	32
2) 資訊科技綜合津貼報告	33
3) 校本課學習及支援報告	34-36
4) 多元學習津貼報告	37
5) 加強學校行政管理津貼報告	38-39
6) 中學推行 STEM 一筆過津貼報告	40-41
7) 推動中國歷史及文化一筆過津貼計劃	42-43

本校是一所肢體傷殘兒童學校，為 6 至 18 歲身體弱能或兼具多種弱能兒童提供小一至中六的教育服務。本校蒙香港賽馬會慈善信託基金捐贈款項興建校舍及全校設施，於 1996 年 12 月由九龍秀茂坪遷校至現址，正式命名為香港痲痺協會賽馬會田綺玲學校。並在 2008 年 4 月隨辦學團體改名為香港耀能協會賽馬會田綺玲學校。

本校設有主流、輕度智障、中度智障課程，並於 2009 年起開設新高中課程；在 2010 年完成擴建校舍及宿舍工程，現時可提供 180 個日校學位及為有需要的學生提供 60 個宿位。本校是津貼學校，由教育局資助學校營運經費，並接受公益金及各界的捐助。

1.1 教育服務

- 著重知識、體能和人格的均衡發展；
- 課程融合了學科、術科、實用科目和康復治療；
- 通過引導式教育模式，為學生設計整日的學校生活流程和校本課程；
- 小學部設有中國語文、普通話、英國語文、數學、常識、音樂、視覺藝術、電腦及體育等科目；
- 中學部設有中國語文、普通話、英國語文、數學、生活與社會、基本商業、中國歷史、綜合科學、電腦、科技與生活、音樂、視覺藝術及體育等科目；
- 配合新高中課程發展，除中文、英文、數學、通識核心科目外，亦開設多元的選修科，包括：資訊及通訊科技、健康管理與社會關懷、視覺藝術、科技與生活科及企業、會計與財務概論科；
- 因應個別學生的需要，學校亦提供個別和小組治療、水療和試工計劃等特別課程。

1.2 學校設施

- 校舍和環境為配合肢體傷殘兒童的需要而設計。
- 設施包括禮堂、課室、家政室、綜合科學實驗室、音樂室、視覺藝術室、輔導教學室、電腦室、圖書館、治療室、感覺運動訓練室、醫療室、觀察室、家長資源室、日訓室、休憩區、遊樂場、學生活動中心、多用途教學室、電腦輔助學習室及面見室等。
- 配合引導式教育精神，學校的環境和設施均能夠關注培養學生的自學與獨立生活能力，增加他們在學校中自由活動的空間和機會。

1.3 課外活動

學校提供多元化的課外活動，例如各類型的興趣小組、特能童軍、姊妹學校計劃、宿營、旅行、社會服務等，透過不同類型的活動引發及培養學生的興趣，豐富他們的生活經歷，讓他們與社會建立更緊密的聯繫及履行公民責任。

1.4 宿舍服務

2010 年 9 月起提供住宿服務，給有需要的學生申請入住，2017 至 2018 年度的宿位名額為 53 個。

1.5 其他服務

學校護士為學生設計營養均衡的餐單，膳食由學校負責烹調及提供；本校亦有為學生提供校車服務。

1.6 教職員團隊

教職員專業團隊包括校長和教師、教育心理學家、引導式教育程序統籌主任、物理治療師、職業治療師、言語治療師、學校社工、護士、治療助理員、教學助理及其他職員，以跨專業團隊(trans-disciplinary)協作的方式提供學校服務。

學童宿舍由註冊社工擔任舍監，下設多名註冊社工職系的宿舍家長、護士及助理，負責宿生的起居生活照顧、護理、功課輔導、成長培育及小組活動等需要。

1.7 家校聯繫

家長同樣是本校的服務對象，學校的跨專業團隊藉著家訪、親子同樂日、家長教職員會活動、家長講座、家長義工等活動，使學校與家長保持緊密聯繫和增加家長間的交流，讓家長提升照顧身體弱能子女的能力。

1.8 法團校董會

學校已於 2008 年 8 月 30 日成立法團校董會，以提升不同持份者對校政的參與，並增加校政的透明度及問責性。

學校管理

本校於 2008 年 8 月 30 日成立法團校董會。校董會由辦學團體成員、獨立校董、教員校董和家長校董組成，成員包括：

法團校董會

校監	黃羅淑芬女士		
副校監	呂芝蘭醫生	黃錦明先生	
辦學團體校董	方長發先生	宣國棟先生	潘鎮球先生
辦學團體替代校董	羅陳瑞娟女士		
獨立校董	林靜雯教授		
教職員校董	何家暉先生		
替代教職員校董	馬漢銘先生		
家長校董	康詠芝女士		
替代家長校董	黃惠雲女士		
當然校董	房湘雲校長		

在引導式教育理念的基礎下：

關注事項一：透過電子學習，建立學生的自學能力。(EFS-C1)

成就

1.1 探討電子學習的模式及策略，建立學生的自學能力。

本年度學與教範疇發展電子學習平台及運用軟件製作電子化及多媒體學習素材，並因應學生的學習差異，應用電子互動學習軟件於課堂教學中，以提升學生的自主學習能力。任教主流課程初中班別的中文、英文、數學、生活與社會科科任已於全年運用一次或以上 Powerlesson 的學習模式。另外，任教調適課程(中度)班別的中文、數學、常識及通識科科任已於全年運用兩次或以上「電子學習」的學習模式及鞏固練習(包括 Powerlesson、互動白板、Mimio、互動遊戲等)。於問卷調查結果顯示，77%教師認為電子學習平台能提升學生的自學能力。

此外，管理與組織範疇已為教職員提供三次培訓活動，以讓教職員掌握運用電子學習的模式及策略，以增加課堂參與、促進互動及提供學習回饋。於問卷調查結果顯示，90%教職員同意有關的培訓活動有助他們認識及運用電子學習的模式及策略。

還有，學與教範疇在發展 e-library 平台方面，透過網上教室平台的互動交流，培養學生的閱讀興趣。本校主流高小已於全年運用四次或以上網上閱讀平台的交流分享；調適課程中學班別(輕度)已於全年運用兩次或以上借閱網上圖書或進行文章的閱讀，有關記錄已存放至 e-library 綜合平台中。根據問卷調查數據顯示，有 70%的學生認為學校提供了一個合適的網上討論平台供同學表達意見或感受，並認同導讀能幫助學生了解閱讀的重點。另外，本年度已完成於圖書館為調適班別的學生增設三個主題的互動區域，讓同學於圖書課或午休時段進行閱讀。

1.2 運用電子資源及應用程式，評估及提升學生的體能、自理能力、溝通能力及社會區生活技能。

職業治療部已提供網上資源及製作校本電子教材，讓學生在家中預習及重溫訓練內容。根據評估紀錄顯示，全部(共 22 位)接受相關訓練的學生能在家中使用電子教材或資源(包括輸入法的練習、英文/中文打字練習、家居管理/清潔練習、「谷歌地圖」的「路線規劃」功能和「Open-Rice」等電子資源)作家居練習和外出活動前的準備及預算，使有關能力得到提升和鞏固。另外，根據評估紀錄顯示，90.5%接受訓練的主流及調適輕度課程中學部學生在社區生活訓練和有關的學科學習活動中(如通識科)，於少許督導下能使用安裝於手提電話內的應用程式，如「whatsapp」、「谷歌地圖」的「全球定位系統導航功能」、「KMB」、「MTR」等應用程式，與同學作即時通訊或溝通及作即時的解難。

此外，物理治療部已運用電子資源及應用程式，向主流及調適輕度課程中學部學生介紹合用的電資源及應用程式「WORKOUT」，鼓勵學生在課餘使用，提升他們自我鍛鍊的主動性。從學生體能記錄表中顯示，所挑選的 10 位同學有 70%能按照預定的頻次使用電腦、電子資源及應用程式作自我鍛鍊，藉以提升學生作自我鍛鍊的主動性及體能。

還有，言語治療部已於社區訓練活動中按學生能力及需要，融入了溝通目標及合適的溝通軟件，讓有需要的學生嘗試使用電子輔助溝通工具。根據日程及社區訓練評估顯示，於指定日程中，90%參與的調適課程(中度)中學班非口語學生能有運用電子輔助溝通工具參與班務流程，並已於班會檢討學生的表現，因應學生表現調整目標。於溝通課中，已按課題需要加入溝通圖及字詞，學生能有75%時間運用溝通工具參與課堂活動，藉以提升學生的溝通能力及社區生活技能。

反思

本年度各科目均能為不同課程的學生設計及建立「電子學習」的課堂模式及多媒體學習素材，且進展理想。此外，也能透過不同的工作坊讓教師掌握運用電子學習的模式及策略，並按不同能力的學生給予不同的電子學習模式，以照顧學生的個別差異，提升學生的參與度、促進互動及提升學習回饋。能力較高的學生能透過 PowerLesson 的電子平台進行課前的預習或 e-library 平台閱讀交流及分享，根據學生的午讀問卷調查反映，70%主流高小至高中學生均表示認同以導讀的模式能幫助學生了解閱讀的重點。另外，對於能力較弱的學生，如調適中度課程的學生則需要發掘不同的應用程式或軟件(如 MIMIO、互動白板、互動遊戲)讓學生使用。還有，本年度除了中學組的同學以網上閱讀平台閱讀不同的指定讀物外，有關網上閱讀指定書目的閱讀形式已推展至高小組，以達至廣泛閱讀的目標。

此外，下學年本校繼續會於各科繼續加強培訓教職員掌握運用電子學習的模式及策略，以增加學生的課堂參與、促進互動及提供學習回饋。

另外，本年度運用電子資源及應用程式均推行理想，來年將會加強有關安排，並繼續發掘更多有效和實用的網上資源，藉以提升學生的體能、自理能力、溝通能力及社區生活技能。

關注事項二：凝聚團隊士氣。(EFS-C2)

成就

2.1 提升協作及互信關係。

本年度本校積極營造凝聚團隊士氣、互相鼓勵的氣氛，於教職員茶水間設置「鼓勵牆」，讓教職員自由書寫鼓勵同事的說話，讓教職員對同事的良好表現加以讚賞和鼓勵；並透過此活動提升職員協作及互信關係。

2.2 支援新入職教職員儘快融入團隊。

本年度繼續為新入職的教師進行「啟導計劃」，於每六週安排一次聚會，並於每次聚會中分享教學的困難和學生行為問題等，透過此活動讓學校了解新入職教職員的工作困難及協助他們解決問題，以支援新入職教職員儘快融入團隊。

另外，宿舍部本年度繼續為新入職的職員安排導師制(mentor system)協助新職員投入工作流程，為每位新職員安排由宿舍家長主管作為導師，好讓新職員能更有效地掌握宿舍流程及工作，並透過定期舉行的學校宿舍協調會議檢討有關工作流程及行政工作程序之實施及成效，以優化宿舍部日常工作流程及建立更具效能的行政管理程序。

還有，學校於推行新政策時，安排了不同的溝通平台及分層會議進行諮詢及討論，如新老師聚會、科會、班會、宿舍會議、學校宿舍協調會議、行政會議、中層會議、專業職員會議、全體職員會議等，讓教職員於會議中商討、回應、達成共識及跟進，以加強教職員就學校事務的意見交流及溝通。

反思

本年度學校設置了「鼓勵牆」，來年將繼續鼓勵各職級的職員可自由書寫鼓勵同事的說話，讓教職員對同事的良好表現加以讚賞和鼓勵，並透過此活動提升職員協作及互信關係。此外，支援新入職教職員的工作方面，每六週一次的定期聚會，能提供空間及機會讓新老師分享教學的困難和學生行為問題，令他們在聚會的過程中吸取經驗及教學策略，也讓他們更投入工作，增加對學校的歸屬感及增進與同事間的團隊精神，來年亦會繼續舉行。

關注事項三：優化教學策略。(EFS-C3)

成就

3.1 提升專業發展，強化教師對不同教學策略的掌握。

本年度英文科已完成第二年參與教育局為期兩年的校本支援計劃，透過全年十四次科本共同備課會議，已完成六套圖書教學的教材套及一套寫作教學的教材套。另外，常識科本年度參與教育局學習圈到校支援服務，以「教學策略及提問技巧」為目標，透過全年六次科本共同備課、同儕觀課及評課會議，為教師提供專業交流的機會，提升教學效能。根據問卷調查，96%參與的教師均認同此交流模式能夠提升專業知識和教學技巧。

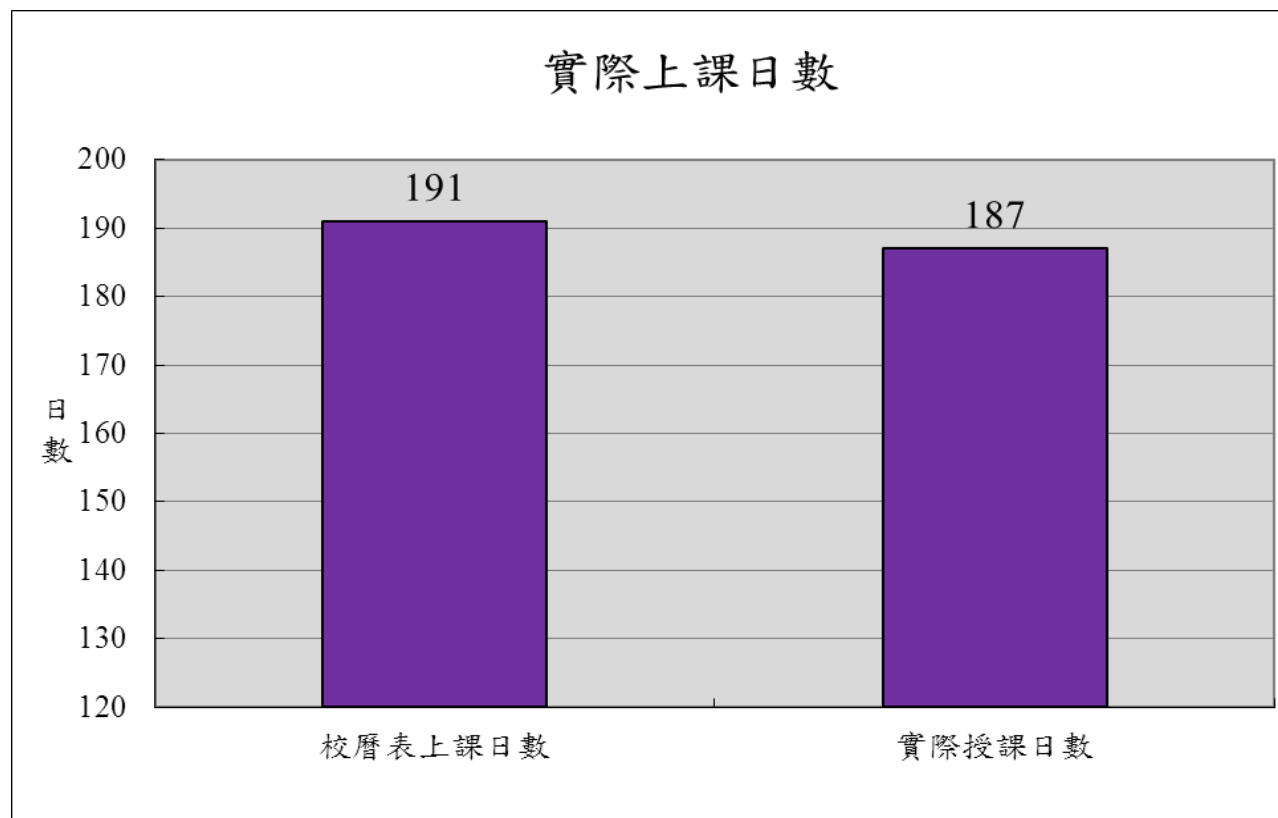
此外，學與教範疇已於全年舉行兩次校外教學策略分享，包括於2017年11月8日應教育局邀請出席「學習圈交流分享——從教材設計到課堂實踐」及於2017年12月15日於「學與教博覽2017」分享離校課程。

反思

本校於本學年參與教育局的校本支援計劃進展良好，建議下學年可繼續參加不同科目的學習圈或相關支援計劃。在教學策略方面，經過本年度的課研報告顯示，科任的提問技巧漸見進步，學生於課堂上的表現漸見投入積極。此外，本年度於課研中亦加入了「探究式學習」的教學模式，透過不同的探究活動讓學生主動去探尋方法解決問題，以提升學生的學習動機及思考能力，效果不俗。建議來年試行「探究式學習」的教學模式，以提升學與教的質素。

我們的學與教

1. 實際上課日數

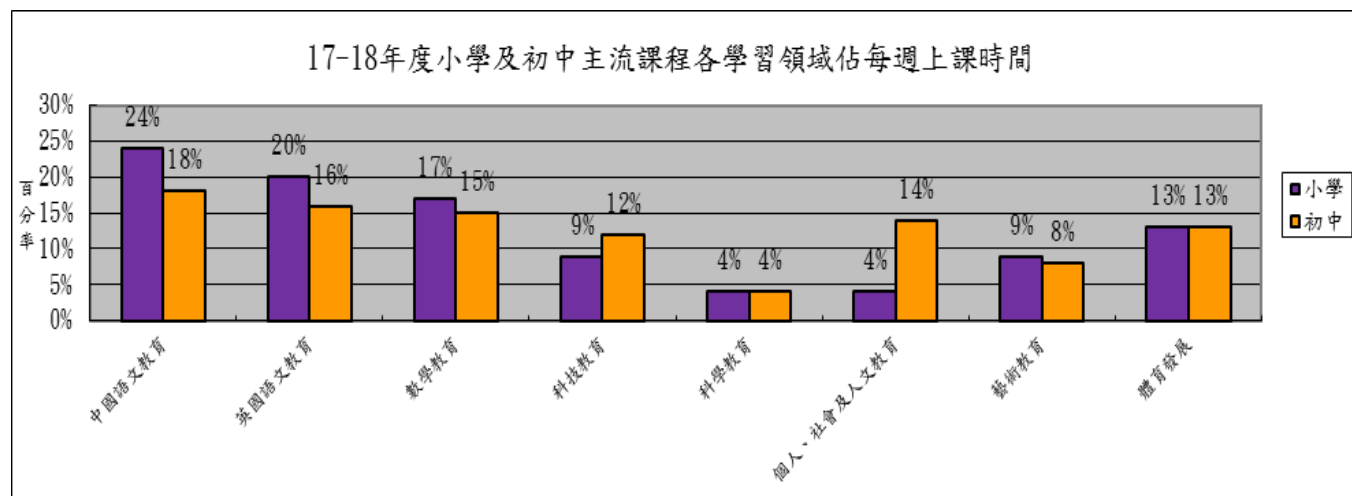


註：因懸掛颱風訊號(4/9/2017 及 8/6/2017)及流感爆發(8/2 至 9/2/2018，5/7 至 6/7/2018，9/7 至 13/7/2018)停課十一天。

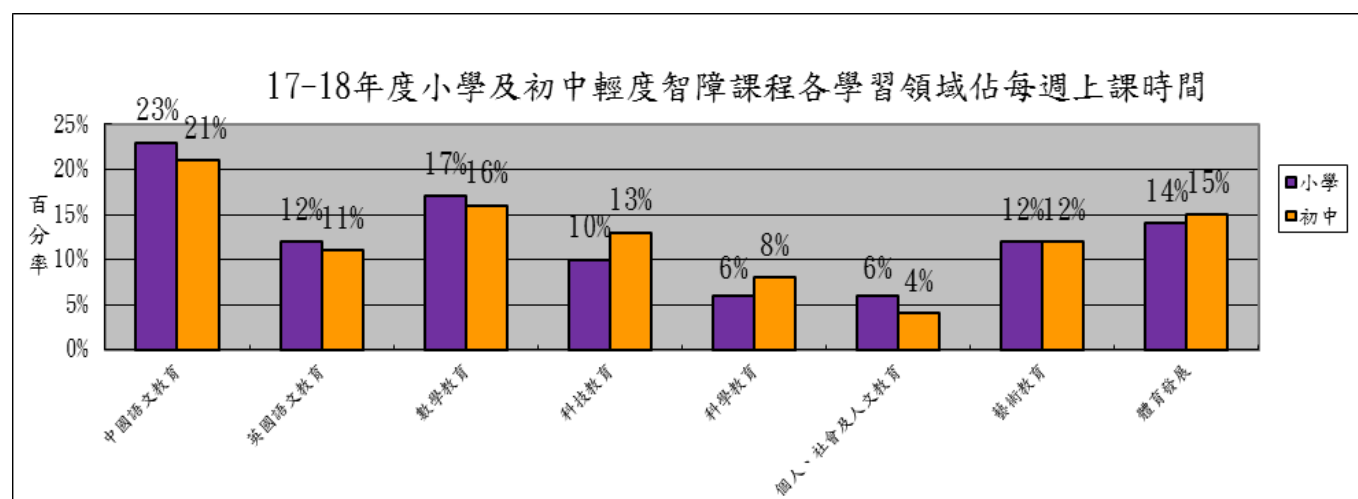
2. 主要學習領域的課時

2.1 基礎課程

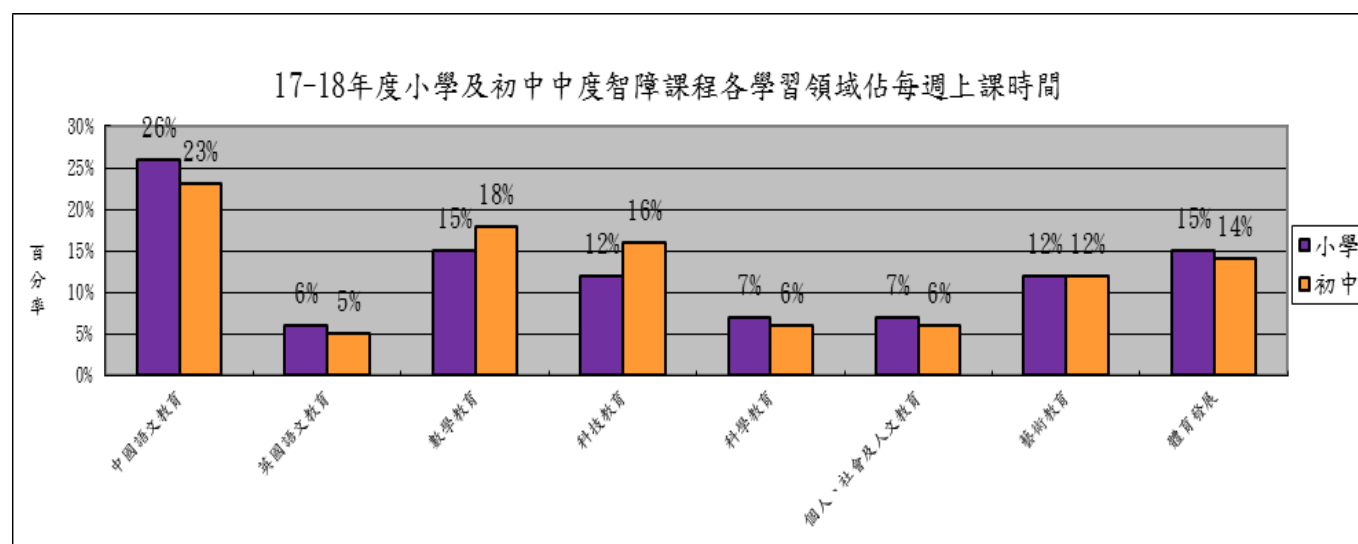
2.1.1 小學及初中主流課程



2.1.2 小學及初中輕度智障課程

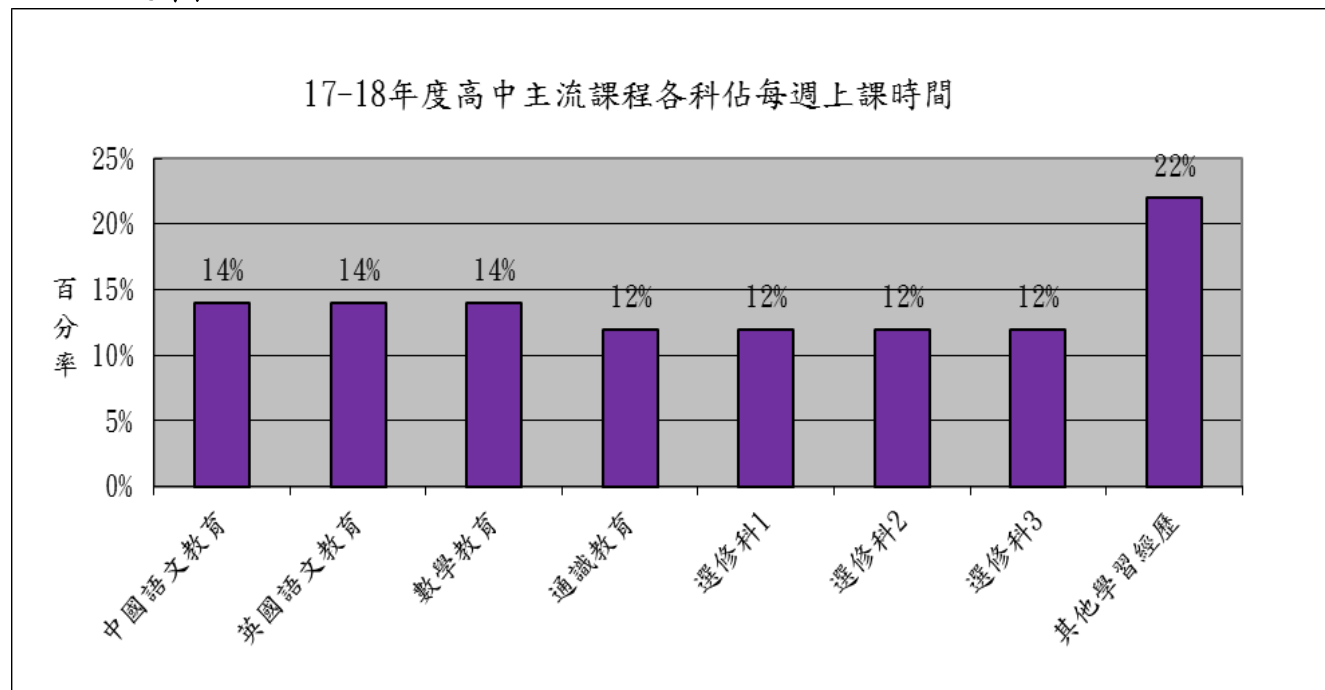


2.1.3 小學及初中中度智障課程



2.2 高中課程

2.2.1 主流課程



主流課程：

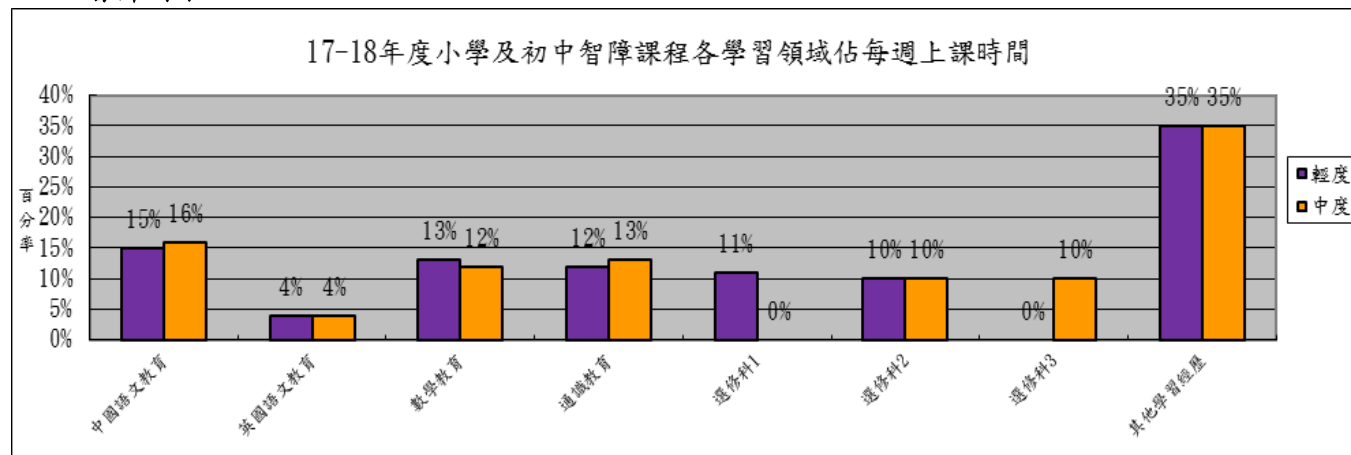
選修科包括：1. 企業、會計及財務概論 2. 健康管理與社會關懷 3. 資訊及通訊科技(學生最多選修兩個選修科目)

※其他學習經歷包括每天 10 分鐘的早會、每天 10 分鐘的班務、星期五的班主任課和興趣小組時段、每天 25 分鐘的早操時段及每週兩節的其他學習經歷課堂(包括德育及公民教育、社會服務、與工作有關的經驗、藝術發展和體育發展範疇)。

本年度共有 7 位學生修讀應用學習(主流)課程，資料如下：

修讀人數	課程編碼	課程名稱	開辦課程機構	全年總課時
1	609	電影及錄像課程	職業訓練局	180 小時
2	676	時裝及形象設計	職業訓練局	180 小時
1	692	公關及傳訊	香港專業進修學院	180 小時
1	691	實用心理學	香港浸會大學持續教育學院	180 小時
1	688	甜品及咖啡店營運	香港專業進修學院	180 小時
1	674	運動及體適能教練	香港專業進修學院	180 小時

2.2.2 智障課程



輕度智障課程：

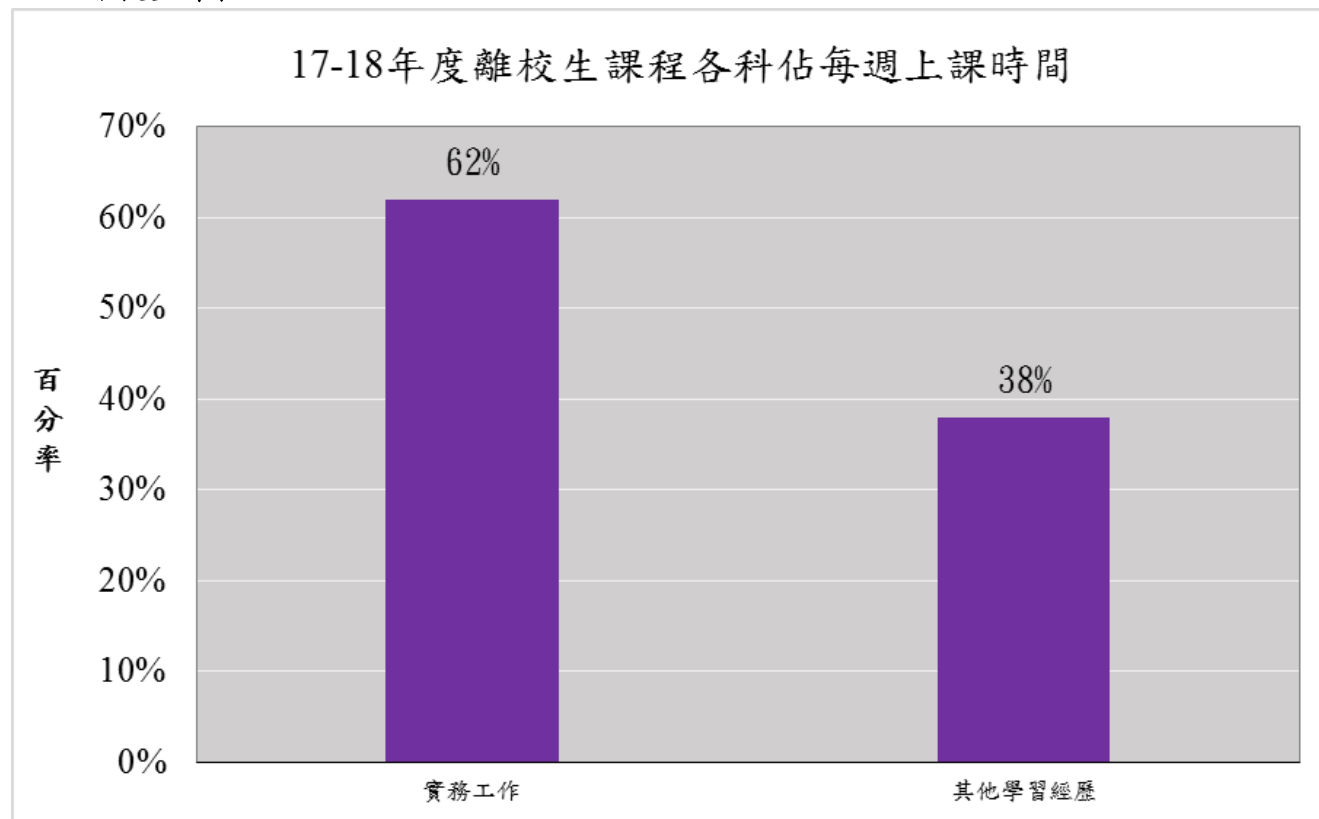
選修科包括： 1.資訊及通訊科技 2.科技與生活 3.視覺藝術

※其他學習經歷包括每天 10 分鐘的早會、每天 10 分鐘的班務時間、星期五的班主任課和興趣小組時段、每天 25 分鐘的早操時段及每週四節的其他學習經歷課堂(包括德育及公民教育、社會服務、與工作有關的經驗、藝術發展和體育發展範疇)。

本年度共有 2 位學生修讀應用學習(智障)課程，資料如下：

修讀人數	課程編碼	課程名稱	開辦課程機構	全年總課時
1	2016180824	視覺傳意設計	明愛樂務綜合職業訓練中心	120 小時
1	2017190807B	辦工室助理實務 B	匡智松嶺綜合職業訓練中心	120 小時

2.2.3 離校生課程



離校生課程：

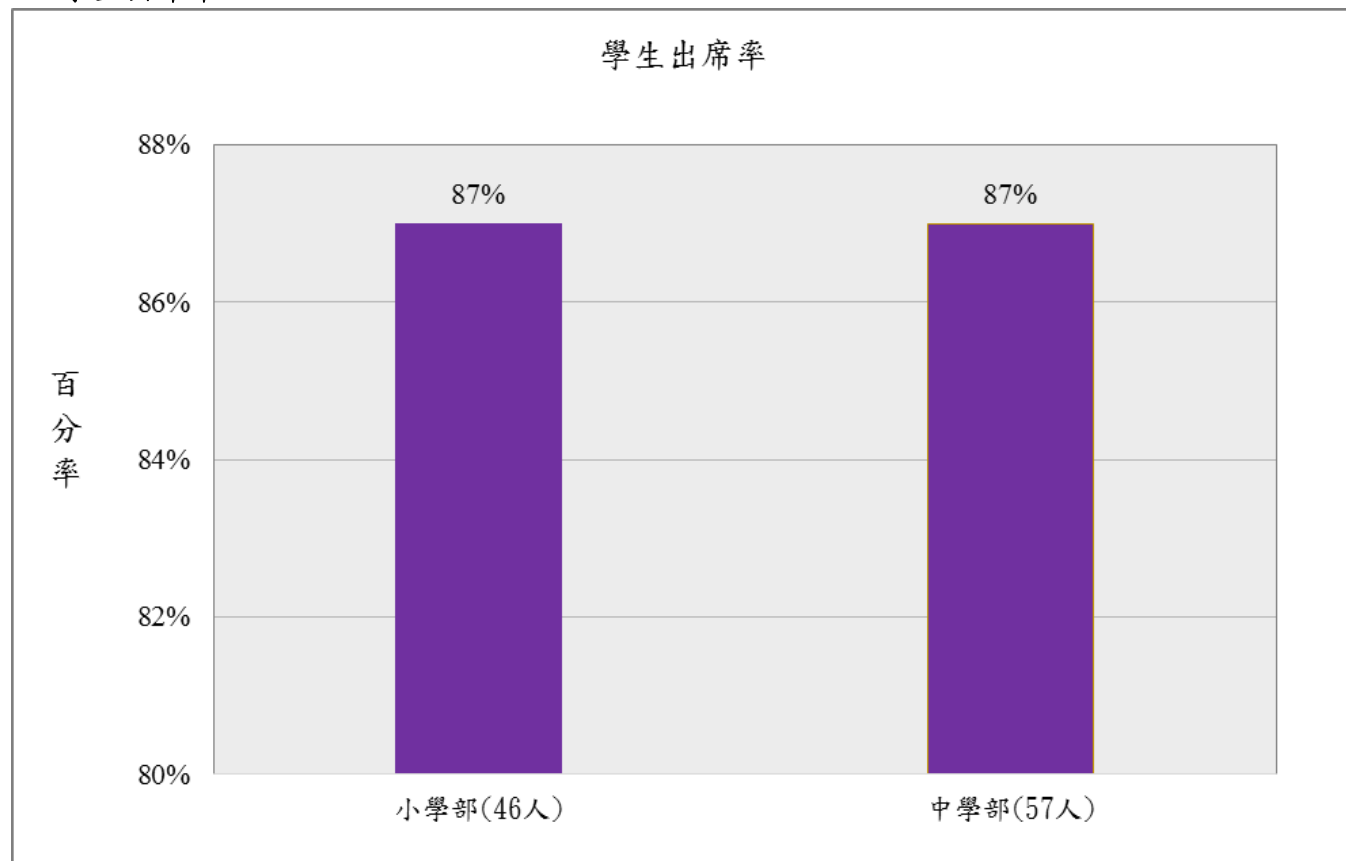
※其他學習經歷包括每天 10 分鐘的早會、每天 10 分鐘的班務時間、每週兩節的體育堂、星期五的班主任課和興趣小組時段、每天 25 分鐘的早操時段及每週四節的其他學習經歷課堂(包括德育及公民教育、社會服務、與工作有關的經驗、藝術發展和體育發展範疇)。

3. 班級組織

學生人數：103 人

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
人數	12	9	8	1	9	7	5	6	9	10	10	17	103

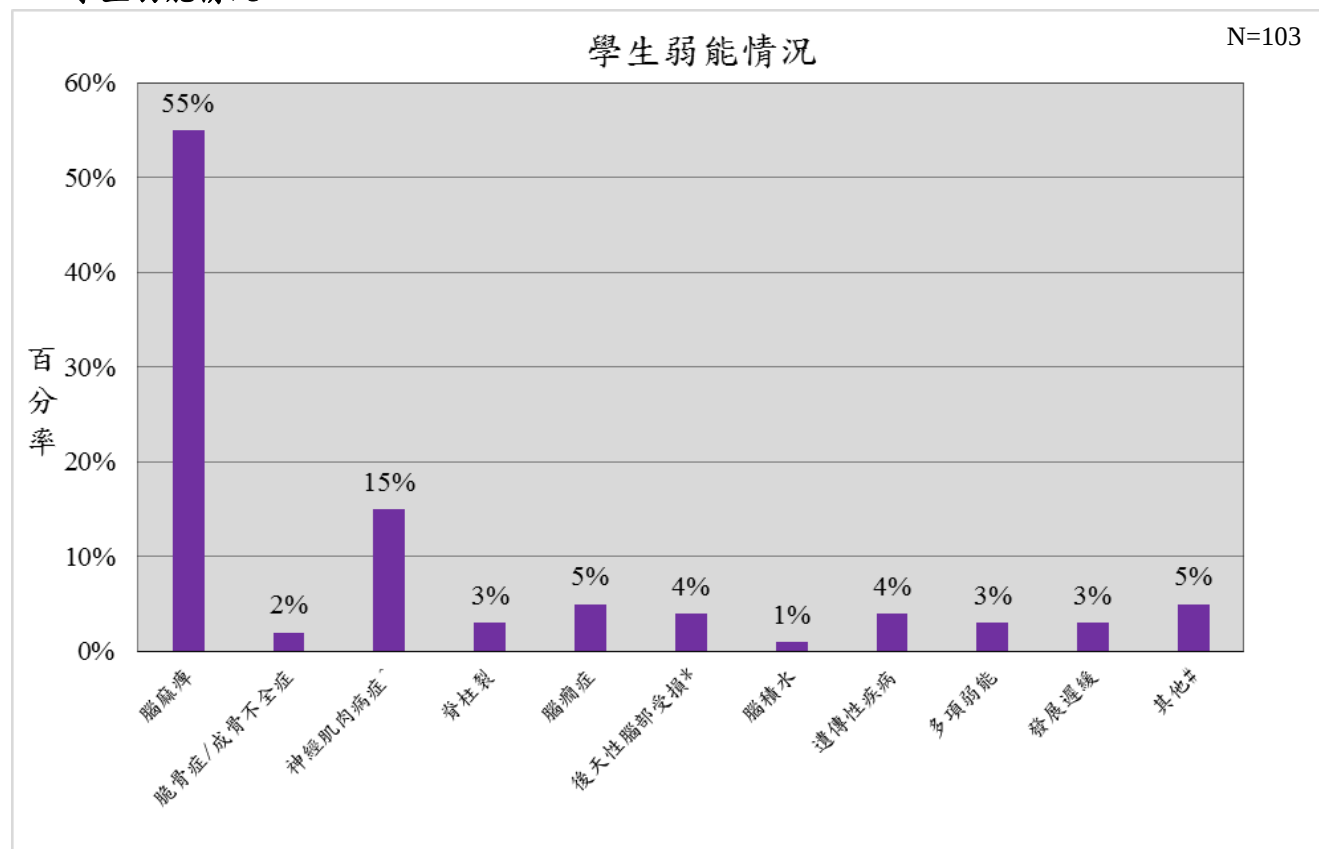
4. 學生出席率



2017 至 2018 年度有 3 名學生需請事假/病假/入院治療超過一個月，有 2 名學生請假超過兩個月。

5. 學生弱能及智能情況

5.1 學生弱能情況

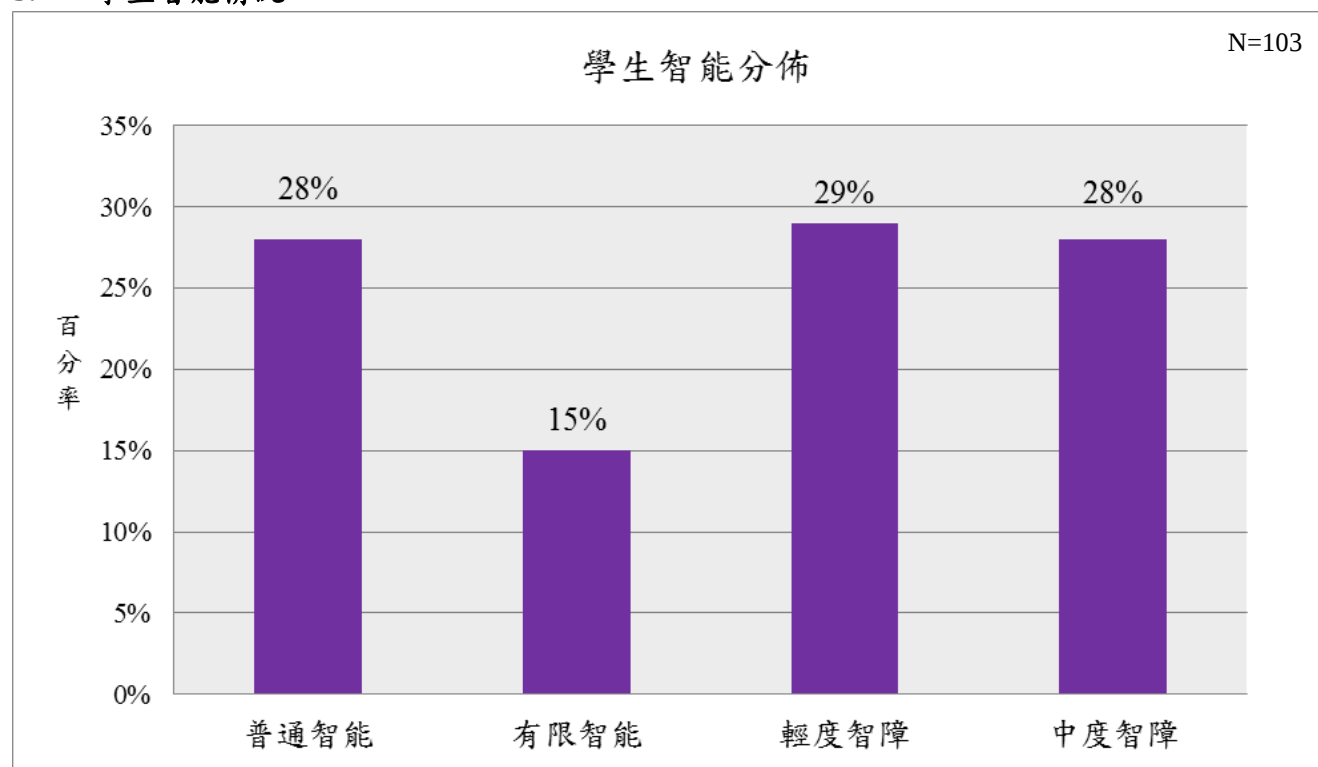


^神經肌肉病症：包括肌肉萎縮症、脊髓肌肉萎縮症等。

*後天性腦部受損：包括腦瘤、腦創傷等。

#其他：威廉氏綜合症、日本腦炎、腦裂及視網膜母細胞瘤、歌舞伎面譜症候群等。

5.2 學生智能情況



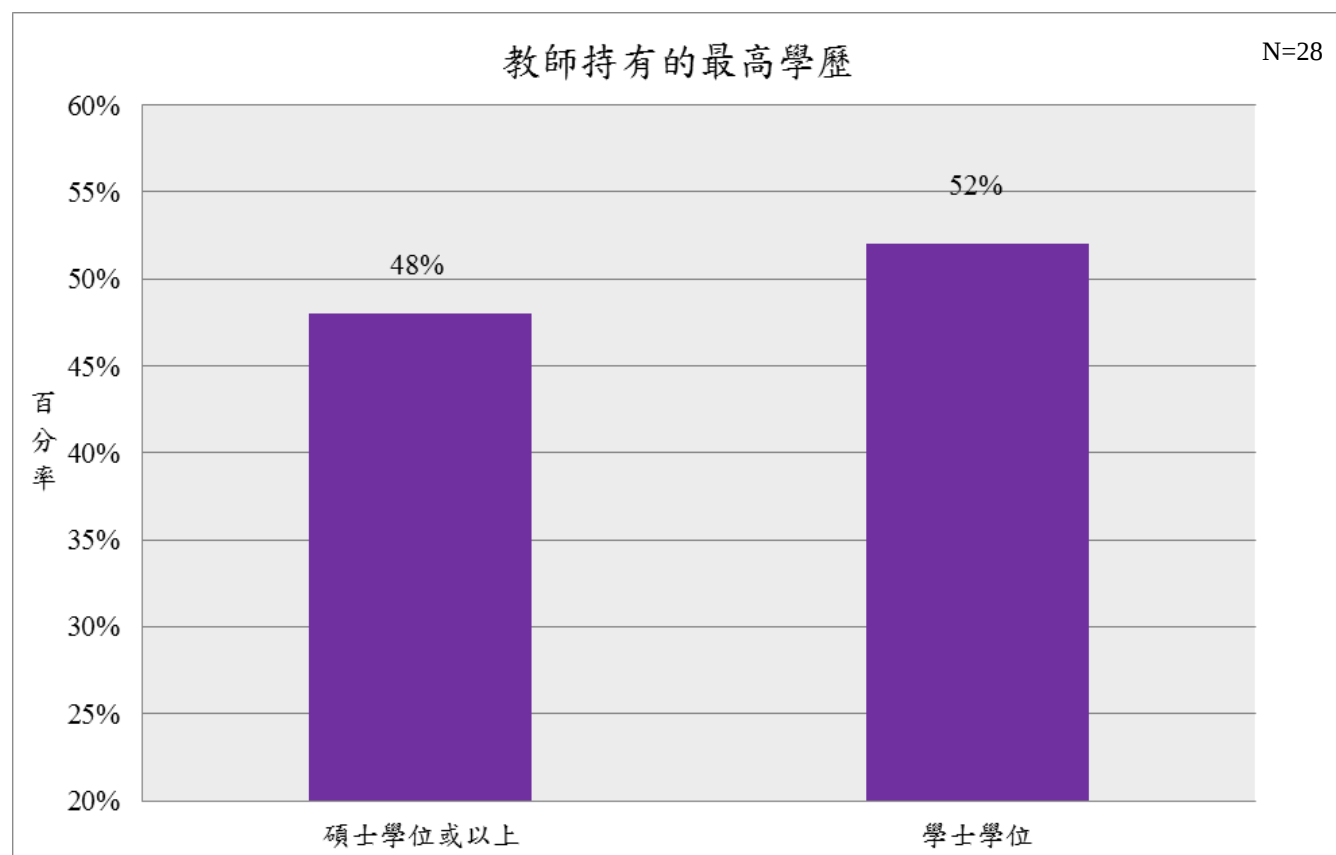
6. 我們的教職員

6.1 教職員人數

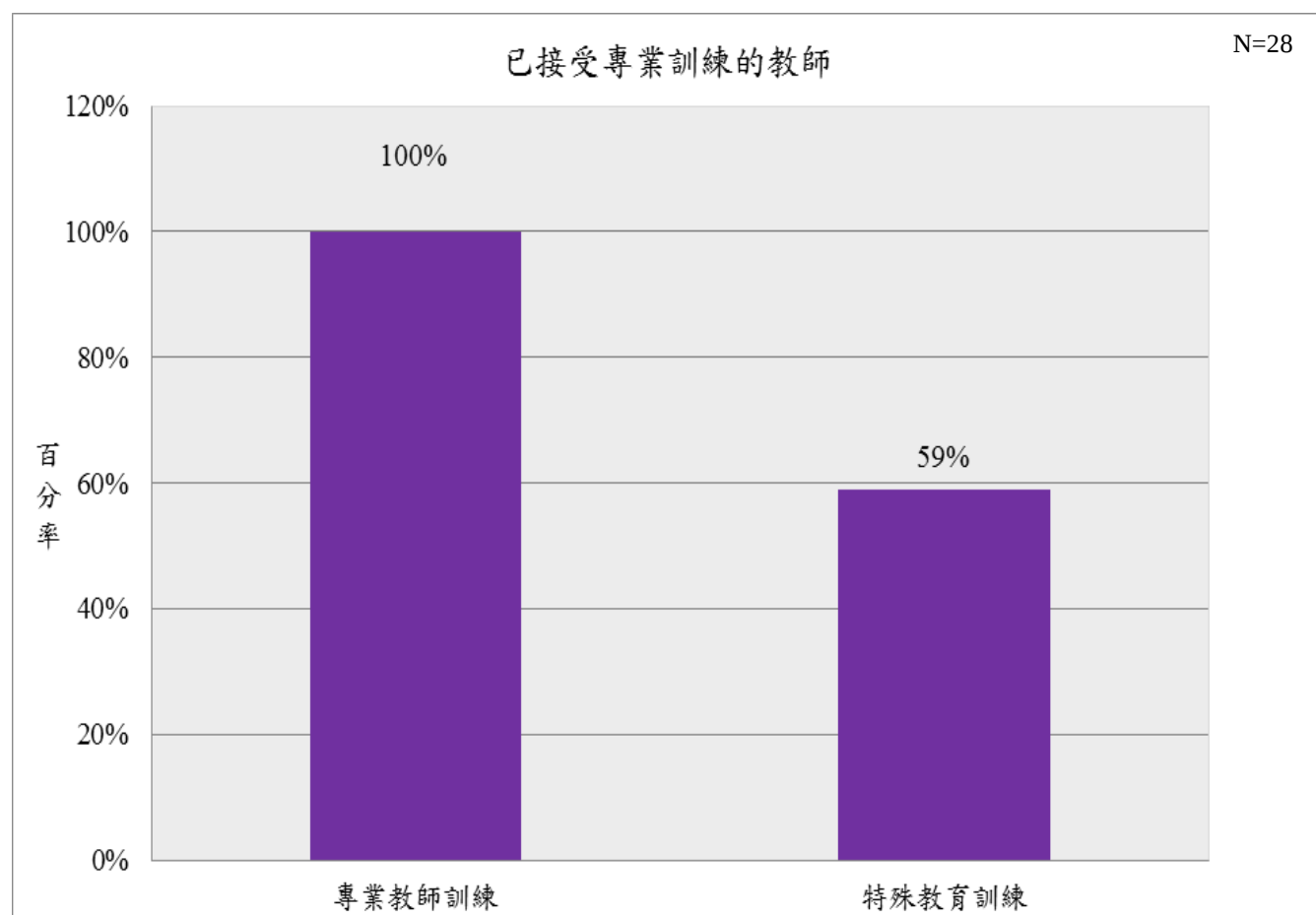
學 校 部	教學人員	校長	1
		教師	27
	總人數：		28
	專責人員	物理治療師	4
		職業治療師	4
		言語治療師	3
		註冊社工	2
		註冊護士	1
		教育心理學家	0.4
		行政助理	1
		實驗室技術員	1
		職業治療助理	4
	總人數：		20.4
	支援人員	物理治療技工	2
		教師助理	12
		資訊科技支援員*	1
		文員	4
		服務員	17
		車長	3
	總人數：		39
宿 舍 部	專責人員	舍監	1
		副舍監	1
		宿舍家長	17
		護士	4
	總人數：		23
	支援人員	宿舍家長助理	5
		文員	1
		廚師	4
		保安員	2
		起居照顧員	9
		保健員	2
		服務員	2
	總人數：		25
	全校教職員總數：		135.4

* 本校以採購資訊科技服務人員到校方式安排。

6.2 教師資歷



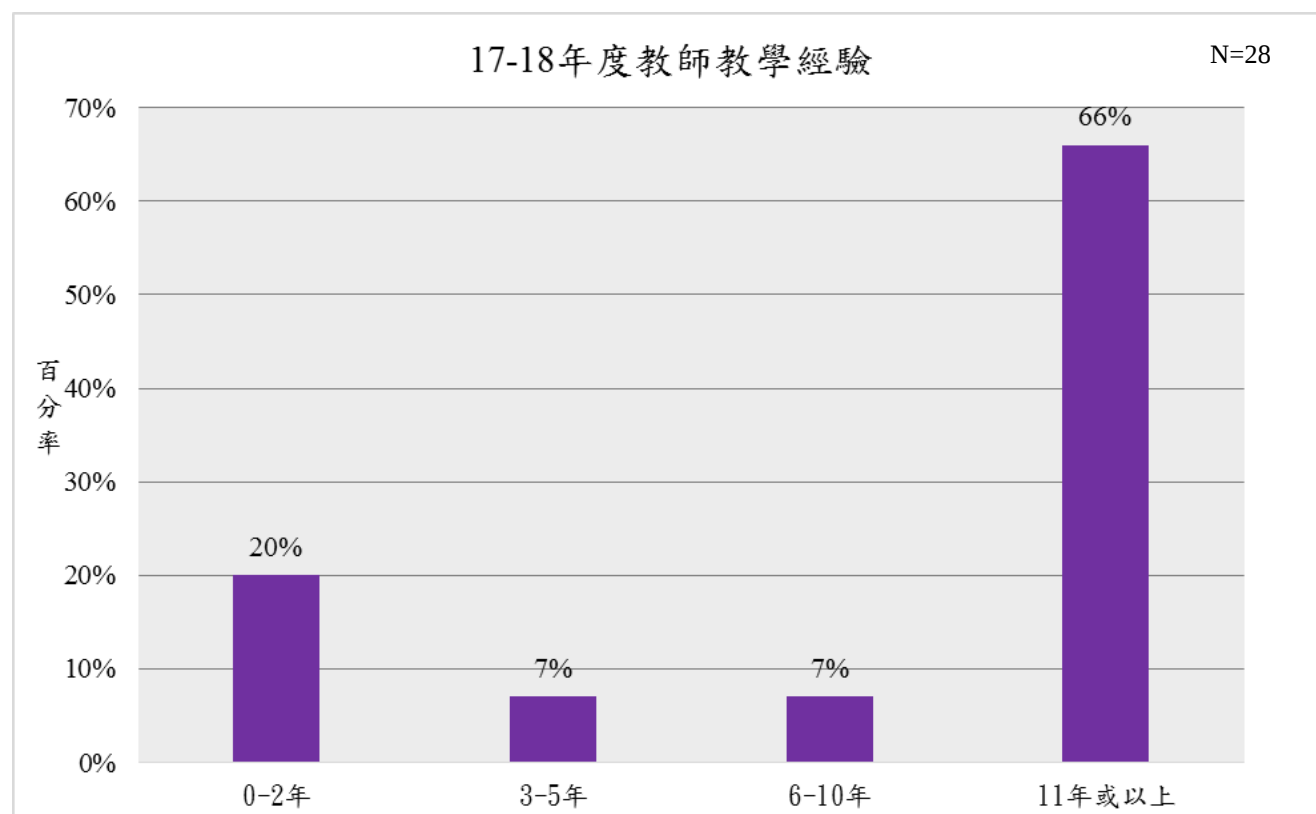
6.3 教師的專業訓練



6.4 語文能力要求

2017 至 2018 年度本校有 3 名英文科教師及 2 名普通話科教師，他們全部均達語文基準要求。

6.5 教師教學經驗



全方位學習

1. 活動多元化，關顧學生的不同需要；
2. 配合新高中課程的發展，為學生提供五大範疇的「其他學習經歷」，如德育及公民教育、社會服務、與工作有關的經驗、藝術發展及體育發展；
3. 透過興趣小組、參觀、欣賞表演和比賽等，引導學生探索個人的性向和興趣；
4. 舉辦共融活動，促進外界與傷健學童的溝通和認識；
5. 整合學生認知、體能及社交發展，為學生提供德、智、體、群、美、康復六育均衡的課程。
6. 透過「生涯規劃課程」，提升學生的自信心、責任感和規劃未來三方面的能力，幫助學生在離校時，具備應有的獨立生活能力，並為將來升學及融入社會作好準備。

支援輔導服務

1. 以校本輔導方式提供個別、小組及全校性輔導工作；
2. 由教師、社工、教育心理學家及治療師組成輔導組，攜手培育學生；
3. 學生輔導兼顧預防、發展及支援服務；
4. 以家校合作方式輔助學生全面成長；
5. 藉各治療團隊為學生提供適切的康復訓練。

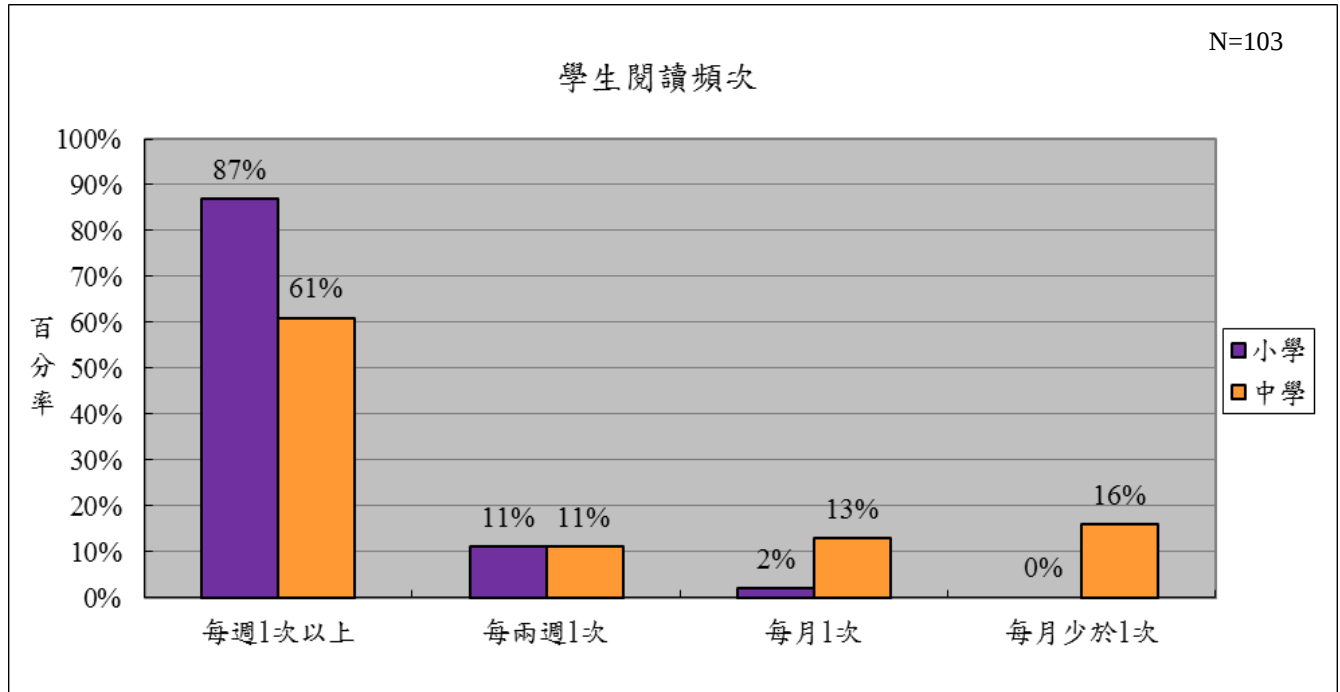
學生表現

1. 學生離校概況

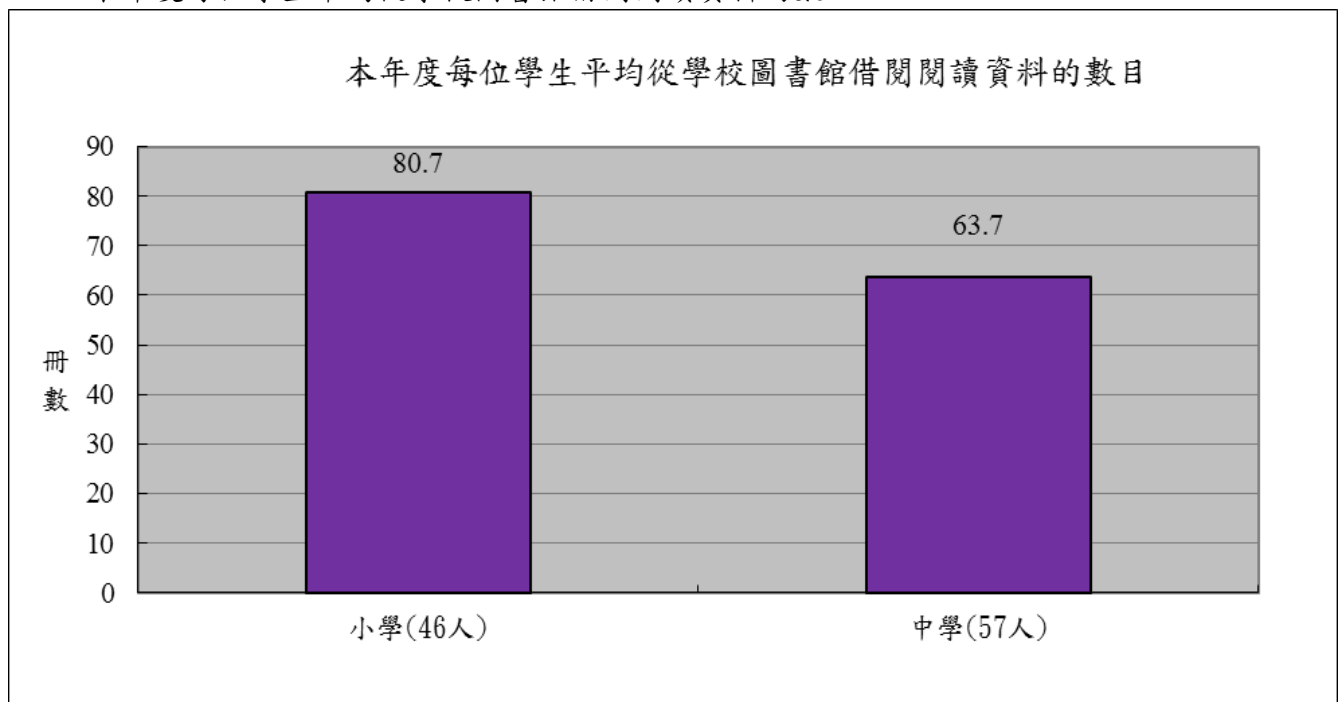
2017 至 2018 年度有 14 名離校生，3 名轉往庇護工場，1 名接受地區支援中心服務，1 名接嚴重殘疾人士護理院舍服務，2 名在家輪候服務，1 名不幸離世，1 位轉讀其他特殊學校，1 名升讀展亮訓練中心，4 位升讀專上院校或大學。

2. 閱讀習慣

2.1 學生閱讀頻次



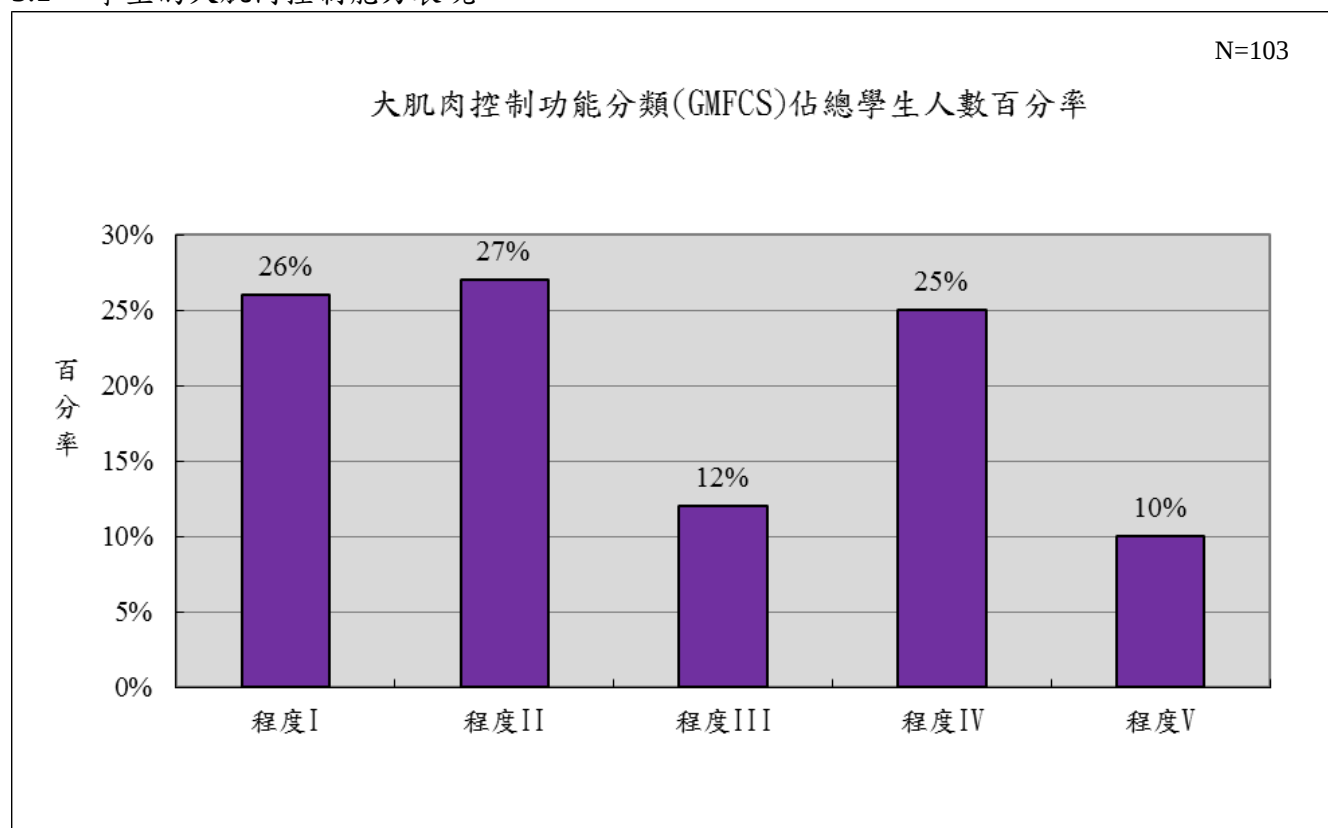
2.2 本年度每位學生平均從學校圖書館借閱閱讀資料的數目



#閱讀資料包括書籍及電子書等，並以圖書『冊數』計算。

3. 學生的體能表現

3.1 學生的大肌肉控制能力表現



程度 I：步行未受到限制。

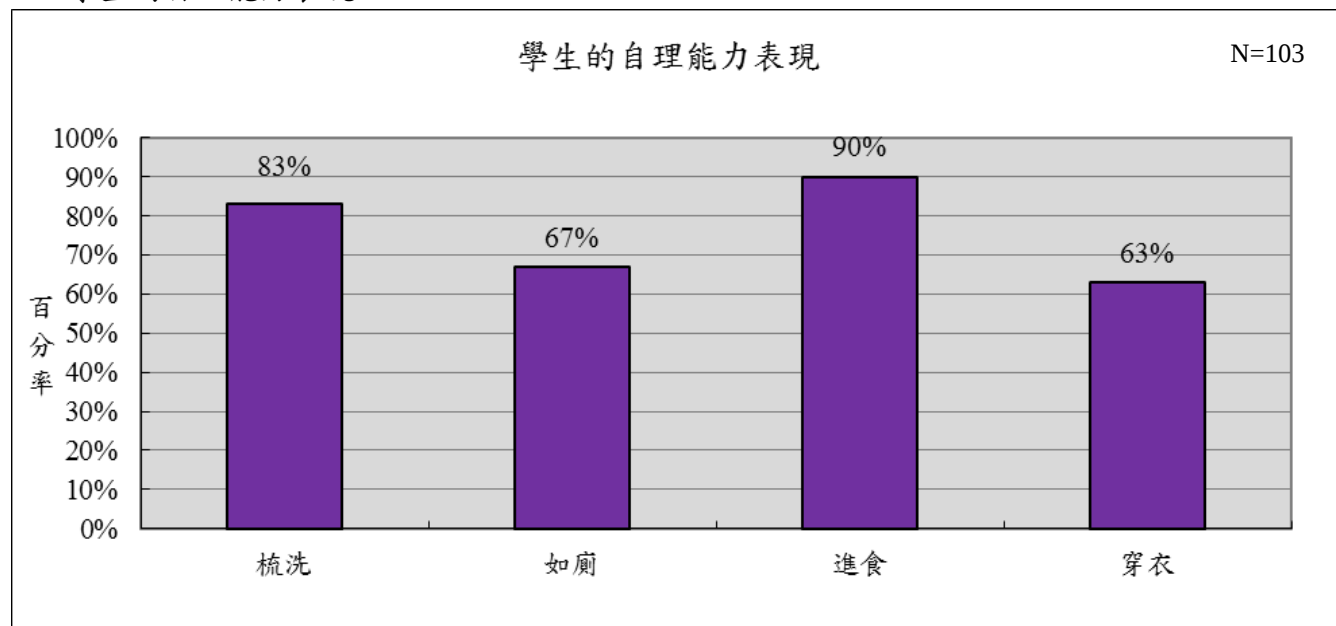
程度 II：步行有受限制。

程度 III：使用手持式移位輔具步行(或自行使用手動式輪椅)。

程度 IV：自我移動的能力受限制，可能採用電動式移位方法。

程度 V：坐在手動式輪椅上，由他人協助移動。

3.2 學生的自理能力表現



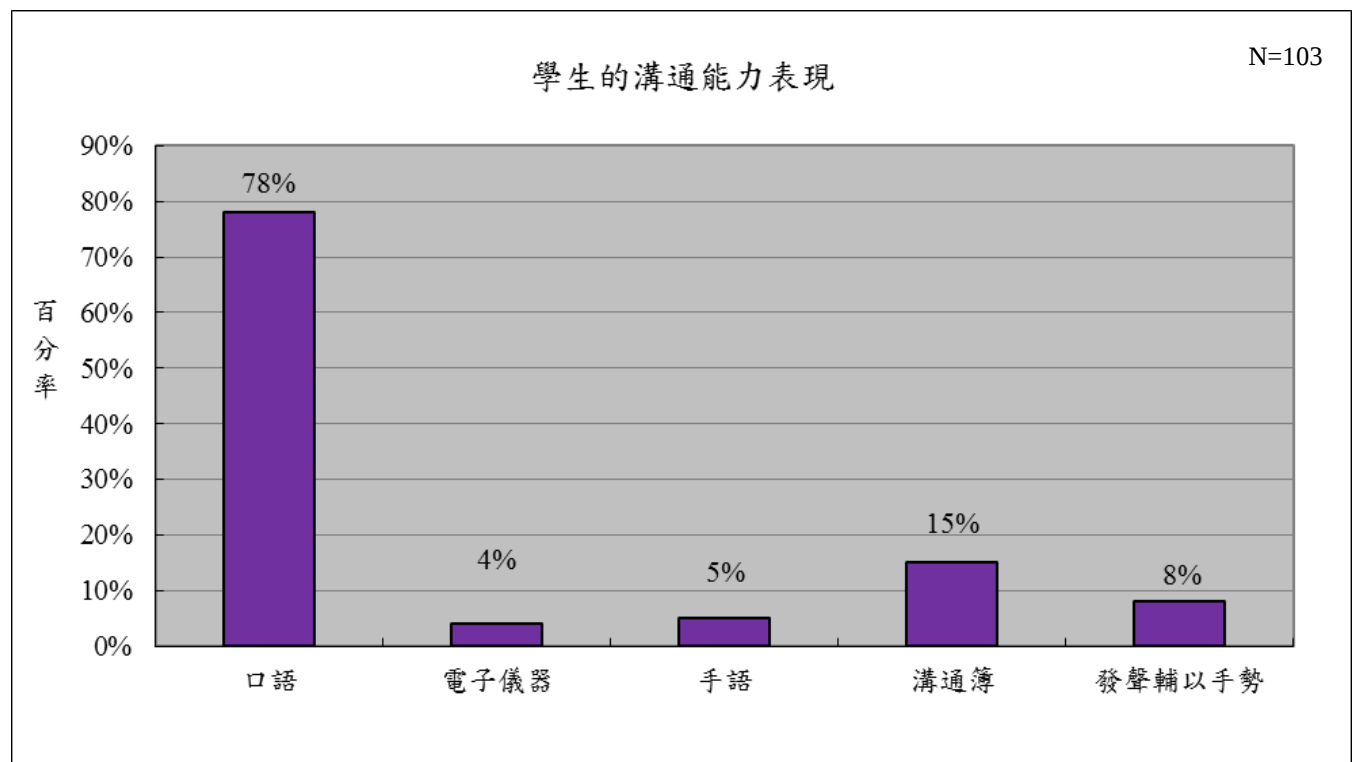
梳洗能力：能自行或以輔助器具完成其中一項梳洗活動，例如扭毛巾、洗臉、刷牙等。

如廁能力：能自行徒手或握助行器、扶手站立或坐著如廁。

進食能力：能自行握普通食具、或在輔助器具協助下（如手架、手紮）坐著或站著進食。

穿衣能力：能自行或以輔助器具穿上其中一類衣服，例如 T 恤、褲子、襪子等。

3.3 學生的溝通能力表現



口語：能以說話表達。

電子儀器：使用電子溝通簿或電腦等儀器協助表達。

手語：使用手語表達。

溝通簿：使用溝通簿表達。

發聲輔以手勢：使用簡單的手勢輔以發聲表達。

3.4 校際活動中獲得的獎項

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情		
		15-16	16-17	17-18
音樂	香港學校音樂節	(第 68 屆) 1 位學生獲小號獨奏(中學初級組)優良獎狀 1 位學生獲圓號獨奏(中學初級組)良好獎狀 1 位學生長號獨奏(中學初級組)良好獎狀 11 位香港學校音樂節樂器合奏優良獎狀	(第 69 屆) 1 位學生獲小號獨奏(中學初級組)良好獎狀 10 位香港學校音樂節樂器合奏榮譽獎狀	/
藝術	香港學校戲劇節	/	11 位學生獲傑出劇本獎 2 位學生獲傑出演員獎 11 位學生獲傑出舞台效果獎 11 位學生獲傑出合作獎 11 位學生獲傑出整體演出獎	11 位學生獲傑出劇本獎 導師獲傑出導演獎 3 位學生獲傑出演員獎 11 位學生獲傑出合作獎 11 位學生獲傑出整體演出獎
	向老師致敬填色繪畫比賽	/	1 位學生獲填色創作比賽冠軍 1 位學生獲繪畫比賽冠軍 1 位學生獲繪畫比賽亞軍	/
	「藝術眾樂樂」全港繪畫比賽	/	1 位學生獲殿軍	/
體育	香港殘疾人士週年硬地滾球錦標賽	高級組個人賽 BC1 亞軍 高級組個人賽 BC3 亞軍 高級組個人賽 BC4 亞軍 高級組個人賽 BC4 季軍 初級組個人賽 BC3 冠軍 初級組個人賽 BC3 亞軍	高級組個人賽 BC1 冠軍 高級組個人賽 BC3 季軍	高級組個人賽 BC3 冠軍 初級組個人賽 BC3 冠軍 初級組個人賽 BC1 亞軍

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情		
		15-16	16-17	17-18
	香港殘疾人奧委會暨傷殘人士體育協會香港殘疾人士週年田徑錦標賽	金牌：12 銀牌：24 銅牌：11	大會因天雨關係取消比賽	金牌：6 銀牌：18 銅牌：14
	香港殘疾人士週年輪椅劍擊錦標賽	學校組男子花劍個人賽(B 級)季軍	女子花劍初級組個人賽亞軍 男子花劍中級組個人亞軍 學校組男女混合花劍團體賽季軍	大會取消本年度的比賽
	香港殘疾人士乒乓球錦標賽	企立組冠軍 企立組亞軍	/	/
	香港特殊奧運會分區田徑賽	/	/	金牌：2 銀牌：5 銅牌：3
	香港特殊奧運會羽毛球比賽	/	/	金牌：1 銀牌：1 銅牌：1
	香港特殊奧運會乒乓球比賽	/	/	金牌：1 銀牌：2 銅牌：1
	香港室內賽艇錦標賽暨慈善長途接力賽	/	男子雙人團體賽 2000 米融合組慈善挑戰季軍	男子雙人團體賽 2000 米融合組慈善挑戰季軍
	「Sport ACT 獎勵計劃」	金獎 4 位 銀獎 4 位 銅獎 29 位	銅獎 28 位	金獎 7 位 銀獎 6 位 銅獎 16 位
	屈臣氏集團香港學生運動員獎	1 位學生獲獎	1 位學生獲獎	1 位學生獲獎
學術	香港校際朗誦節	(第 67 屆) 8 位學生獲優良獎狀 4 位學生獲良好獎狀	(第 68 屆) 2 位學生獲優良獎狀 2 位學生獲良好獎狀	(第 69 屆) 6 位學生獲優良獎狀 1 位學生獲良好獎狀
	「電子書小作家」創意寫作比賽	/	6 位學生獲優秀表現獎	/
	有聲好書全港中學生聲演比賽	/	1 位學生獲優異獎	/
	第二十一屆全港中小學中英文硬筆書法比賽中文硬筆書法中學高級組	/	1 位學生獲優異獎	1 位學生獲中學中文高級組亞軍

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情		
		15-16	16-17	17-18
獎學金	佛教真言宗光明王寺獎學金	3 位學生獲獎學金	3 位學生獲獎學金	3 位學生獲獎學金
	陳德強紀念獎學金	3 位學生獲獎學金	3 位學生獲獎學金	3 位學生獲獎學金
其他	大埔區好學生獎勵計劃	2 位學生獲突出表現學生獎 2 位學生獲優秀學生獎 2 位學生獲好學生獎	1 位學生獲突出表現學生獎 4 位學生獲好學生獎	1 位學生獲突出表現學生獎 7 位學生獲好學生獎

2017-2018 年度財政報告

Name of Grant (津貼名稱)	BAL. B/F 上年度盈餘/虧損	Grant Total (\$) 全年所得津貼	Expenditure (\$) 實際開支	BAL. C/F 轉入下年度的盈餘
教育局撥出的經常性津貼				
包括擴大的營辦開支整筆津貼(附件一)	5,110,304.37	50,956,682.26	51,169,048.33	4,897,938.30
及薪金津貼(附件二)				
差餉及地稅津貼	0.67	479,000.00	479,000.00	0.67
教育局撥出的非經常性津貼	32,414.80	18,381.00	17,908.10	32,887.70
整合代課教師津貼	301,257.85	321,641.77	122,655.00	500,244.62
代職護士津貼	143,526.78	710,653.66	488,948.60	365,231.84
宿舍家長職位現金津貼	925,762.35	1,556,561.08	1,659,177.53	823,145.90
小數位職位現金津貼	31,267.58	481,163.00	432,256.54	80,174.04
多元學習津貼	-	65,700.00	65,700.00	-
校本課後學及支援計劃	36,094.00	40,200.00	4,856.00	71,438.00
高中課程支援津貼	13,450.25	233,424.00	224,459.53	22,414.72
課程統籌津貼	30,767.39	-	30,767.39	-
為低收入家庭的小學生提供在校免費午膳	17,100.00	9,900.00	22,620.00	4,380.00
物理治療師現金津貼	786,790.28	3,643.65	740,057.19	50,376.74
德育及國民教育支援津貼	393,076.60	56,079.00	84,666.00	364,489.60
提升無線網絡及購買移動電腦設施	31,987.87	-	4,438.00	27,549.87
生涯規劃津貼	166,897.11	-	166,897.11	-
代課教師津貼(照顧有特殊教育需要學生教師專業發展)	-	-	-	-
醫療情況複雜宿生的額外支援津貼	437,788.98	707,837.27	913,432.52	232,193.73
為全時間依賴呼吸機學生提供的額外現金津貼	-	604,948.00	239,520.00	365,428.00
在小學推動STEM教育的一筆過津貼	10,343.05	-	10,386.64	(43.59)
加強學校行政管理津貼	35,330.00	-	30,928.00	4,402.00
生涯規劃過渡津貼	100,000.00	-	100,000.00	-
在學校推動電子學習的一筆過資訊科技津貼	35,077.00	-	21,800.00	13,277.00
在中學推動STEM教育的一筆過津貼	100,000.00	-	47,822.40	52,177.60
資訊科技人員支援津貼	-	300,000.00	196,380.00	103,620.00
第四個資訊科技教育策略(ITE4)	-	48,530.00	39,383.26	9,146.74
發放推動中國歷史及文化的一筆過津貼	-	150,000.00	42,247.85	107,752.15
為視障學生購買特殊傢具及器材的增補基金	-	20,998.00	20,998.00	-
擴大的營辦開支整筆津貼補貼	-		(43.59)	43.59
非經常性津貼不敷之數				
教育局撥款總數:	8,739,236.93	56,765,342.69	57,376,310.40	8,128,269.22

核准費用徵收

學生交通	291,732.17	233,011.00	154,693.44	370,049.73
宿生及學生膳食	526,860.61	682,083.00	510,399.73	698,543.88
學生文具用品	18,770.88	25,061.20	19,643.78	24,188.30
學生用書及工作紙	40,368.62	64,134.00	89,446.91	15,055.71
學生活動	8,349.87	51,195.00	30,147.60	29,397.27
堂費	73,127.50	11,550.00	-	84,677.50
宿舍空調費	152,848.60	172,440.00	179,067.80	146,220.80
*其他	33,413.63	1,522.00	2,277.00	32,658.63
Elaine Café	10,691.90	24,939.00	15,389.20	20,241.70
禮堂及特別室租給其他團體費	354.20	786.60	-	1,140.80
定期存款利息收入	1,251.56	-	-	1,251.56
普通經費總數:	1,157,769.54	1,266,721.80	1,001,065.46	1,423,425.88
#捐款				-
姐妹學校計劃(學生活動)	14,554.55	5,000.00	9,947.30	9,607.25
家職會捐款	6,460.64	-	-	6,460.64
※賽馬會全方位學習基金(學生活動)	10,166.00	16,740.00	26,148.00	758.00
賽馬會讀寫支援計劃-「喜閱寫意」	5,308.00	-	-	5,308.00
校監、校董、校長資助聖誕聯歡會	9,968.30	5,000.00	4,522.00	10,446.30
「明日之星計劃-上游獎學金」2018	-	10,000.00	-	10,000.00
「羅氏慈善基金-應用學習獎學金(2016/17學年)」	-	1,000.00	1,000.00	-
其他人士捐款	13,275.80	5,010.00	2,384.30	15,901.50
捐款總數	59,733.29	42,750.00	44,001.60	58,481.69
總額:	9,956,739.76	58,074,814.49	58,421,377.46	9,610,176.79
*其他核准費用徵收如輔助器材物料				
#捐款只有報告，不會有預算				

擴大的營辦開支整筆津貼

附件 一

擴大的營辦開支整筆津貼 (津貼名稱)	BAL. B/F 上年度盈餘/虧損	Grant Total (\$) 全年所得津貼	Expenditure (\$) 實際開支	BAL. C/F 轉入下一年度的盈餘
擴大的營辦開支整筆津貼	5,050,726.88			
修訂行政津貼		2,766,988.80	2,528,903.05	238,085.75
修訂行政津貼(寄宿部)		1,636,718.98	1,663,313.52	(26,594.54)
寄宿津貼		1,014,858.00	760,416.95	254,441.05
額外寄宿津貼		255,784.00	311,662.00	(55,878.00)
身體弱能兒童學校的空調設備津貼		277,082.00	358,422.00	(81,340.00)
資訊科技綜合津貼		323,847.00	264,360.13	59,486.87
消滅噪音津貼		27,825.00	27,825.00	-
學校發展津貼		471,902.00	346,311.00	125,591.00
新來港學童支援計劃		9,064.00	17,527.68	(8,463.68)
定期存款利息收入		8,885.40	-	8,885.40
預留支付長期服務金的款項			6,986.00	(6,986.00)
調撥/補貼其他非擴大的營辦津貼				-
基線指標		1,472,467.41		(855,142.48)
學校及班級津貼		18,841.48	562,001.97	
補充津貼			230,350.00	
*綜合科目津貼			48,215.42	
增補津貼			3,480.00	
培訓及發展津貼			23,982.68	
實驗室冷氣津貼			5,062.00	
學校課程發展津貼			-	
德育及公民教育			-	
校本輔導及訓育計劃經費津貼			8,537.40	
供增聘文書助理的行政津貼			159,075.00	
升降機維修津貼			140,000.00	
綜合家具及設備津貼			1,165,746.90	
擴大營辦開支整筆津貼總金額:	5,050,726.88	8,284,264.07	8,632,178.70	4,702,812.25
*科目津貼包括綜合科學、視覺藝術、家政、普通話、電腦等				

Salary Grant (薪金津貼)

附件二

Name of Grant (津貼名稱)	BAL. B/F 上年度盈餘/虧損	Grant Total (\$) 全年所得津貼	Expenditure (\$) 實際開支	BAL. C/F 轉入下年度的盈餘
Salary Grant (薪金津貼)				
1. Teaching Staff (教師)	-	16,084,503.67	16,120,679.15	(36,175.48)
2. Non-teaching Staff (非教學人員)	(31,787.40)	13,509,059.29	13,477,271.89	-
3. Boarding Staff (宿舍部職員)	(9,697.19)	10,773,196.06	10,720,255.58	43,243.29
4. Supply Staff (代職人員)	-	6,454.00	9,957.50	(3,503.50)
5. Supply Staff (Boarding Section) (宿舍部代職人員)	-	171,518.00	192,172.00	(20,654.00)
6. Supply Teacher Grant (代課教師津貼)	-	-	-	-
Contribution to P F Grant (NTS) (非教師公積金僱主供款)	20,718.16	1,351,979.02	1,337,129.56	35,567.62
Contribution to P F Grant (Boarding Staff) (宿舍部職員公積金僱主供款)	80,343.92	667,811.02	661,464.94	86,690.00
Contribution to MPF Grant (TS) (教師強積金僱主供款)	-	17,939.01	17,939.01	-
Contract Gratuity to NET Teacher (外籍老師約滿酬金)	-	89,958.12	-	89,958.12
Total :	59,577.49	42,672,418.19	42,536,869.63	195,126.05

回饋與跟進

回饋

回顧本年度各關注事項的工作報告，各項工作已完成，成效亦佳。

關注事項一：

在透過電子學習，建立學生的自學能力方面，本校積極推動不同課程設計及建立「電子學習」的課堂模式及多媒體學習素材，並因應學生的學習差異，應用電子互動學習課件於課堂教學中，以提升學生的自主學習能力；也安排不同的專業發展活動，如運用「教材設計及製作工作坊」、「常用教學軟件及流動應用程式工作坊」及「如何拆解MS Word常見的問題」工作坊等，讓教師認識及掌握如何因應學生的學習差異，應用電子學習於課堂教學中，以提升學生的自主學習能力。從學生的課堂活動及課業表現中，已可見學生的學習成效。

此外，本校亦安排主流初中班別的中文、英文、數學、生活與社會科的學生透過PowerLesson 進行課前的預習、課堂互動及課後延伸，讓學生運用此種電子學習模式提升他們的自學能力。另外，透過 e-library 綜合平台進行導讀及交流分享，能讓學生提升閱讀興趣及掌握閱讀重點，學生亦能運用此平台表達意見或感受，藉以提升閱讀的興趣。

關注事項二：

在凝聚團隊的士氣方面，透過設置「鼓勵牆」讓教職員對同事的良好表現加以讚賞和鼓勵，藉以營造凝聚團隊士氣，互相鼓勵的氣氛。

此外，本年度繼續為新入職的教師進行「啟導計劃」，於每月安排一次聚會，並於每次聚會中分享教學的困難和學生行為問題等，透過此活動讓學校了解新入職教職員的工作困難及協助他們解決問題，以支援新入職教職員儘快融入團隊。另外，訓輔組於每班安排班訓輔聯絡人出席各班班會，讓教職員先了解有潛在行為問題的學生情況，並與他們共商解決方法。

還有，宿舍部本年度為新入職的職員安排導師制(mentor system)協助新職員投入工作流程，為每位新職員安排由宿舍家長主管作為導師，好讓新職員能更有效地掌握宿舍流程及工作，並透過定期舉行的學校宿舍協調會議檢討有關工作流程及行政工作程序之實施及成效，以優化宿舍部日常工作流程及建立更具效能的行政管理程序。

關注事項三：

在持續優化教學策略的成效方面，本校為了提升教學質素，學校已建立了一套穩固的教學策略模式(多型態教學、思維策略工具及分層課業)，並透過定期的共同備課、課堂研究會，讓教師能一致及有效地掌握學生的學習需要。經過本年度的課研報告顯示，科任的提問技巧漸見進步，學生於課堂上的表現運用四次或以上見投入積極。此外，本

年度於課研中亦加入了「探究式學習」的教學模式，透過不同的探究活動讓學生主動去探尋方法解決問題，以提升學生的學習動機及思考能力，效果不俗。

此外，本校來年英文科亦已完成第二年的科本校本支援計劃，全年共進行十四次科本共同備課會議，並已完成六套圖書教學的教材套及一套寫作教學的教材套。另外，本年度常識科參與教育局學習圈到校支援服務，透過全年六次以「教學策略及提問技巧」為主題的共同備課、觀課及評課會議，提升教學質素。

本校在教學策略分享層面方面，於本年度進行了兩次校外教學策略分享，包括於2017年11月8日應教育局邀請出席「學習圈交流分享—從教材設計到課堂實踐」及於2017年12月15日於「學與教博覽2017」分享離校課程。

跟進

回顧2017-2018年度，在電子學習模式及策略方面，本校有系統地發展電子學習平台及運用軟件製作電子化及多媒體學習素材，建立學生的自學能力；也運用電子資料及應用程式，評估及提升學生的體能、自理能力、溝通能力及社區生活技能。

在下一周期的校發展計劃中，本校將會繼續透過發展探究式教學資源平台及運用軟件製作電子化及多媒體學習素材，建立探究式教學策略，期望以學生主導和自主學習為目標，為學生設計合適的課堂預習、探究活動及習作，藉以提升學生的自學能力。另外，本校亦繼續提供切合學生需要的電子學習資源及相關的培訓活動，加強教師對探究式教學策略的掌握。

其次，本校會致力擴展與社區的聯繫及合作，透過學校與外間機構進行交流，推廣學校，引入更多社區資源，促進教職員的專業發展；並透過讓學生服務不同的社區人士，加強彼此的認識和聯繫，提升學生的全人發展。

還有，本校會持續優化教學策略，繼續參與不同的校本支援計劃，以「探究式學習」為目標，透過科本課堂研究讓老師掌握相關技巧，以改善教學質素。在推動STEM教育活動方面，本校繼續以學生主導和自主學習為目標，運用軟件製作電子化及多媒體學習素材(VR)為學生設計合適的探究活動及習作，藉以提升學生的自學能力。

香港耀能協會賽馬會田綺玲學校
2017-2018 學校發展津貼計劃周年工作報告

甲、工作計劃

一、配合學校 2017-2018 年度關注事項之工作

關注事項一：持續優化學與教，提升教學效能。

成就
1. 減輕教師工作量，使他們能專注發展有效的學與教略，提升教學效能。 ● 額外增聘之教師分擔一般教師的課擔及行政工作，讓任教中文、數學、常識、通識及體育科的科任；能騰出空間於每月進行一次以上的科本共同備課，藉以提升教師的教學效能。 ● 中文、數學、常識、通識及體育科的科任，能於每月進行一次或以上的科本期同備課；並於各科兩次科會中進行教學策略分享及交流。
反思及建議
● 各科進行共同備課的效果理想，能提供機會讓科任於在教學設計、教學策略及評估方面進行交流，有助提升學與教的效能。 ● 建議來年中文、數學、常識、通識及體育科可繼續透過共同備課形式進行交流及分享，以提升教師的教學效能。

乙、財政報告

職位	人數	支出估計	支薪來源
教師	1 人	\$27,485 - x 12 + MPF\$16,491- =\$346,311- 金額(包括 MPF)	17-18 年度撥款\$471,902-
本年度支出 總金額		\$346,31-	

香港耀能協會賽馬會田綺玲學校
2017-2018 年度資訊科技綜合津貼報告

CITG 2017-2018 度獲撥款\$323,847-

	項目	數量	預算	實際支出
1.	e-Class 維護服務，PaperCut 維護服務，MDM 服務，efax 服務	1 年	\$12,500	\$29,665
2.	升級伺服器及儲存裝置	3 台	\$30,000	\$2,719
3.	Microsoft Windows and Office License	1 年	\$28,471	\$26,609
4.	防病毒軟件	1 年	\$4,500	\$4,200
5.	硬件保養及更換拍卡站 2 部	1 年	\$64,000	\$46,422.8
6.	消耗品及貯物傢具（投影機燈泡、炭粉等）	多項	\$30,000	\$39,901
7.	電腦軟件及平板 Apps	多項	\$4,000	/
8.	文書工作用桌面電腦連顯示屏	5 部	\$60,000	\$19,050
9.	e-Class Apps for Parents and Teachers	1 年	\$9,400	\$11,000
10.	投影機	0 部	\$21,000	\$21,660
11.	圖書館用電腦及觸控顯示器連支架	1 部	\$10,000	/
12.	CMS 維修費用（三校合資）	1 年	\$20,000	\$13,333.33
13.	上網費	1 年	/	\$49,800
本年度支出預算：			\$293,871	\$264,360.13

*已經扣除運用「資訊科技人員支援津貼」及「第四個資訊科技教育策略 - 加強學校的無線網絡基礎設施撥款」購買的項目。

香港耀能協會賽馬會田綺玲學校

二零一七/一八學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：香港耀能協會賽馬會田綺玲學校

計劃統籌員姓名：馬漢銘

聯絡電話：23489506

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 55 名(包括 A. 領取綜援人數：33 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：17 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：6 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
硬地滾球錦標賽	2	0	1	100%	8/7	\$120	觀察學生表現	殘疾人士奧委會	/
銷售活動	4	0	0	100%	8/7, 9/7	\$306	觀察學生表現	/	/
殘奧會新秀運動員招募	2	0	1	100%	8/10	\$123	觀察學生表現	殘疾人士奧委會	/
田徑錦標賽	7	4	2	100%	11/11	\$676	觀察學生表現	殘疾人士奧委會	/
釣魚活動	6	2	2	100%	25/11	\$520	觀察學生表現	共濟會	/
皇者之戰長跑比賽	2	1	0	100%	24/12	\$123	觀察學生表現	力行社	/
銷售活動	2	0	1	100%	27/1, 28/1	\$156	觀察學生表現	/	/
香港特殊奧運會田徑	1	0	0	100%	3/2	\$41	觀察學生表現	香港特殊奧運會	/
香港室內賽艇錦標賽	1	1	0	100%	11/3	\$104	觀察學生表現	/	/
姊妹學校活動共融日營	7	2	1	100%	17/3	\$830	觀察學生表現	香港傷殘青年協會 陳朱素華紀念中學	/
龍舟訓練	1	1	0	100%	14/4, 21/4, 5/5,	\$451	觀察學生表現	大耳龍	/

					12/5, /19/5, 26/5			香港傷殘青年協會	
姊妹學校活動共融旅行	6	2	0	100%	21/4	\$400	觀察學生表現	九龍民生書院	/
與愛同跑 2018	2	1	0	100%	6/5	\$483	觀察學生表現	力行社	/
高中畢業營	4	0	0	100%	18-19/5	\$400	觀察學生表現	/	/
硬地滾球錦標賽	2	0	1	100%	3/6	\$123	觀察學生表現	殘疾人士奧委會	/
活動項目總數：									
@學生人次	49	14	9		總開支	\$4, 856			
**總學生人次	72								

備註:*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧			✓			
c) 學生的學業成績				✓		
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度			✓			
l) 學生的人生觀			✓			
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整 體觀感		✓				

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上✓超過一項)

- ☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- ☒ 合資格學生不願意參加計劃；
- ☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☒ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- ☐ 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇填／不填寫)

沒有意見。

香港耀能協會賽馬會田綺玲學校
多元學習津貼報告
增加選修科目選擇的措施及為他們提供資優教育課程
2017-2018 工作報告

以下是獲教育局多元學習津貼資助的課程：

資助課程	課程編號及名稱	課程提供機構	全年總課時	修讀學生人數	教育局津貼	學校津貼	學生學習評估/成功指標
應用學習 (主流課程)	電影及錄像課程	職業訓練局	180	1	\$6,600	/	七位主流學生中有一位出席率未能達到 80%或以上，而被評為不合格，其餘學生皆能出席率達標。課程提供機構發出的評估報告均反映大部分學生的學習表現良好，其一位更獲 B 級成績，但有兩位則獲 U 級成績。兩位智障課程的學生亦能出席率達標，並且表現良好。
	時裝及形象設計	職業訓練局	180	2	\$13,900	/	
	公關及傳訊	香港專業進修學	180	1	\$13,000	/	
	實用心理學	香港浸會大學持續教育學院	180	1	\$13,500	/	
	甜品及咖啡店營運	香港專業進修學	180	1	\$16,500	/	
	運動及體適能教練	香港專業進修學	180	1	\$13,400	/	
應用學習 (調適課程)	辦公室助理實務 B	匡智松嶺綜合職業訓練中心	120	1	\$17,000	/	
	視覺傳意設計課程	明愛樂務綜合職業訓練中心校	120	1	\$18,500	/	

香港耀能協會賽馬會田綺玲學校
「加強學校行政管理津貼」進度報告

附件五

一、整體目標

本校已全面檢視日常運作，期望透過下列改善措施，建立電子化的交更平台，整體提升學校與宿舍在學生支援行政工作方面的效能，尤其減輕教職員在填寫及查閱交更資料的行政工作，完善學生資料管理及支援工作的流程。

二、計劃內容

範疇	預期成效	推行項目	成功準則	進度報告
資訊管理與溝通	透過建立電子化的「交更平台」，將學校與宿舍的交更資料管理電子化，優化學校行政程序，提升資訊流通的效率。	- 建立一個電子化、具保安功能，而且高效的「交更平台」，有系統地存取學生資料，按知情需要設定權限。 - 把學生的資料以電郵/訊息的方式直接通知相關同事，以加強對學生的適切支援。	- 成功把交更資料電子化，通過清晰的目錄架構，方便日後管理、分發、存取及查閱相關學生的資料。 80%學校和宿舍的教職員認同「交更平台」可提升存取學生資料的工作效率。	- 已訂定交更平台的試用、檢討及應用流程。 - 已安裝及審視供應商交付交更平台的模組訂製項目，並已試用及檢討交更平台各模組，包括進食模組、睡眠狀況模組、排便模組、學生日誌模組及護理模組。 - 已成功把交更資料電子化，通過清晰的目錄架構，方便日後管理、分發、存取及查閱相關學生的資料。 - 已於以下日期試用及檢討交更平台各模組：進食模組(7月17日至31日試行，8月1日檢討)；睡眠狀況模組(8月2日至13日試行，8月14日檢討)；排便模組(8月2日至13日試行，8月14日檢討)；學生日誌模組(10月9日至20日試行，10月27日檢討)；護理模組(10月9日至20日試行，10月27日檢討)。 - 已於10月27日為交更平台進行整體檢討。 - 已於10月6日及1月15日進行兩次職員培訓，並於2018年1月起應用交更平台(排便模組除外)。 - 已進行問卷調查，100%學校和宿舍的教職員認同交更平台能幫助他們了解學生在學校或宿舍的情況；95%學校和宿舍的教職員認同交更平台能幫助他們節省交更的時間，提升交更的效率。

三、財政

預算：\$250,000

項目	實際支出
2016-2017 年度總支出（截至 2017 年 7 月 5 日）	\$214,670
2017-2018 年度	
「交更平台」訂製項目	\$16,000
8 部條碼機	\$4,640
6 部用作輸入資料的 iPad	\$14,928
總支出（截至 2018 年 6 月 30 日）	\$250,238

一、計劃內容

推行項目/活動	預期成效	成功準則	進度報告
購置學與教具 (例如： 1. MBOT 編程機械人 2. POTTI 魚菜共生系統 3. SAMSUNG VR 組合等)	● 學生能在部份課題或學習活動進行探究活動，培養對科學與科技的好奇心和興趣。	● 使用 70%的撥款購置多元化的 STEM 學與教教具。	● 已購置多元化 STEM 教材(例如：MBOT 編程機械人，POTTI 魚菜共生系統, SAMSUNG VR 組合等)。 ● 建議下學年可添置 AR/VR/MR 教學工具，並為已購置的教材，製作教具目錄，把相關課題的教材編入課程應用。例如：編程和運算思維。
購置增進 STEM 有關知識的資源	● 學生閱讀有關科學的書籍、期刊或雜誌，提升科學素養。	● 使用 5%的撥款購置增進 STEM 有關知識的資源，並把書籍存放到圖書館供學生借閱相關書籍。	● 已搜索相關書目和出版社。 ● 建議下學年購置與 STEM 教學工具書籍。
專題研習日	● 學生能透過參與專題研習，提升對科學與科技的好奇心和興趣。	● 80%的學生同意專題研習日能提升學生對 STEM 教育的認識。	● 大部分學生同意專題研習日能提升學生對 STEM 教育的認識。學生亦樂於參加專題研習日的各種課題，例如：摩擦力的日常應用等。 ● 原定於 17-18 年度的專題研習日因停課取消，建議下學年再繼續進行。
STEM 學習室	● 教師與學生能於學習室中，使用或學習各 STEM 學與教教具。	● 建立 STEM 學習資源庫，分配相關資料到相關學習室之中。	● 已購置部分資源庫的物資，並與相關負責人協調 STEM 資源的位置分配。 ● 建議下學年為資源庫建立相關目錄。

推行項目/活動	預期成效	成功準則	進度報告
支付教師與學生參與本地比賽或培訓	● 教師與學生能積極參與 STEM 相關的比賽或培訓，以擴闊學生眼光，加強教師專業發展。	● 帶領學生參加 2 個或以上的 STEM 比賽。比賽過程中，80% 的學生同意 STEM 比賽增加他們對 STEM 教育的認識。	● 已成功參加「傷健共融科創未來」和「全港特殊學校動力車比賽」。唯「科大水底機械比賽」未能入選，故未能參與。 ● 建議下學年可再參加「科大水底機械比賽」。

二、財政

預算：\$100,000

項目	實際支出
購置學與教教具	\$38,240-
購置增進 STEM 有關知識的資源	/
專題研習日	\$2,023.2
STEM 學習室	\$7,559.2
支付教師與學生參與本地比賽或培訓	/
總支出（截至 2017 年 7 月 5 日）	\$47,822.4

香港耀能協會賽馬會田綺玲學校
2017-18 推動中國歷史及文化一筆過津貼工作報告

推行項目/活動	預期成效	成功準則	進度報告
購置電子書 (中國語文及常識電子書、閱讀階梯等)	● 學生能透過不同的電子學習以提升學生的閱讀能力。	網上閱讀紀錄	● 本學年已購買「現代教育中文及常識的電子書」，讓老師能採用教材內的動話及互動遊戲認識中國歷史及文化。 ● 本學年已購買「閱讀階梯」供主流小學及輕度中小學學生於網上進行閱讀，以提升學生的閱讀能力。
購置圖書及雜誌 (包括圖書教學)	● 學生閱讀有關中國歷史及文化的書籍、期刊或雜誌，加強對中國歷史及文化的認識。	圖書館藏	● 本學年已購買有關歷史及文化的書籍、期刊或雜誌，包括經典小說、文學、中國歷史/地理地圖集、兒童繪本、有聲書及擴真實境圖書等，同學均喜歡借閱。
設立主題互動閣	● 透過增設不同的主題互動閣(如歷史、文化區等)，以豐富學生學習經歷。	學生問卷調查	● 本學年於圖書館增設三個互動主題角，如中國節日、中國地理等，當中增設了不同的設備包括：AR 地毯、藍芽喇叭、電腦伸縮桌子、排蘇、I PAD 套等，透過硬件的設置，提升學生對中國歷史及文化的興趣。
獎勵計劃及閱讀推廣活動	● 鼓勵學生廣泛閱讀(如歷史、文化)，從而認識中華文化。	獎勵計劃紀錄	● 本學年學生除了閱讀小說故事外，學校亦鼓勵學生多進行廣泛閱讀，如歷史、文化類的書籍，透過獎勵計劃及閱讀推廣活動，學生均能閱讀不同類型的書籍。
校內活動：中文及普通話日活動及佈置	● 透過不同的班際及社際活動認識中國傳統節日文化。	學生問卷調查	● 本學年於新春團拜進行舞獅活動，且邀請同學們一同參與，讓學生認識農曆新年舞獅的由來等，同學均非常投入。 ● 本學年原定中文及普通話日主題為「四大神獸」的遊戲、造型表演及問答遊戲，讓學生認識四大神獸的特色，惟因學校爆發流感而停課，故有關活動將於 18-19 年度進行。

三、財政

預算：\$100,000

項目	實際支出
電子書及網上閱讀平台	\$17,988-
圖書及雜誌	\$16,704.85
中文及普通話教材	\$1,226-
圖書館主題角	\$6,329-
總支出	\$42,247.85

-完-