



香港耀能協會 賽馬會田綺玲學校



學校報告



2016-2017



電話：2348 9506
傳真：2340 2657
電郵：jcefs@sahk1963.org.hk
網頁：http://www.jcefs.edu.hk



目錄

	頁數
我們的學校	
1. 學校簡介	3-4
2. 學校管理	5
關注事項的成就與反思	
在引導式教育理念的基礎下：	
一、透過電子學習，建立學生的自學能力；	6-7
二、凝聚團隊士氣；	7-8
三、優化教學策略。	8-9
我們的學與教	
1. 實際上課日數	10
2. 主要學習領域的課時	10-13
3. 班級組織	14
4. 學生出席率	14
5. 學生弱能及智能情況	15
6. 我們的教職員	16-18
我們對學生成長的支援	19
學生表現	20-26
財務報告	27-30
回饋與跟進	31-32
附件：	
1) 學校發展津貼報告	33
2) 資訊科技綜合津貼報告	34
3) 校本課學習及支援報告	35-37
4) 多元學習津貼報告	38
5) 加強學校行政管理津貼報告	39-40
6) 小學推行 STEM 一筆過津貼報告	41-42

我們的學校

學校簡介

本校是一所肢體傷殘兒童學校，為 6 至 18 歲身體弱能或兼具多種弱能兒童提供小一至中六的教育服務。本校蒙香港賽馬會慈善信託基金捐贈款項興建校舍及全校設施，於 1996 年 12 月由九龍秀茂坪遷校至現址，正式命名為香港痲痺協會賽馬會田綺玲學校。並在 2008 年 4 月隨辦學團體改名為香港耀能協會賽馬會田綺玲學校。

本校設有主流、輕度智障、中度智障課程，並於 2009 年起開設新高中課程；在 2010 年完成擴建校舍及宿舍工程，現時可提供 180 個日校學位及為有需要的學生提供 60 個宿位。本校是津貼學校，由教育局資助學校營運經費，並接受公益金及各界的捐助。

1.1 教育服務

- 著重知識、體能和人格的均衡發展；
- 課程融合了學科、術科、實用科目和康復治療；
- 通過引導式教育模式，為學生設計整日的學校生活流程和校本課程；
- 小學部設有中國語文、普通話、英國語文、數學、常識、音樂、視覺藝術、電腦及體育等科目；
- 中學部設有中國語文、普通話、英國語文、數學、生活與社會、基本商業、中國歷史、綜合科學、電腦、科技與生活、音樂、視覺藝術及體育等科目；
- 配合新高中課程發展，除中文、英文、數學、通識核心科目外，亦開設多元的選修科：包括：資訊及通訊科技、健康管理與社會關懷、視覺藝術、科技與生活科及企業、會計與財務概論科；
- 因應個別學生的需要，學校亦提供個別和小組治療、水療和試工計劃等特別課程。

1.2 學校設施

- 校舍和環境為配合肢體傷殘兒童的需要而設計。
- 設施包括禮堂、課室、家政室、綜合科學實驗室、音樂室、視覺藝術室、輔導教學室、電腦室、圖書館、治療室、感覺運動訓練室、醫療室、觀察室、家長資源室、日訓室、休憩區、遊樂場、學生活動中心、多用途教學室、電腦輔助學習室及面見室等。
- 配合引導式教育精神，學校的環境和設施均能夠關注培養學生的自學與獨立生活能力，增加他們在學校中自由活動的空間和機會。

1.3 課外活動

學校提供多元化的課外活動，例如各類型的興趣小組、特能童軍、姊妹學校計劃、宿營、旅行、社會服務等，透過不同類型的活動引發及培養學生的興趣，豐富他們的生活經歷，讓他們與社會建立更緊密的聯繫及履行公民責任。

1.4 宿舍服務

2010 年 9 月起提供住宿服務，給有需要的學生申請入住，2016 至 2017 年度的宿位名額為 53 個。

1.5 其他服務

學校護士為學生設計營養均衡的餐單，膳食由學校負責烹調及提供；本校亦有為學生提供校車服務。

1.6 教職員團隊

教職員專業團隊包括校長和教師、教育心理學家、引導式教育程序統籌主任、物理治療師、職業治療師、言語治療師、學校社工、護士、治療助理員、教學助理及其他職員，以跨專業團隊(trans-disciplinary)協作的方式提供學校服務。

學童宿舍由註冊社工擔任舍監，下設多名註冊社工職系的宿舍家長、護士及助理，負責宿生的起居生活照顧、護理、功課輔導、成長培育及小組活動等需要。

1.7 家校聯繫

家長同樣是本校的服務對象，學校的跨專業團隊藉著家訪、親子同樂日、家長教職員會活動、家長講座、家長義工等活動，使學校與家長保持緊密聯繫和增加家長間的交流，讓家長提升照顧身體弱能子女的能力。

1.8 法團校董會

學校已於2008年8月30日成立法團校董會，以提升不同持份者對校政的參與，並增加校政的透明度及問責性。

學校管理

校於 2008 年 8 月 30 日成立法團校董會。校董會由辦學團體成員、獨立校董、教員校董和家長校董組成，成員包括：

法團校董會

校監	呂芝蘭醫生			
副校監	黃錦明先生			
辦學團體校董	方長發先生	宣國棟先生	黃羅淑芬女士	潘鎮球先生
辦學團體替代校董	羅陳瑞娟女士			
獨立校董	林靜雯教授			
教職員校董	何家暉先生			
替代教職員校董	馬漢銘先生			
家長校董	康詠芝女士			
替代家長校董	黃惠雲女士			
當然校董	房湘雲校長			

關注事項的成就與反思

在引導式教育理念的基礎下：

關注事項一：透過電子學習，建立學生的自學能力。(EFS-C1)

成就

1.1 探討電子學習的模式及策略，建立學生的自學能力。

本年度學與教範疇為不同課程設計及建立「電子學習」的課堂模式，並應用資訊科技，以增加學生的課堂參與，提升學生的自主學習能力。根據各科組工作計劃及全年教學計劃顯示，各科均能根據三校課程平台擬定科本資源套及整理各科學習資源內容(包括課堂目標及檔案名稱)。另外，100%教師能於全年設計及應用最少一次或以上的PowerLesson學習模式於課堂中，並把資料存放至PowerLesson平台中。

此外，管理與組織範疇已為教職員提供三次培訓活動，以讓教職員掌握運用電子學習的模式及策略，以增加課堂參與、促進互動及提供學習回饋。於問卷調查結果顯示，91%教職員同意有關的培訓活動有助他們認識及運用電子學習的模式及策略。

還有，學與教範疇在發展電子學習平台及運用軟件製作電子化及多媒體學習素材方面，因應學生的學習差異，應用電子互動學習課件於課堂教學中，以提升學生的自主學習能力。根據PowerLesson記錄顯示各科教師能於課堂中全年四次或以上運用「電子學習」的學習模式(包括PowerLesson、互動白板、APPS、互動遊戲、電子書、電子寫作平台等)。於問卷調查結果顯示，73%的教師認為電子學習平台能提升學生的自學能力。

在發展e-library平台方面，學與教範疇透過網上教室平台的互動交流培養學生的閱讀興趣。本校全年已增購274本小學及中學中英文電子圖書，主流高小班別全年有70%學生曾兩次或以上借閱網上圖書；而主流中學班學生則能透過網上教學平台的交流，於閱讀圖書後全年進行五次相關的閱讀交流及分享。另外，已為主流高小至高中訂定三年的導讀書目，書目主要分為十五類，以達至廣泛閱讀的目的。於問卷調查結果顯示，86%主流中學的學生認同導讀模式能幫助學生了解閱讀的重點。

另一方面，校風及學生支援範疇於e-class設立「課外活動分享平台」，本年度主流及調適輕度課程中學班學生共利用電子平台填寫超過20篇的活動分享。

1.2 運用電子資源及應用程式，評估及提升學生的體能、自理能力、溝通能力及社會區生活技能。

職業治療部已提供網上資源及製作校本電子教材，讓學生在家中預習及重溫訓練內容。根據評估紀錄顯示，72.2%接受訓練的主流學生及調適輕度課程學生能在家中使用電子資源(包括輸入法的練習、筆順的學習、進行家務的步驟、使用「Google map」的「路線規劃」功能、「Open-Rice」等電子資源)作家中溫習和外出活動前的準備及預算。另外，根據評估紀錄顯示，79.3%接受訓練的主流學生和調適輕度課程學生在社區生活訓練和有關的外出學習活動中，能運用不同的手提電話應用程式作定位、路線規劃和查詢交通工具路線(例如「Google map」、「全球定位系統導航功能」、「KMB」、「MTR」、「Open-Rice」等應用程式)。

此外，物理治療部已運用電子資源及應用程式，向主流及調適輕度課程中學部學生介紹合用的電資源及應用程式「WORKOUT」，鼓勵學生在課餘使用，提升他們自我鍛鍊的主動性。從學生體能記錄表中顯示，75%就讀主流及調適中學課程的學生能按訂定的頻次使用電子資源紀錄完成運動的頻次及每次運動前後的心跳，藉以提升學生作自我鍛鍊的主動性及體能。

還有，言語治療部已於社區訓練活動中均按學生能力及需要融入了溝通目標及合適的溝通軟件，讓有需要的學生嘗試使用電子輔助溝通工具。根據活動評估顯示，於社訓活動中，參與的主流及調適課程中學班非口語的學生能有70%時間運用電子輔助溝通工具(如手提電腦、智能手機的溝通軟件及溝通簿)，並已於班會檢討學生的表現，因應學生表現調整目標。於溝通課中，已按課題需要加入電子輔助溝通工具，非口語學生能有80%時間運用工具參與課堂活動，藉以提升學生的溝通能力及社區生活技能。

1.3 加強課後的學習支援，推動家長配合學生學習，學習最新的資訊科技知識和技能。

校風及學生支援範疇於下學期家長日已舉辦資訊科技的講座，藉此提升家長應用資訊科技的能力，於家中配合學生的電子學習需要。根據問卷調查，80%家長認同對資訊科技的認識有所增加。

反思

本年度各科目均能為不同課程的學生設計及建立「電子學習」的課堂模式，且進展理想。此外，也能透過不同的工作坊讓教師掌握運用電子學習的模式及策略，並按不同能力的學生給予不同的電子學習模式，以照顧學生的個別差異，提升學生的參與度、促進互動及提升習回饋。能力較高的學生能透過 PowerLesson 的電子平台進行課前的預習或 e-library 平台閱讀交流及分享，根據學生的午讀問卷調查反映，86%主流高小至高中學生均表示認同以導讀的模式能幫助學生了解閱讀的重點。另外，對於能力較弱的學生，如調適中度課程的學生則需要發掘不同的 APPS 或軟件(如 MIMIO)讓學生使用。另外，本年度主流程課中學班的學生繼續閱讀不同的指定讀目，以達至廣泛閱讀的目標，來年可推展至主流課程高小班別。

此外，下學年本校也會於各科繼續加強培訓教職員掌握運用電子學習的模式及策略，以增加學生的課堂參與、促進互動及提供學習回饋。

另外，本年度運用電子資源及應用程式均推行理想，來年將會加強有關安排，並發掘更多有效和實用的網上資源，藉以提升學生的體能、自理能力、溝通能力及社區生活技能。

關注事項二：凝聚團隊士氣。(EFS-C2)

成就

2.1 提升協作及互信關係。

本校已於教職員專業培訓中，籌劃「團隊建立」(Team Building)活動，本學年透過舉辦互換工作體驗活動，加強各教職員了解彼此的工作。根據活動紀錄顯示，70%職員表示是次活動能認識不同崗位同事的工作及明白團隊精神的重要性，能透過此體驗提升職員協作及互信關係。

2.2 支援新入職教職員儘快融入團隊。

本年度繼續為新入職的教師進行「啟導計劃」，於每月安排一次聚會，並於每次聚會中分享教學的困難和學生行為問題等，透過此活動讓學校了解新入職教職員的工作困難及協助他們解決問題，以支援新入職教職員儘快融入團隊。另外，訓輔組於每班安排班訓輔聯絡人出席各班班會，讓教職員先了解有潛在行為問題的學生情況，並與他們共商解決方法。

此外，宿舍部本年度為新入職的職員安排導師制(mentor system)協助新職員投入工作流程，為每位新職員安排由宿舍家長主管作為導師，好讓新職員能更有效地掌握宿舍流程及工作，並透過定期舉行的學校宿舍協調會議檢討有關工作流程及行政工作程序之實施及成效，以優化宿舍部日常工作流程及建立更具效能的行政管理程序。

還有，學校於推行新政策時，安排了不同的溝通平台及分層會議進行諮詢及討論，如新老師聚會、科會、班會、宿舍會議、學校宿舍協調會議、行政會議、中層會議、專業職員會議、全體職員會議等，讓教職員於會議中商討、回應、達成共識及跟進，以加強教職員就學校事務的意見交流及溝通。

反思

本年度學校籌劃「團隊建立」的活動成效不錯，故來年將參考問卷調查的意見，繼續籌劃相關類型的活動。此外，支援新入職教職員的工作方面，每月一次的定期聚會，能提供空間及機會讓新老師分享教學的困難和學生行為問題，令他們在聚會的過程中吸取經驗及教學策略，也讓他們更投入工作，增加對學校的歸屬感及增進與同事間的團隊精神。

還有，本年度透過「16-17 持份者問卷調查結果」進行討論，收集教職員對如何提升團隊士氣及工作透明度之意見；建議來年安排於各行政範疇及部門會議中，針對有關意見作出跟進，藉以加強雙向溝通及校政的透明度。

關注事項三：優化教學策略。(EFS-C3)

成就

3.1 提升專業發展，強化教師對不同教學策略的掌握。

本年度英文科已參與教育局為期兩年的校本支援計劃，透過全年十五次科本共同備課會議，已完成第一年的科本校本支援計劃，並已規劃英文科的主流課程。另外，中文科本年度亦參與了教育局特殊教育支援組學習圈計劃，以「優化多型態教學及提問技巧」為目標，透過全年十次科本共同備課、同儕觀課及評課會議，為教師提供專業交流的機會，提升教學效能。根據問卷調查，100%參與的老師均認同是次計劃能讓老師掌握提問的技巧。

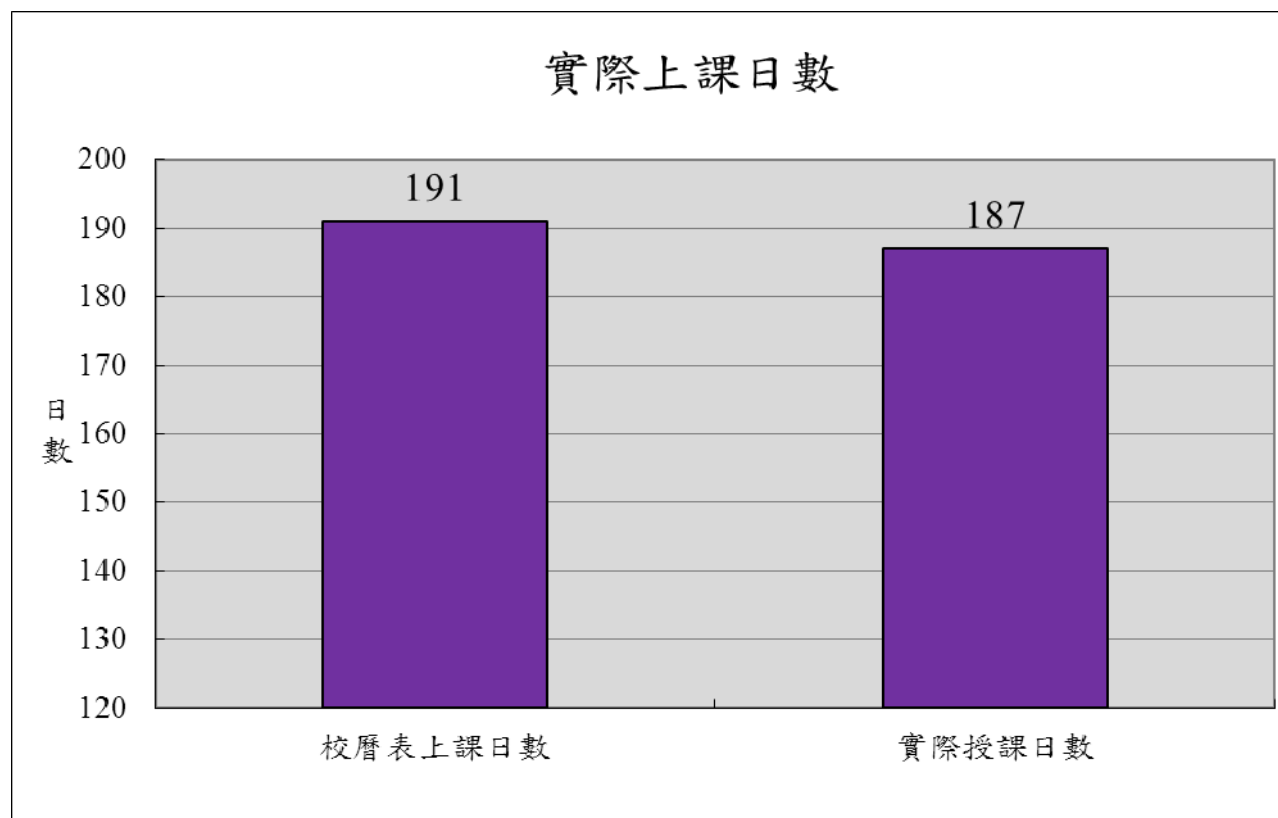
此外，學與教範疇已於全年舉行三次「提問技巧」工作坊及教學策略分享會。根據問卷調查，89%老師認為是次工作坊及分享會能提升專業知識和教學技巧。

反思

本校於本學年參與教育局的校本支援計劃進展良好，建議下學年可繼續參加不同科目的學習圈或相關支援計劃。在教學策略方面，建議繼續提升教師的專業發展，強化他們對「提問技巧」的掌握。另外，來年也會繼續舉辦不同的工作坊讓教師掌握提問及誘發學生討論的技巧；中文、英文、數學、常識及通識科繼續設有共同備課時段，藉以提升教師的教學技巧。

我們的學與教

1. 實際上課日數

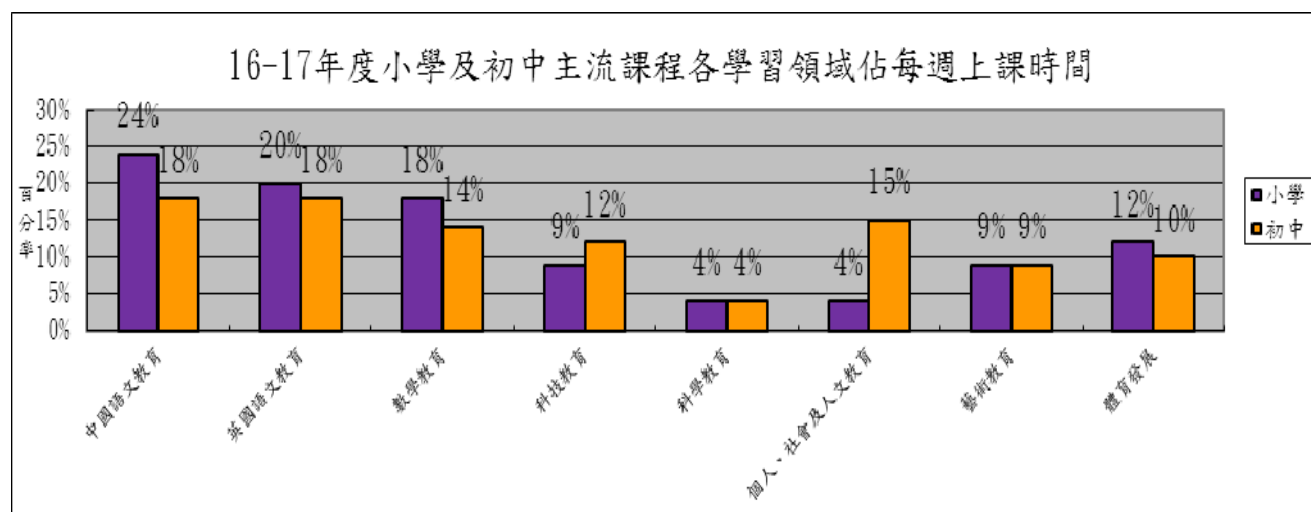


註：因懸掛颱風訊號(20/10/2016, 21/10/2016, 12/6/2017 及 13/6/2017)停課四天。

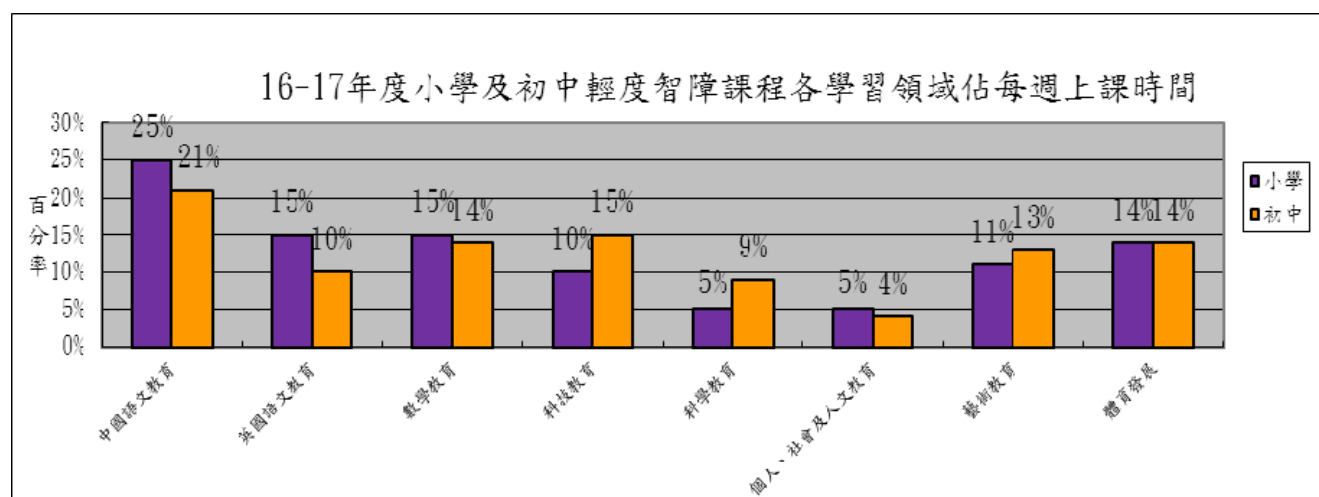
2. 主要學習領域的課時

2.1 基礎課程

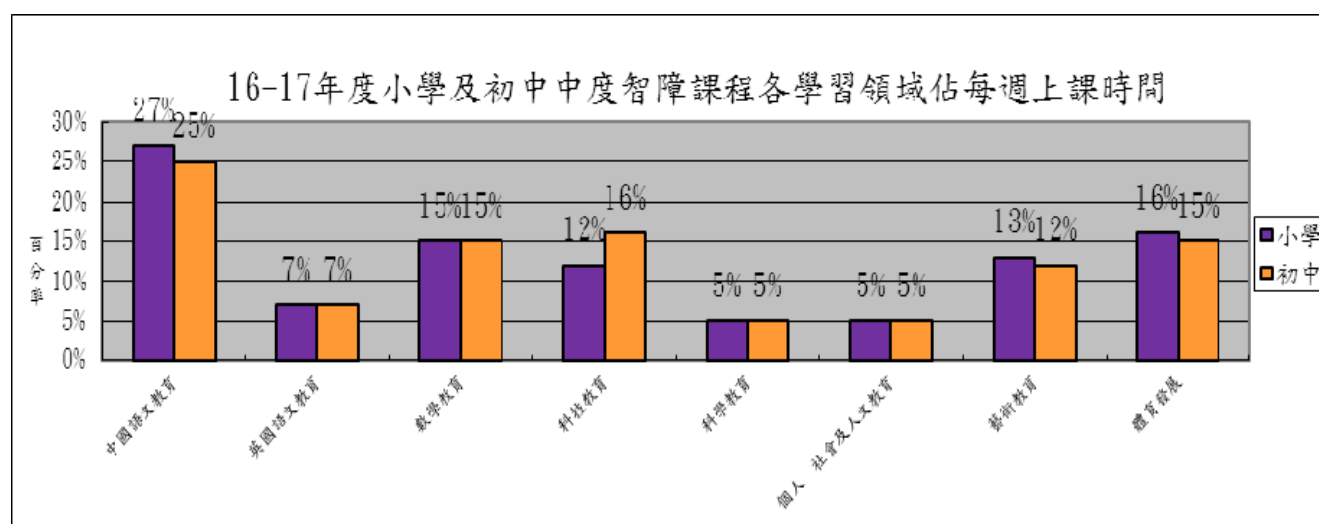
2.1.1 小學及初中主流課程



2.1.2 小學及初中輕度智障課程

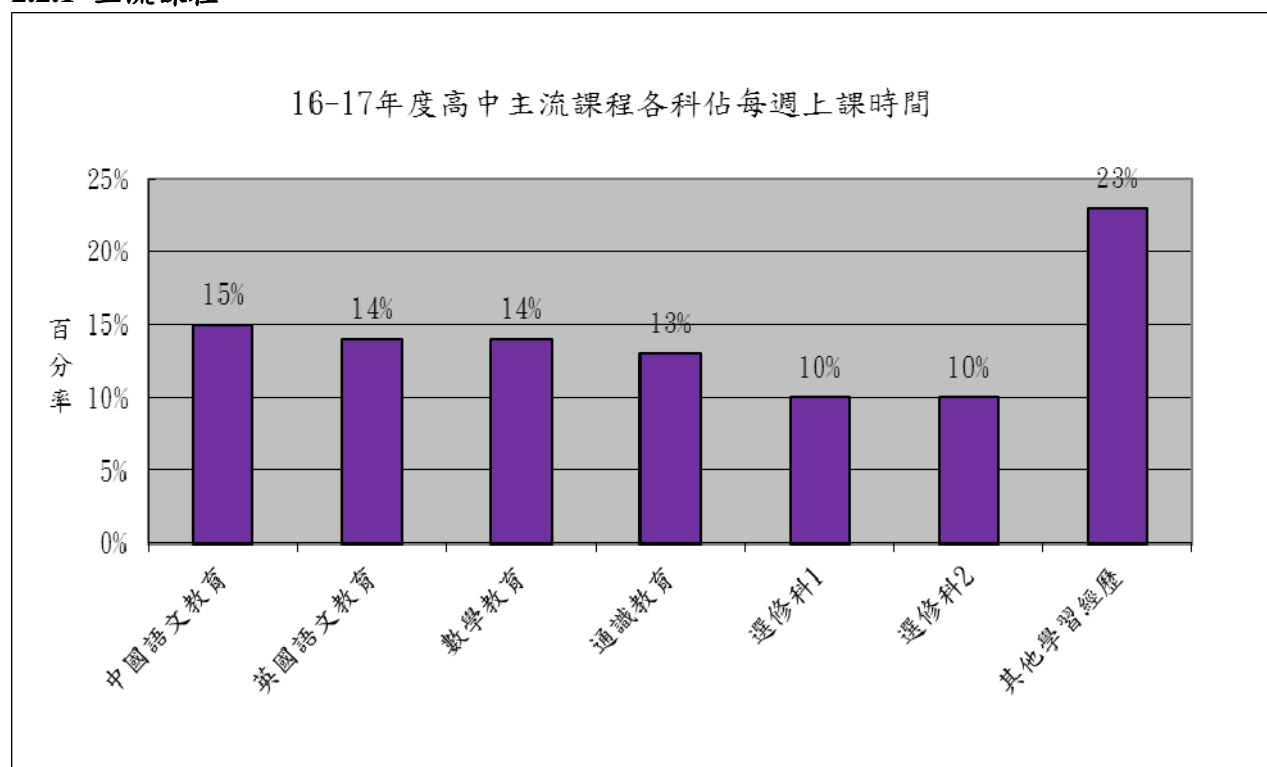


2.1.3 小學及初中中度智障課程



2.2 高中課程

2.2.1 主流課程



主流課程：

選修科包括：1.企業、會計及財務概論 2. 健康管理與社會關懷 3. 資訊及通訊科技 (學生最多選修兩個選修科目)

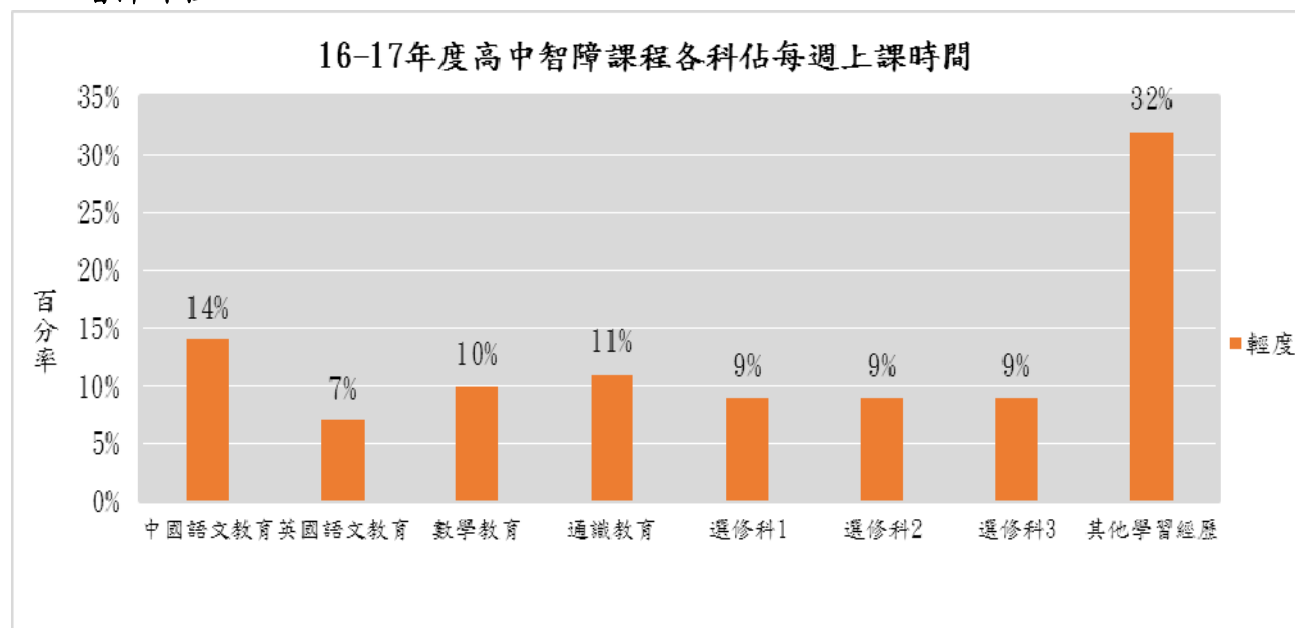
※其他學習經歷包括每天 10 分鐘的早會、每天 10 分鐘的班務、星期五的班主任課和興趣小組時段、每天 25 分鐘的早操時段及每週兩節的其他學習經歷課堂(包括德育及公民教育、社會服務、與工作有關的經驗、藝術發展和體育發展範疇)。

本年度共有 3 位學生修讀應用學習(主流課程)第一年課程，資料如下：

修讀人數	課程編碼	課程名稱	開辦課程機構	全年總課時
1	609	電影及錄像課程	職業訓練局	180 小時
* 1	690	珠寶及時尚首飾設計	香港浸會大學持續教育學院	180 小時
1	2016180824	視覺傳意設計課程	明愛樂務綜合職業訓練中心	180 小時

*學生因身體不適而於下學期退修有關課程

2.2.2 智障課程



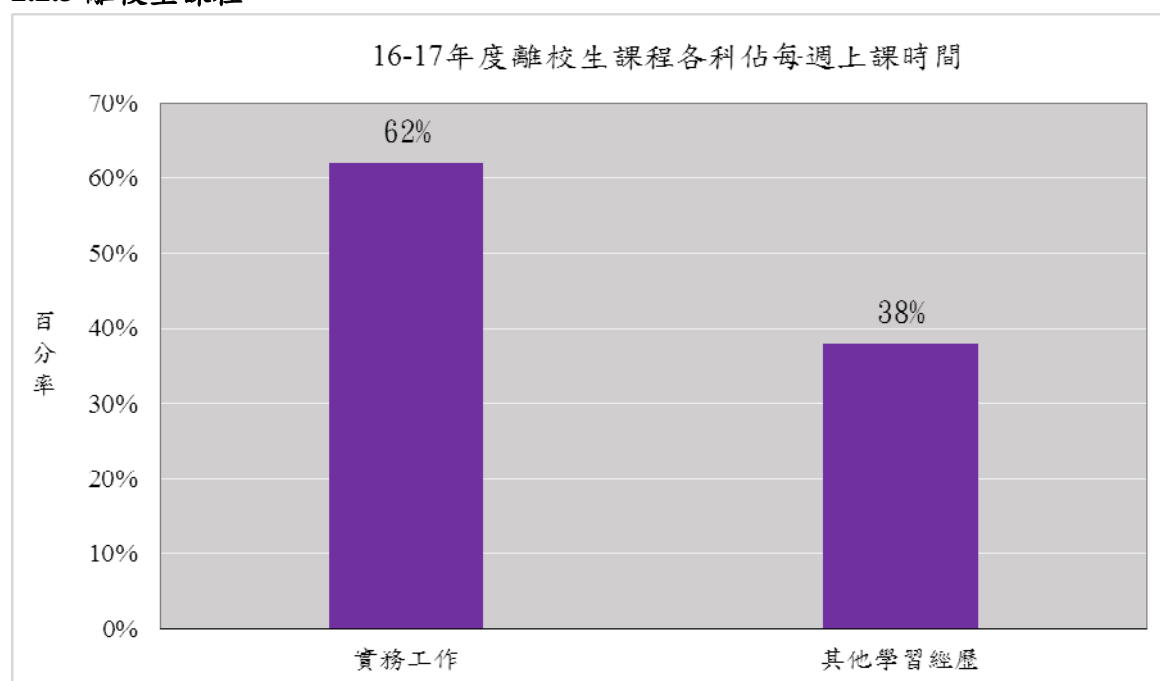
輕度智障課程：

選修科包括： 1.資訊及通訊科技 2.科技與生活 3.視覺藝術
(學生最多選修三個選修科目)

※其他學習經歷包括每天 10 分鐘的早會、每天 10 分鐘的班務時間、星期五的班主任課和興趣小組時段、每天 25 分鐘的早操時段及每週四節的其他學習經歷課堂(包括德育及公民教育、社會服務、與工作有關的經驗、藝術發展和體育發展範疇)。

*本年度沒有學生修讀高中中度智障課程

2.2.3 離校生課程



離校生課程：

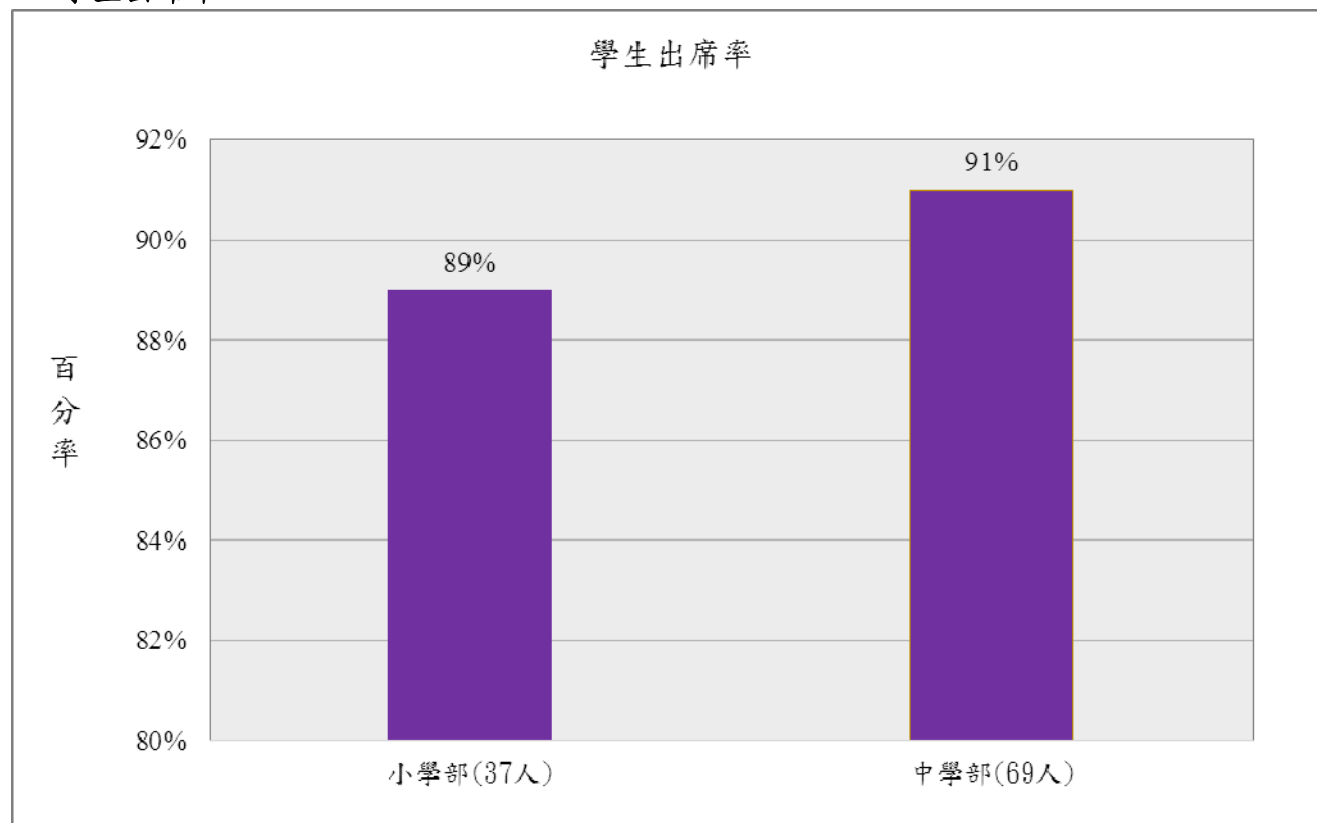
※其他學習經歷包括每天 10 分鐘的早會、每天 10 分鐘的班務時間、每週兩節的體育堂、星期五的班主任課和興趣小組時段、每天 25 分鐘的早操時段及每週四節的其他學習經歷課堂(包括德育及公民教育、社會服務、與工作有關的經驗、藝術發展和體育發展範疇)。

3. 班級組織

學生人數：106 人

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
人數	9	8	1	8	7	4	7	4	15	11	11	21	106

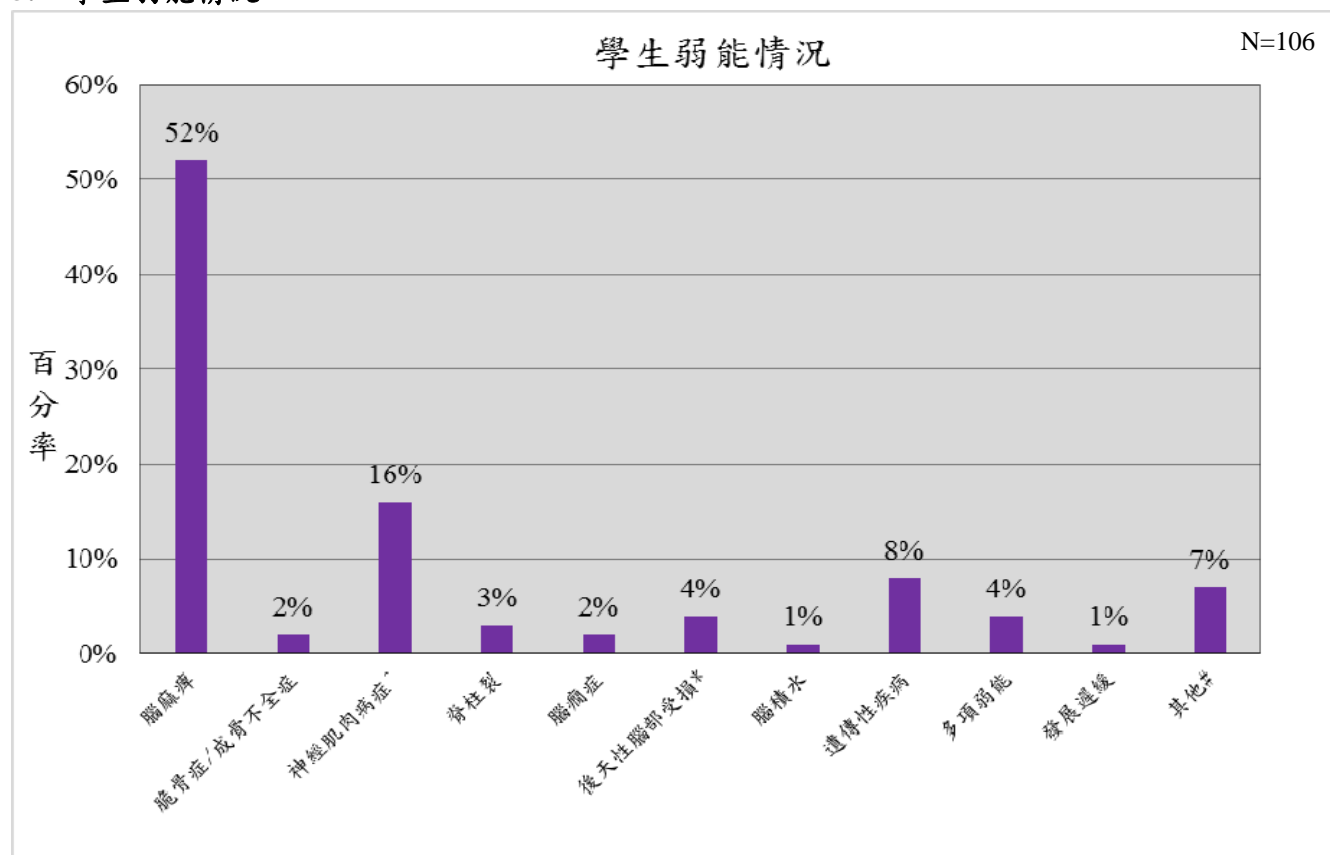
4. 學生出席率



2016 至 2017 年度有 3 名學生需請事假/病假/入院治療超過一個月，有 4 名學生請假超過兩個月。

5. 學生弱能及智能情況

5.1 學生弱能情況

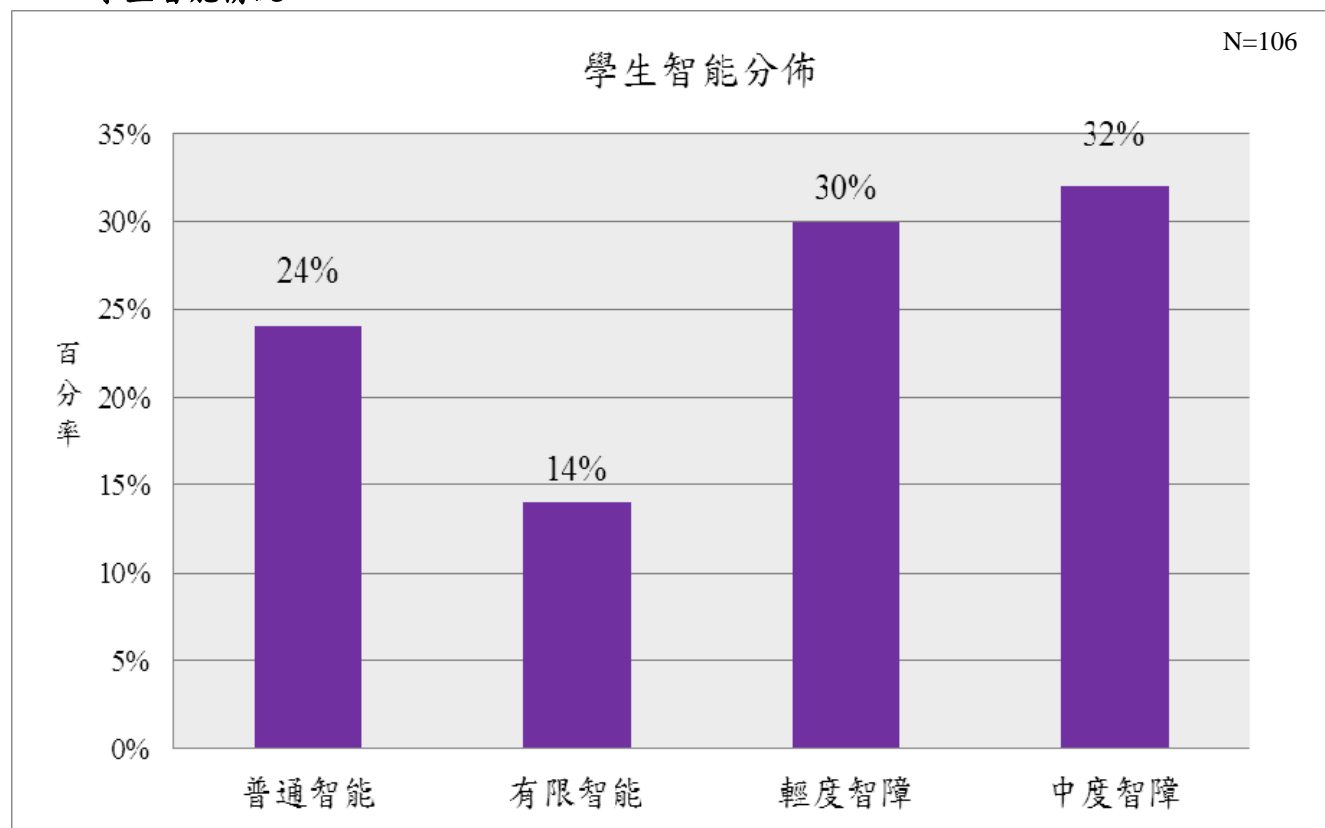


[^]神經肌肉病症：包括肌肉萎縮症、脊髓肌肉萎縮症等。

^{*}後天性腦部受損：包括腦瘤、腦創傷等。

[#]其他：威廉氏綜合症、日本腦炎、腦裂及視網膜母細胞瘤、歌舞伎面譜症候群等。

5.2 學生智能情況



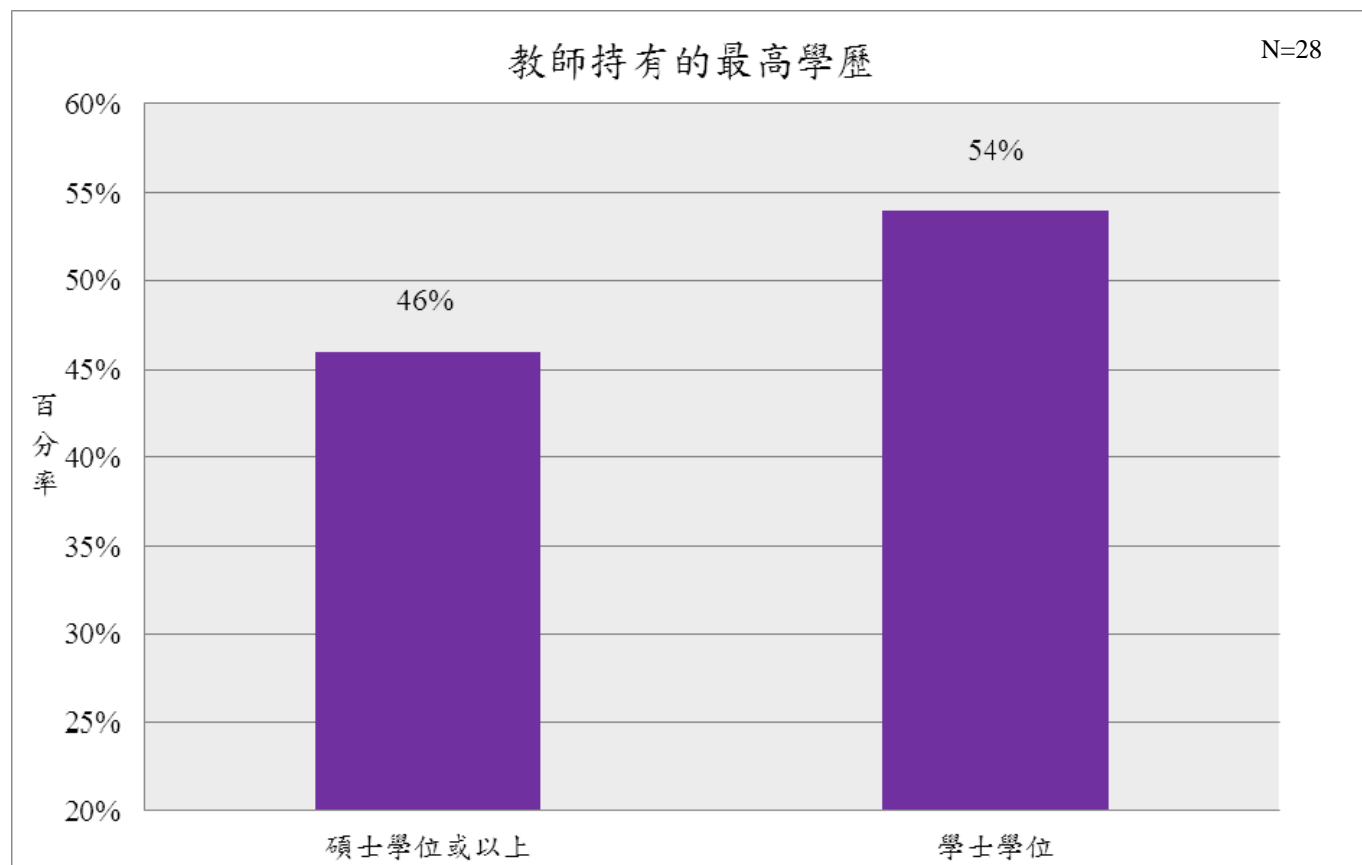
6. 我們的教職員

6.1 教職員人數

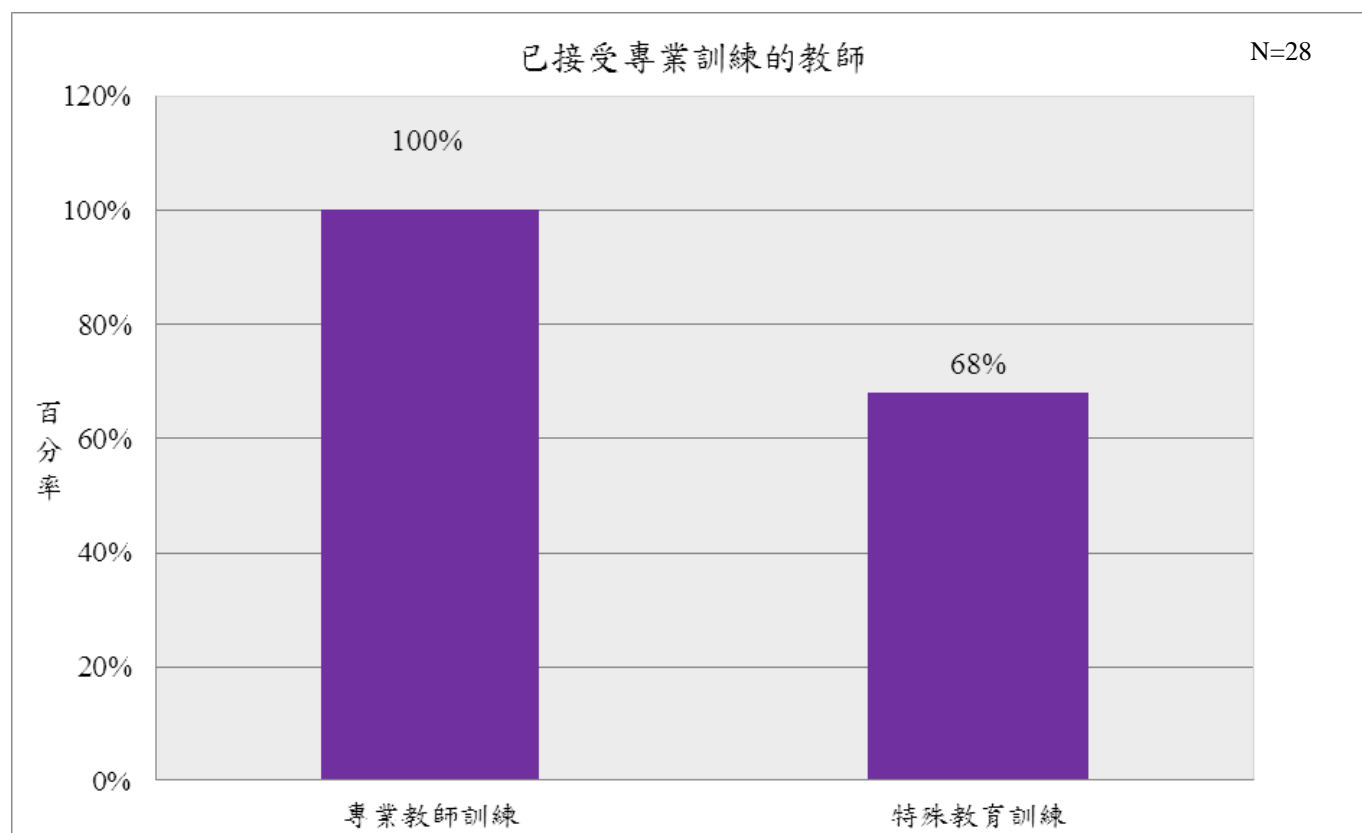
學校部	教學人員	校長	1	
		教師	27	
			總人數：	28
	專責人員	物理治療師	4	
		職業治療師	4	
		言語治療師	3	
		註冊社工	1.5	
		註冊護士	1	
		教育心理學家	0.4	
		行政助理	1	
		實驗室技術員	1	
	職業治療助理	4		
			總人數：	19.9
	支援人員	物理治療技工	2	
		教師助理	12	
資訊科技支援員*		1		
文員		4		
服務員		14		
車長		3		
		總人數：	36	
宿舍部	專責人員	舍監	1	
		副舍監	1	
		宿舍家長	17	
		護士	4	
			總人數：	23
	支援人員	宿舍家長助理	4	
		文員	1	
		廚師	4	
		保安員	2	
		起居照顧員	8	
		保健員	2	
		服務員	2	
			總人數：	23
		全校教職員總數：	129.9	

* 本校以採購資訊科技服務人員到校方式安排。

6.2 教師資歷



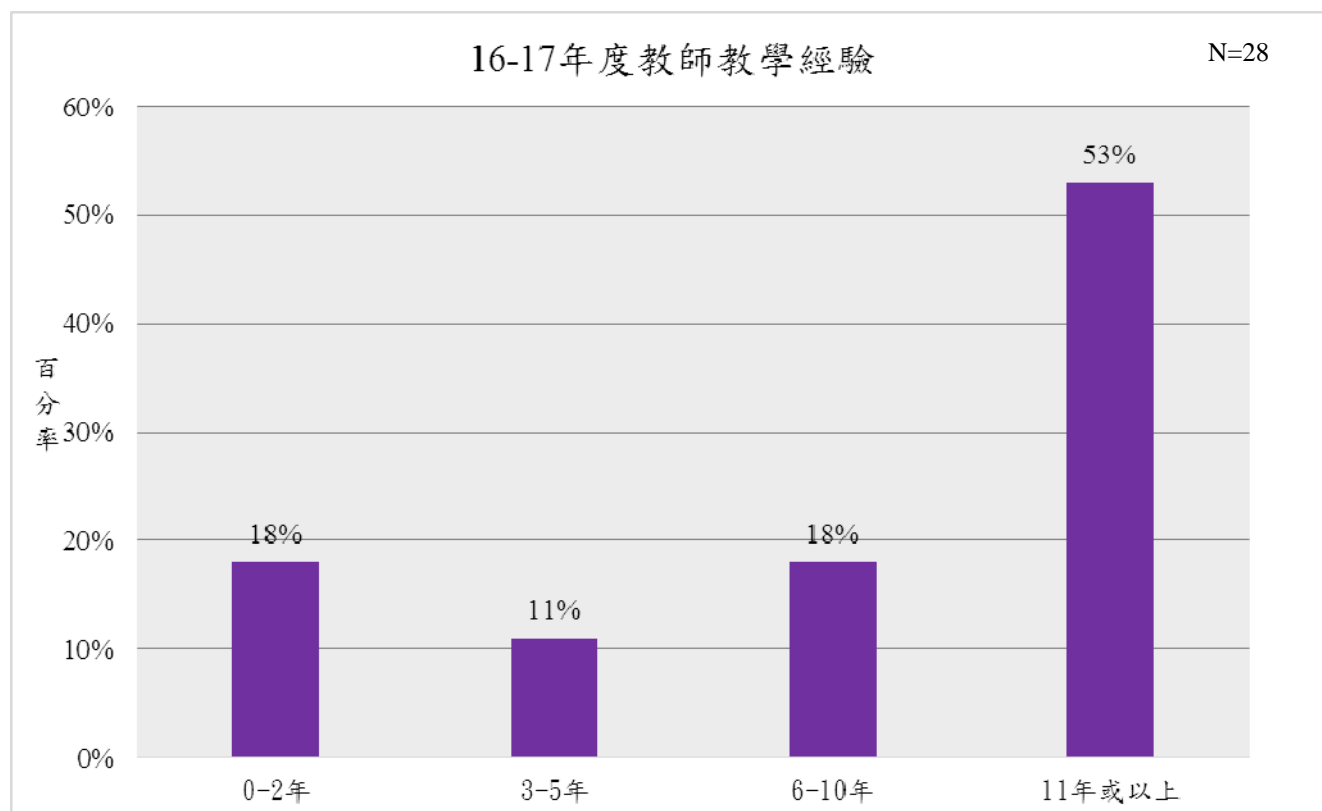
6.3 教師的專業訓練



6.4 語文能力要求

2016 至 2017 年度本校有 3 名英文科教師及 2 名普通話科教師，他們全部都達語文基準要求。

6.5 教師教學經驗



我們對學生成長的支援

全方位學習

1. 活動多元化，關顧學生的不同需要；
2. 配合新高中課程的發展，為學生提供五大範疇的「其他學習經歷」，如德育及公民教育、社會服務、與工作有關的經驗、藝術發展及體育發展；
3. 透過興趣小組、參觀、欣賞表演和比賽等，引導學生探索個人的性向和興趣；
4. 舉辦共融活動，促進外界與傷健學童的溝通和認識；
5. 整合學生認知、體能及社交發展，為學生提供德、智、體、群、美、康復六育均衡的課程。
6. 透過「生涯規劃課程」，提升學生的自信心、責任感和規劃未來三方面的能力，幫助學生在離校時，具備應有的獨立生活能力，並為將來升學及融入社會作好準備。

支援輔導服務

1. 以校本輔導方式提供個別、小組及全校性輔導工作；
2. 由教師、社工、教育心理學家及治療師組成輔導組，攜手培育學生；
3. 學生輔導兼顧預防、發展及支援服務；
4. 以家校合作方式輔助學生全面成長；
5. 藉各治療團隊為學生提供適切的康復訓練。

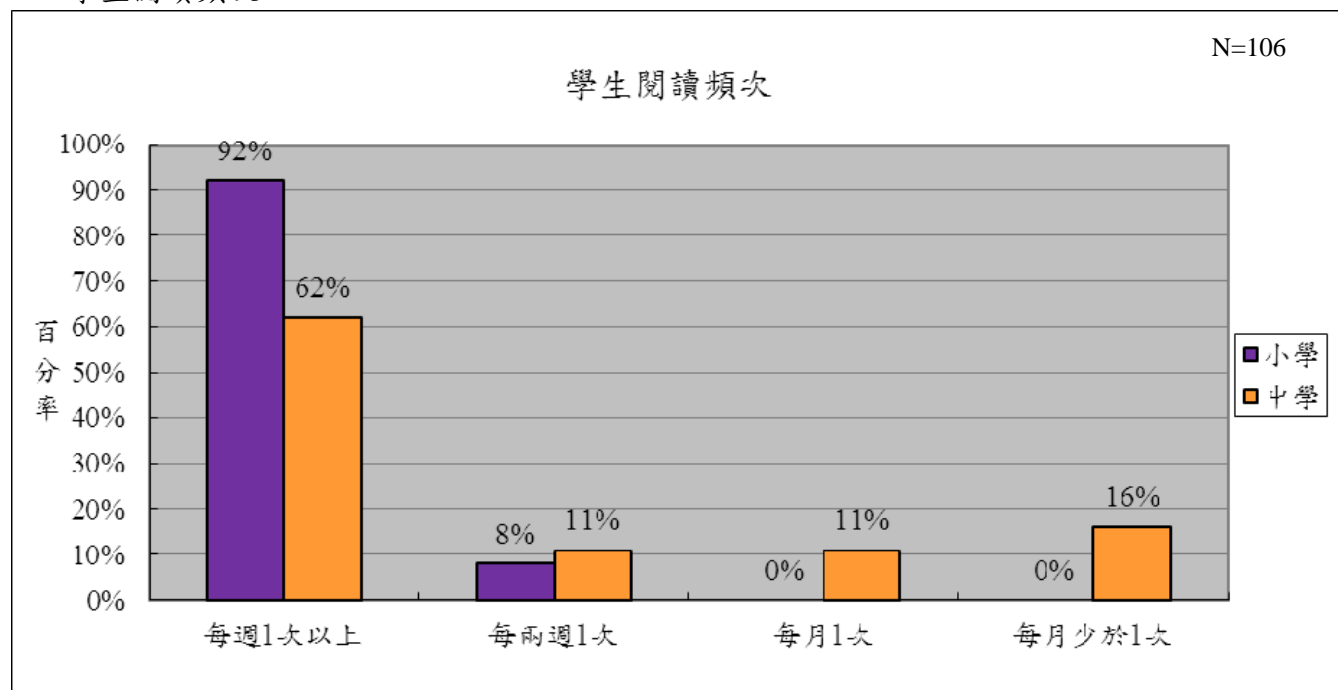
學生表現

1. 學生離校概況

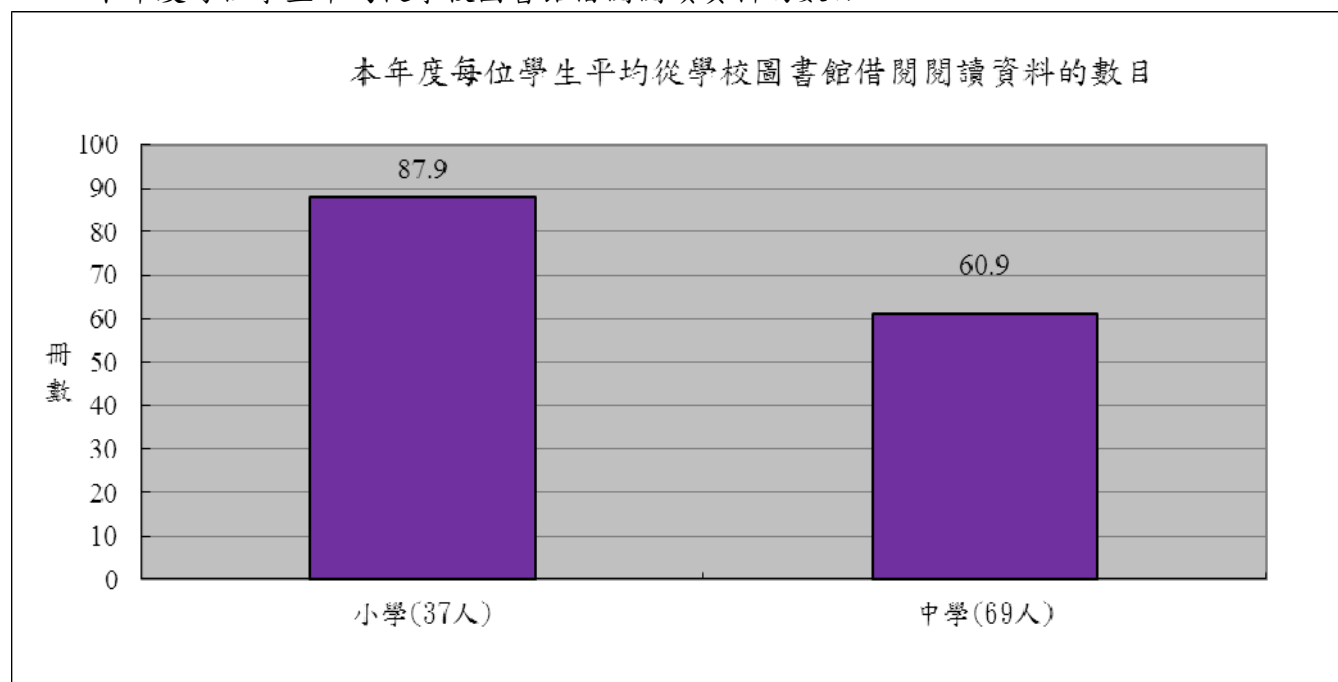
2016 至 2017 年度有 14 名離校生，5 名轉往庇護工場，2 名接受地區支援中心服務，2 名接受日間復康中心服務，3 名在家輪候服務，2 名不幸離世。

2. 閱讀習慣

2.1 學生閱讀頻次



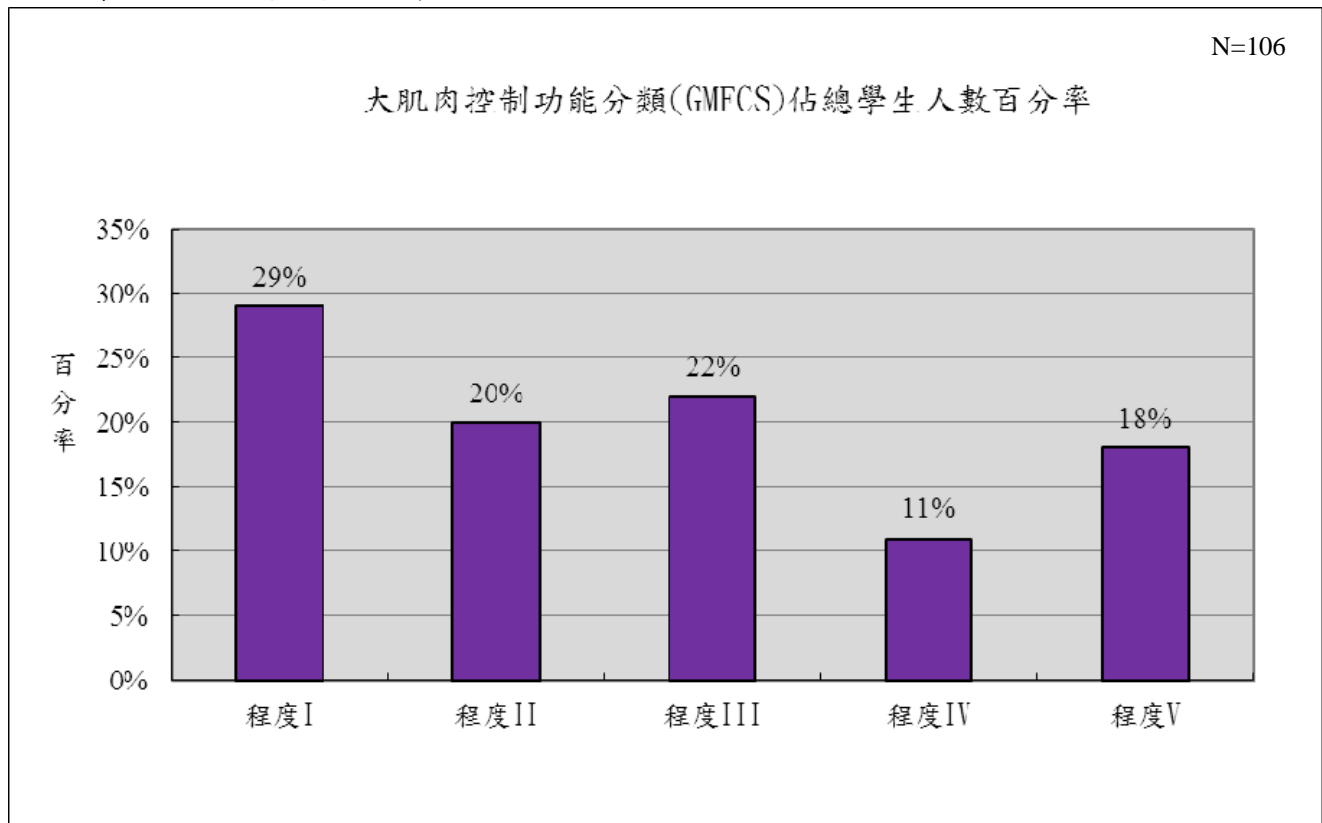
2.2 本年度每位學生平均從學校圖書館借閱閱讀資料的數目



#閱讀資料包括書籍及電子書等，並以圖書『冊數』計算。

3. 學生的體能表現

3.1 學生的大肌肉控制能力表現



程度 I：步行未受到限制。

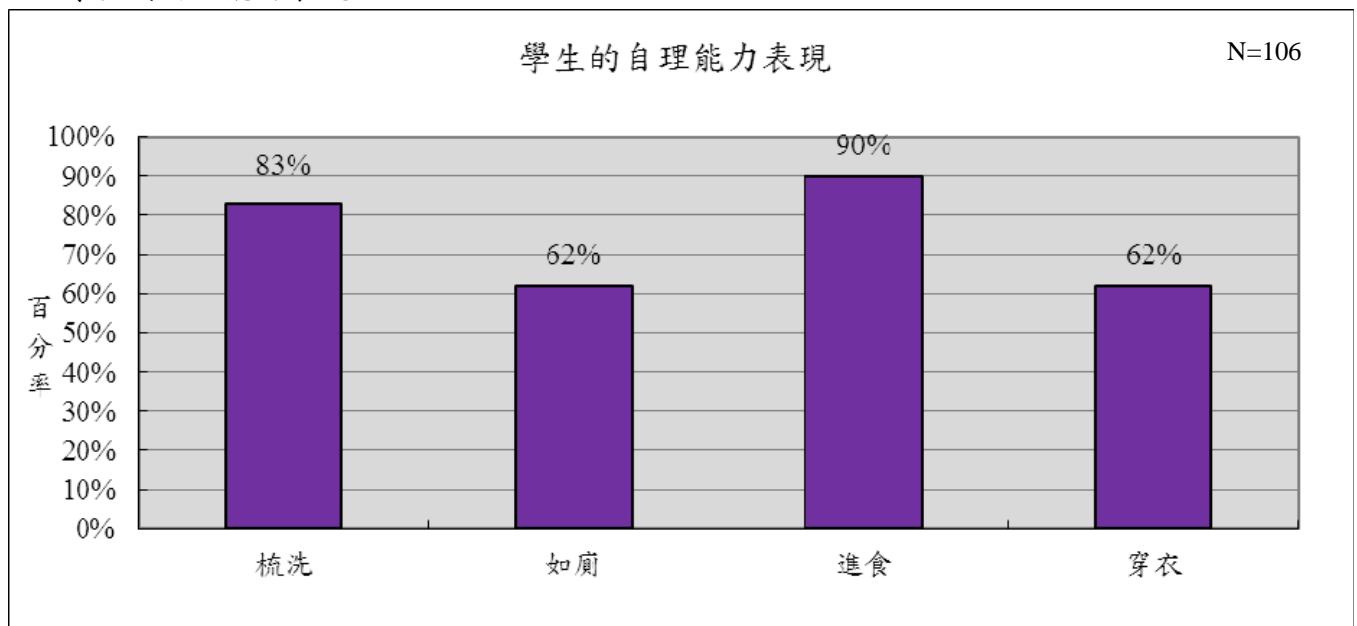
程度 II：步行有受限制。

程度 III：使用手持式移位輔具步行(或自行使用手動式輪椅)。

程度 IV：自我移動的能力受限制，可能採用電動式移位方法。

程度 V：坐在手動式輪椅上，由他人協助移動。

3.2 學生的自理能力表現



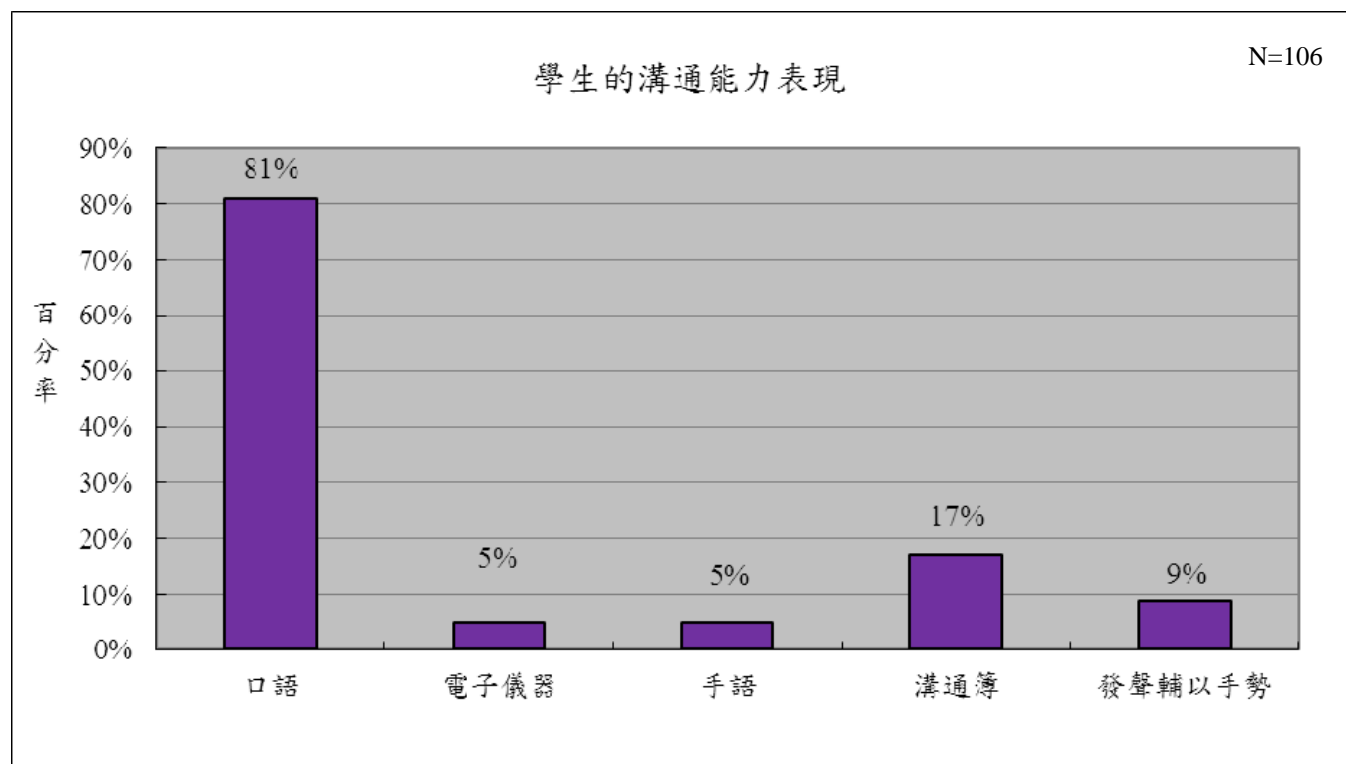
梳洗能力：能自行或以輔助器具完成其中一項梳洗活動，例如扭毛巾、洗臉、刷牙等。

如廁能力：能自行徒手或握助行器、扶手站立或坐著如廁。

進食能力：能自行握普通食具、或在輔助器具協助下（如手架、手紮）坐著或站著進食。

穿衣能力：能自行或以輔助器具穿上其中一類衣服，例如 T 恤、褲子、襪子等。

3.3 學生的溝通能力表現



口語：能以說話表達。

電子儀器：使用電子溝通簿或電腦等儀器協助表達。

手語：使用手語表達。

溝通簿：使用溝通簿表達。

發聲輔以手勢：使用簡單的手勢輔以發聲表達。

3.4 校際活動中獲得的獎項

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情		
		14-15	15-16	16-17
音樂	香港學校音樂節	(第 67 屆) 1 位學生獲長號獨奏 中學初級組第三名 學校銅管樂組獲特殊 學校樂器合奏組榮譽 獎狀	(第 68 屆) 1 位學生獲小號獨奏 (中學初級組)優良獎 狀 1 位學生獲圓號獨奏 (中學初級組)良好獎 狀 1 位學生長號獨奏(中 學初級組)良好獎狀 11 位香港學校音樂節 樂器合奏優良獎狀	(第 69 屆) 1 位學生獲小號獨奏 (中學初級組)良好獎 狀 10 位香港學校音樂節 樂器合奏榮譽獎狀
藝術	香港學校戲劇節	/	/	11 位學生獲傑出劇本 獎 2 位學生獲傑出演員 獎 11 位學生獲傑出舞台 效果獎 11 位學生獲傑出合作 獎 11 位學生獲傑出整體 演出獎
	向老師致敬填色繪畫 比賽	/	/	1 位學生獲填色創作 比賽冠軍 1 位學生獲繪畫比賽 冠軍 1 位學生獲繪畫比賽 亞軍
	「藝術眾樂樂」全港繪 畫比賽	/	/	1 位學生獲殿軍
體育	香港殘疾人士週年硬 地滾球錦標賽高級組	高級組個人賽 BC1 亞 軍 高級組個人賽 BC4 季 軍 初級組個人賽 BC3 亞 軍	高級組個人賽 BC1 亞 軍 高級組個人賽 BC3 亞 軍 高級組個人賽 BC4 亞 軍 高級組個人賽 BC4 季 軍 初級組個人賽 BC3 冠 軍 初級組個人賽 BC3 亞 軍	高級組個人賽 BC1 冠 軍 高級組個人賽 BC3 季 軍

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情		
		14-15	15-16	16-17
	香港殘疾人奧委會暨傷殘人士體育協會香港殘疾人士週年田徑錦標賽	金牌：11 銀牌：13 銅牌：9	金牌：12 銀牌：24 銅牌：11	大會因天雨關係取消比賽
	香港殘疾人士週年輪椅劍擊錦標賽	學校 B 組女子花劍個人賽季軍 學校 A 組男子花劍個人賽亞軍 學校 B 組男子花劍個人賽季軍 學校組(男子)花劍團體賽冠軍 學校組(女子)花劍團體賽季軍	學校組男子花劍個人賽(B 級)季軍	女子花劍初級組個人賽亞軍 男子花劍中級組個人亞軍 學校組男女混合花劍團體賽季軍
	香港殘疾人士乒乓球錦標賽	1 位學生獲 TT 6-10 級別個人銀牌	企立組冠軍 企立組亞軍	/
	「Sport ACT 獎勵計劃」	/	金獎 4 位 銀獎 4 位 銅獎 29 位	銅獎 28 位
	屈臣氏集團香港學生運動員獎	1 位學生獲獎	1 位學生獲獎	1 位學生獲獎
學術	香港校際朗誦節	(第 66 屆) 13 位學生獲優良獎狀 4 位學生獲良好獎狀	(第 67 屆) 8 位學生獲優良獎狀 4 位學生獲良好獎狀	(第 68 屆) 2 位學生獲優良獎狀 2 位學生獲良好獎狀

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情		
		14-15	15-16	16-17
	「電子書小作家」創意寫作比賽	2015 「愛•和平」中文創意寫作比賽 1 位獲初小組冠軍 1 位獲高小組亞軍及最佳主題創作大獎 1 位獲初中組優異獎	2016 「愛•歷史建築」創意寫作比賽 1 位獲中學組季軍 5 位獲中學組優異獎 1 位獲中學組進階獎 2 位獲小學組優異獎 3 位獲小學組進階獎 2 位獲小學組連續 2 年進步同學獎 1 位老師獲小學組連續 2 年進步老師獎 本校獲連續 2 年進步學校獎	2017 「愛•海洋」中文創意寫作比賽 1 位獲初小組冠軍 1 位獲初小組季軍 2 位獲初小組進階獎 2 位獲初中組進階獎 1 位獲高中組優異獎 3 位獲高中組進階獎 1 位獲初小組最佳主題創意獎 1 位獲高中組最佳主題創意獎 5 位獲小學組連續 2 年進步同學獎 2 位獲小學組連續 3 年進步同學獎 8 位獲中學組連續 2 年進步同學獎 1 位老師獲初小組冠軍老師 1 位老師獲初小組最積極參與老師 1 位老師獲初中組最積極參與老師 本校獲初小組、高中組最積極參與學校及連續 3 年進步學校獎
	有聲好書全港中學生聲演比賽	/	/	6 位學生獲優秀表現獎
	第二十一屆全港中小學中英文硬筆書法比賽中文硬筆書法中學高級組	/	/	1 位學生獲優異獎
獎學金	佛教真言宗光明王寺獎學金	3 位學生獲獎學金	3 位學生獲獎學金	3 位學生獲獎學金
	陳德強紀念獎學金	3 位學生獲獎學金	3 位學生獲獎學金	3 位學生獲獎學金
	蜆殼/港島青商展能學童獎學金	1 位學生獲獎學金	/	/
	柏立基爵士信託基金傑出學生資助獎學金	1 位學生獲獎學金	/	/

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情		
		14-15	15-16	16-17
	「明日之星」計劃 - 上游獎學金 2017	/	/	1 位學生獲獎學金
	賽馬會卓越學生獎	1 位學生獲獎學金	/	1 位學生獲獎學金
其他	大埔區好學生獎勵計劃	/	2 位學生獲突出表現學生獎 2 位學生獲優秀學生獎 2 位學生獲好學生獎	1 位學生獲突出表現學生獎 4 位學生獲好學生獎

2016-2017 年度財政報告

Name of Grant (津貼名稱)	BAL. B/F 上年度盈餘/虧損	Grant Total (\$) 全年所得津貼	Expenditure (\$) 實際開支	BAL. C/F 轉入下一年度的盈餘
教育局撥出的經常性津貼				
包括擴大的營辦開支整筆津貼(附件一) 及薪金津貼(附件二)	5,090,405.18	45,610,019.86	45,590,120.67	5,110,304.37
差餉及地稅津貼	(13,157.83)	483,158.50	470,000.00	0.67
教育局撥出的非經常性津貼	26,502.80	19,078.00	13,166.00	32,414.80
整合代課教師津貼	240,940.35	129,786.50	69,469.00	301,257.85
代職護士津貼	51,142.78	340,396.00	248,012.00	143,526.78
宿舍家長職位現金津貼	1,128,253.05	1,486,434.93	1,688,925.63	925,762.35
小數位職位現金津貼	183,429.08	452,208.00	604,369.50	31,267.58
多元學習津貼	6,050.00	23,350.00	29,400.00	-
校本課後學及支援計劃	55,915.00	24,000.00	43,821.00	36,094.00
高中課程支援津貼	39,287.75	283,440.00	309,277.50	13,450.25
課程統籌津貼	9,767.39	168,210.00	147,210.00	30,767.39
為低收入家庭的小學生提供在校免費午膳	21,855.00	17,100.00	21,855.00	17,100.00
言語治療師現金津貼	172,118.50	(172,118.50)	-	-
職業治療師現金津貼	212.40	(212.40)	-	-
物理治療師現金津貼	371,003.93	641,886.35	226,100.00	786,790.28
德育及國民教育支援津貼	441,790.00	-	48,713.40	393,076.60
提升網上學校行政及管理系統津貼	150.00	(150.00)	-	-
提升無線網絡及購買移動電腦設施	85,243.87	-	53,256.00	31,987.87
生涯規劃津貼	194,463.71	-	27,566.60	166,897.11
代課教師津貼(照顧有特殊教育需要學生教師專業發展)	-	40,635.00	40,635.00	-
醫療情況複雜宿生的額外支援津貼	630,445.50	420,847.73	613,504.25	437,788.98
在小學推動STEM教育的一筆過津貼	100,000.00	-	89,656.95	10,343.05
加強學校行政管理津貼	250,000.00	-	214,670.00	35,330.00
生涯規劃過渡津貼	-	100,000.00	-	100,000.00
在學校推動電子學習的一筆過資訊科技津貼	-	145,050.00	109,973.00	35,077.00
在中學推動STEM教育的一筆過津貼	-	100,000.00	-	100,000.00
擴大的營辦開支整筆津貼補貼	-			-
非經常性津貼不敷之數				-
教育局撥款總數:	9,085,818.46	50,313,119.97	50,659,701.50	8,739,236.93

核准費用徵收

學生交通	219,873.07	220,176.00	148,316.90	291,732.17
宿生及學生膳食	482,851.78	675,135.50	631,126.67	526,860.61
學生文具用品	17,884.25	23,707.99	22,821.36	18,770.88
學生用書及工作紙	50,308.03	55,005.00	64,944.41	40,368.62
學生活動	(7,730.83)	60,771.60	44,690.90	8,349.87
堂費	61,277.50	11,850.00	-	73,127.50
宿舍空調費	148,223.00	161,960.00	157,334.40	152,848.60
*其他	35,505.63	1,148.00	3,240.00	33,413.63
Elaine Café	5,004.60	15,562.00	9,874.70	10,691.90
禮堂及特別室租給其他團體費	-	354.20	-	354.20
定期存款利息收入	1,251.56	-	-	1,251.56
普通經費總數:	1,014,448.59	1,225,670.29	1,082,349.34	1,157,769.54
#捐款				-
姐妹學校計劃(學生活動)	18,138.35	5,000.00	8,583.80	14,554.55
家職會捐款	4,190.64	2,270.00	-	6,460.64
※賽馬會全方位學習基金(學生活動)	4,657.00	20,353.00	14,844.00	10,166.00
賽馬會讀寫支援計劃-「喜閱寫意」	5,308.00	-	-	5,308.00
校監、校董、校長資助聖誕聯歡會	9,195.80	7,000.00	6,227.50	9,968.30
葛量洪獎學基金	-	9,000.00	9,000.00	-
「明日之星計劃-上游獎學金」2017	-	5,000.00	5,000.00	-
其他人士捐款	13,275.80	-	-	13,275.80
捐款總數	54,765.59	48,623.00	43,655.30	59,733.29
總額:	10,155,032.64	51,587,413.26	51,785,706.14	9,956,739.76
*其他核准費用徵收如輔助器材物料				
#捐款只有報告，不會有預算				

擴大的營辦開支整筆津貼

附件一

擴大的營辦開支整筆津貼 (津貼名稱)	BAL. B/F 上年度盈餘/虧損	Grant Total (\$) 全年所得津貼	Expenditure (\$) 實際開支	BAL. C/F 轉入下年度的盈餘
擴大的營辦開支整筆津貼	5,012,485.57			
修訂行政津貼		2,875,882.10	2,471,006.57	404,875.53
修訂行政津貼(寄宿部)		1,635,991.73	1,400,886.86	235,104.87
寄宿津貼		960,842.00	749,270.15	211,571.85
額外寄宿津貼		246,670.00	329,524.81	(82,854.81)
身體弱能兒童學校的空調設備津貼		271,908.00	269,390.30	2,517.70
資訊科技綜合津貼		317,809.00	435,258.70	(117,449.70)
消滅噪音津貼		28,613.75	27,306.50	1,307.25
學校發展津貼		463,100.00	502,935.24	(39,835.24)
新來港學童支援計劃		23,023.00	9,404.60	13,618.40
定期存款利息收入		4,127.78		4,127.78
預留支付長期服務金的款項			(14,992.00)	14,992.00
調撥/補貼其他非擴大的營辦津貼			772.99	(772.99)
基線指標		1,447,835.53		(608,961.33)
學校及班級津貼		87,396.61	710,225.79	
補充津貼			207,670.00	
*綜合科目津貼			47,606.35	
增補津貼			7,471.50	
培訓及發展津貼			30,261.00	
實驗室冷氣津貼			3,660.00	
學校課程發展津貼			134,695.33	
德育及公民教育			-	
校本輔導及訓育計劃經費津貼			6,359.30	
英文廣泛閱讀計劃			78.40	
中文廣泛閱讀計劃			-	
供增聘文書助理的行政津貼			150,150.00	
升降機維修津貼			153,875.00	
綜合家具及設備津貼			692,140.80	
擴大營辦開支整筆津貼總金額:	5,012,485.57	8,363,199.50	8,324,958.19	5,050,726.88
*科目津貼包括綜合科學、視覺藝術、家政、普通話、電腦等				

Salary Grant (薪金津貼)

附件二

Name of Grant (津貼名稱)	BAL. B/F 上年度盈餘/虧損	Grant Total (\$) 全年所得津貼	Expenditure (\$) 實際開支	BAL. C/F 轉入下年度的盈餘
Salary Grant (薪金津貼)				
1. Teaching Staff (教師)	-	14,687,464.20	14,687,464.20	-
2. Non-teaching Staff (非教學人員)	-	11,836,017.27	11,867,804.67	(31,787.40)
3. Boarding Staff (宿舍部職員)	322.87	8,816,098.07	8,826,118.13	(9,697.19)
4. Supply Staff (代職人員)	-	1,638.00	1,638.00	-
5. Supply Staff (Boarding Section) (宿舍部代職人員)	(19,992.00)	117,840.00	97,848.00	-
6. Supply Teacher Grant (代課教師津貼)	-	30,186.00	30,186.00	-
Contribution to P F Grant (NTS) (非教師公積金僱主供款)	15,897.68	1,222,855.65	1,218,035.17	20,718.16
Contribution to P F Grant (Boarding Staff) (宿舍部職員公積金僱主供款)	81,691.06	516,797.30	518,144.44	80,343.92
Contribution to MPF Grant (TS) (教師強積金僱主供款)	-	17,923.87	17,923.87	-
Contract Gratuity to NET Teacher (外籍老師約滿酬金)	-	-	-	-
Total :	77,919.61	37,246,820.36	37,265,162.48	59,577.49

回饋與跟進

回饋

回顧本年度各關注事項的工作報告，各項工作已完成，成效亦佳。

關注事項一：

在透過電子學習，建立學生的自學能力方面，本校積極推動不同課程設計及建立「電子學習」的課堂模式，並應用資訊科技，以增加學生的課堂參與；也安排不同的專業發展活動，如運用電子學習平台及軟件製作電子化及多媒體學習素材工作坊等，讓教師認識及掌握如何因應學生的學習差異，應用電子學習於課堂教學中，以提升學生的自主學習能力。從學生的課堂活動及課業表現中，已可見學生的學習成效。

此外，本校亦安排能力較高的學生透過 PowerLesson 進行課前的預習、課堂互動及課後延伸，讓學生運用此種電子學習模式提升他們的自學能力；透過 e-library 平台進行導讀，能讓學生提升閱讀興趣及掌握閱讀重點，學生亦能運用此平台進行互動交流，藉以提升閱讀的興趣。

關注事項二：

在凝聚團隊的士氣方面，透過籌劃「團隊建立」活動增進了與同事間協作及互信關係。本校各行政範疇積極跟進及商討有效凝聚士氣的方法，並提供機會讓教職員表達意見。

關注事項三：

在持續優化教學策略的成效方面，本校致力發展及推動適合學生能力的校本學習策略，加強課堂「學習、教學、評估」三方面的連繫，既訂定適合學生能力的校本學習策略及課程，如「優化多型態教學模式」及提問技巧，以協助學生學習；也安排了不同的專業發展活動，如共同備課、課堂研究、學習策略分享會等，讓教師認識及掌握「電子教學模式」及提問技巧，以提升教學成效。從學生的課堂活動及課業表現中可見推行「多型態教學模式」後，學生的參與度大大提高，輪候時間減少，照顧學生差異上有顯著的成效。

此外，本校來年亦已成功申請教育局英文科校本支援服務，以協助英文科課程的規劃。本校亦會舉辦不同的工作坊讓教師掌握提問及誘發學生討論的技巧；中文、英文、數學、常識及通識科會繼續設有共同備課時段，以提升專業發展，強化教師對不同教學策略的掌握。

跟進

回顧 2016-2017 年度，在電子學習模式及策略方面，本校有系統地發展電子學習平台及運用軟件製作電子化及多媒體學習素材，建立學生的自學能力；也運用電子資料及應用程式，評估及提升學生的體能、自理能力、溝通能力及社區生活技能。

在下年度的學校發展計劃中，本校將會繼續透過電子學習的模式及策略，建立學生的自學能力，包括在電子學習模式將於來年繼續推展至主流初中，期望以學生主導和自主學習為目標，為學生設計合適的課堂預習、探究活動及習作，藉以提升學生的自學能力。來年繼續以 PowerLesson、e-library 平台的模式進行導讀及討論，並推展至主流課程高小班別。

其次，本校會致力凝聚團隊士氣，繼續為新入職教師進行「啟導計劃」，以支援他們在工作上遇到的問題。此外，主任及社工每星期會參與五次的宿舍交更，了解及支援宿舍工作。在提升協作及互信關係方面，於下年度會繼續積極凝聚團隊士氣和互相鼓勵的氣氛，於教員休息室設置鼓勵牆，讓教職員對同事的良好表現加以讚賞和鼓勵。

另外，增加校政透明度方面，各行政範疇於來年會繼續跟進於「16-17持份者問卷調查結果」討論的意見，並針對相關建議作出跟進；宿舍部繼續優化日常工作流程及行政工作程序，並檢討有關工作流程及行政工作程序之實施及成效。

還有，本校會持續優化教學策略，繼續參與不同的校本支援計劃，以提升課堂的提問技巧、小組討論技巧等，並增加學生與學生之間互動的機會，提升專業發展。在推動 STEM 教育活動方面，本校繼續以學生主導和自主學習為目標，為學生設計合適的探究活動及習作，藉以提升學生的自學能力。

香港耀能協會賽馬會田綺玲學校
2016-2017 學校發展津貼計劃周年工作報告

甲、工作計劃

一、配合學校 2016-2017 年度關注事項之工作

關注事項一：持續優化學校行政工作及程序。

成就
<p>1. 聘請 1 名額外教師，減輕教師工作量，使他們能專注發展有效的學與教策略，提升教學效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 分擔一般教師的課擔及行政工作，讓任教中文、數學、常識、通識及體育科的科任；能騰出空間於每月進行最少一次的科本共同備課，藉以提升教師的教學效能。 ● 中文、數學、常識、通識及體育科的科任，能於每月進行最少一次的科本期同備課；並於各科兩次科會中進行教學策略分享及交流。
反思及建議
<ul style="list-style-type: none"> ● 各科進行共同備課的效果理想，能提供機會讓科任於在教學設計、教學策略及評估方面進行交流，有助提升學與教的效能。 ● 建議來年中文、數學、常識、通識及體育科可繼續透過共同備課形式進行交流及分享，以提升教師的教學效能。

乙、財政報告

職位	人數	支出估計	支薪來源
教師	1 人	\$28,040 - x 12 + MPF\$16,824- =\$353,304- 金額(包括 MPF)	16-17 年度撥款\$463,100-
行政助理	0.5 人	\$11,875.5 x 12 + MPF\$7,125.24 =\$149,631.24 金額(包括 MPF)	
本年度支出 總金額		\$502,935.24	

香港耀能協會賽馬會田綺玲學校
2016-2017 年度資訊科技綜合津貼報告

CITG 2016-2017 度獲撥款\$317,809.00

	項目	數量	預算	實際支出
1.	電腦技術支援服務	1 年	\$184,380	\$169,015
2.	e-Class 維護服務	1 年	\$4,200	\$18,300
3.	升級伺服器及儲存裝置	1 年	\$30,000	\$32,000
4.	Microsoft Windows and Office License	1 年	\$24,888	\$26,609
5.	中英文電子學習資源(SAHK e-learning Funding)	1 年	\$40,000	\$36,462
6.	防病毒軟件	1 年	\$5,200	\$4,200
7.	硬件保養	1 年	\$60,000	\$52,567.4
8.	上網費用 (每月\$4,150)	12 個月	\$49,800	\$49,800
9.	消耗品及貯物傢具 (投影機燈泡、炭粉等)	/	\$20,000	\$56,867.3
10.	電腦軟件及平板 Apps	/	\$5,000	/
11.	文書工作用桌面電腦	20 部	\$100,000	\$80,760
12.	網絡攝影機 (供遠程學習用)	1 部	\$2,000	\$2,200
13.	iPad	10 部	\$50,000	\$45,870
14.	e-Class Apps for Parents and Teachers	1 年	\$8,800	\$8,000
15.	Apple TV	5 台	\$2,740	\$5,500
16.	投影機	9 台	\$49,000	\$49,600
17.	Mimio 電子白板	3 台	\$21,060	/
18.	交更平台		\$250,000 (加強學校行政管理津貼)	\$214,670
19.	更換路由器		\$15,000	\$17,900
本年度支出預算：			\$922,068	\$870,320.7

二零一六/一七學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 香港耀能協會賽馬會田綺玲學校

計劃統籌員姓名： 馬漢銘

聯絡電話： 23489506

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 52 名(包括 A. 領取綜援人數：32 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：11 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：9 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名 稱 (如適用)	備註(例如:學生的學 習及情意成果)
	A	B	C						
姊妹學校活動	7	0	1	100%	18/6/2016	\$304	觀察學生表現	九龍民生書院	/
「愛·健築」頒獎禮	4	3	0	100%	2/7/2016	\$266	觀察學生表現	雅典娜E學園	/
「I Have a Dream」嘉許禮	0	2	1	100%	2/7/2016	\$147	觀察學生表現	動力學習協會	/
硬地滾球錦標賽	2	0	1	100%	9/7/2016	\$147	觀察學生表現	香港殘疾人士奧委會	/
「點·拍片」工作坊	1	1	1	100%	9/7/2016	\$162	觀察學生表現	UNICEF	/
方舟之家活動	7	1	0	100%	30/10/2016	\$216	觀察學生表現	/	/
嶺南大學資訊日	1	2	0	100%	5/11/2016	\$147	觀察學生表現	/	/
田徑錦標賽	12	3	2	100%	26/11/2016	\$680	觀察學生表現	香港殘疾人士奧委會	/
書法比賽	0	1	0	100%	3/12/2016	\$51	觀察學生表現	/	/
皇者之戰馬拉松 2016	2	1	0	100%	18/12/2016	\$120	觀察學生表現	/	/

領袖訓練服務活動	2	1	0	100%	24/1/2017	\$69	觀察學生表現	香港傷殘青年協會	/
姊妹學校活動	7	3	1	100%	25/3/2017	\$440	觀察學生表現	/	/
曲奇長跑比賽 2017	1	1	1	100%	26/3/2017	\$586	觀察學生表現	/	/
龍舟訓練	2	2	0	100%	18/3, 1/4, 22/4, 6/5, 13/5, 20/5, 27/5	\$1120	觀察學生表現	/	/
領袖訓練服務活動	3	1	1	100%	7/4	\$166	觀察學生表現	香港傷殘青年協會	/
方舟之家復活崇拜	5	0	1	100%	16/4/2017	\$138	觀察學生表現	/	/
「乘風航」	2	1	2	100%	18-19/4/2017	\$1000	觀察學生表現	/	/
姊妹學校活動	4	1	1	100%	20/4/2017	\$120	觀察學生表現	九龍民生書院	/
輪椅劍擊賽	2	0	1	100%	23/4/2017	\$120	觀察學生表現	香港殘疾人士奧委會	/
國際龍舟邀請賽	2	2	1	100%	4/6/2017	\$280	觀察學生表現	/	/
活動項目總數：									
@學生人次	66	26	15						
**總學生人次	107				總開支	\$6,279			

備註:*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧			✓			
c) 學生的學業成績				✓		
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度			✓			
l) 學生的人生觀			✓			
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇填/不填寫)

沒有意見。

香港耀能協會賽馬會田綺玲學校
多元學習津貼報告

增加選修科目選擇的措施及為他們提供資優教育課程
2016-2017 工作報告

以下是獲教育局多元學習津貼資助的課程：

資助課程	課程編號及名稱	課程提供機構	全年總課時	修讀學生人數	教育局津貼	學校津貼	學生學習評估/成功指標
應用學習 (主流課程)	電影及錄像課程	職業訓練局	180	1	\$6,600	/	三位學生中有兩位出席率均能達到80%或以上，而另一位於學期中因身體不適而退修。課程提供機構發出的評估報告均反映2位學生的學習表現良好。
	珠寶及時尚首飾設計	香港浸會大學持續教育學院	180	1	\$8,250	/	
	視覺傳意設計課程	明愛樂務綜合職業訓練中心	180	1	\$6,600	/	

「加強學校行政管理津貼」進度報告

一、整體目標

本校已全面檢視日常運作，期望透過下列改善措施，建立電子化的交更平台，整體提升學校與宿舍在學生支援行政工作方面的效能，尤其減輕教職員在填寫及查閱交更資料的行政工作，完善學生資料管理及支援工作的流程。

二、計劃內容

範疇	預期成效	推行項目	成功準則	進度報告
資訊管理與溝通	<ul style="list-style-type: none"> 透過建立電子化的交更平台，將學校與宿舍的交更資料管理電子化，優化學校行政程序，提升資訊流通的效率。 	<ul style="list-style-type: none"> 建立一個電子化、具保安功能，而且高效能的交更平台，有系統地存取學生資料，按知情需要設定權限。 把學生的資料以電郵/訊息的方式直接通知相關同事，以加強對學生的適切支援。 	<ul style="list-style-type: none"> 成功把交更資料電子化，通過清晰的目錄架構，方便日後管理、分發、存取及查閱相關學生的資料。 80%學校和宿舍的教職員認同交更平台可提升存取學生資料的工作效率。 	<ul style="list-style-type: none"> 電子化交更平台已於2017年3月完成投標工作，由博文亞洲中標。 博文亞洲已於2017年5月安裝各模組的基本系統。 已收集相關同事的意見，在平台中輸入相關函數。 於2017年7月13日舉行職員培訓。 於2017年7月17日起在宿舍部試行進食模組、睡眠狀況模組及排便模組，並於2017年8月進行檢討。 於2017年10月2日起在學校部及宿舍部試行學生日誌模組，並於2017年10月進行檢討。 預計於2017年11月前完成交更平台使用成效的檢討及常規化相關流程。 建議將於試行後以問卷收集教職員意見，並於每一試行階段進行檢討，密切監察進度，以便跟進相關的問題，使電子化交更平台的運作更順暢。

三、財政

預算：\$250,000

項目	實際支出
電子交更平台 4 個模組： 1. 進食紀錄模組 2. 睡眠狀況紀錄模組 3. 排便紀錄模組 4. 學生日誌紀錄模組	\$167,200
用作輸入數據的條碼閱讀器	\$12,600
5 部用作輸入資料的 iPad Pro	\$22,270
總支出（截至 2017 年 7 月 5 日）	\$202,070

香港耀能協會賽馬會田綺玲學校
小學推行 STEM 一筆過津貼報告

一、計劃內容

推行項目/活動	預期成效	成功準則	進度報告
購置學與教教具	<ul style="list-style-type: none"> ● 豐富 STEM 的教學素材，讓學生進行有關 STEM 探究活動，培養對科學與科技的好奇心和興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過共同備課、觀課及學生課業展示成果，科任認同 STEM 教學能提升學生對科學的興趣，投入參與科學探究活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已購置大部分 STEM 教材，部分班別運用 STEM 教材進行探究性活動，學生表現投入及主動，100%科任認同 STEM 教學能提升學生對科學的興趣，投入參與科學探究活動。
購置圖書/電子書/APPS	<ul style="list-style-type: none"> ● 增添有關 STEM 的書籍，讓學生認識更多 STEM 知識，提升科學素養。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參閱圖書借閱記錄，70%輕度及主流小學學生借閱相關書籍。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學期末在圖書館設置 STEM 圖書閱擺放有關 STEM 書籍，讓學生容易搜尋及閱讀，來年作借閱統計。
設置科學探知閣	<ul style="list-style-type: none"> ● 在學校設置「科學探知閣」擺放 STEM 教材及遊戲，讓學生閒暇時進行活動，擴闊學習經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 午休時段開放「科學探知閣」，讓學生進行活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 編排部分學生在午休時玩樂及試後活動編排班本活動，透過觀察，學生對 STEM 教材甚感興趣，主動選擇不同類別教材研究。
專題研習日	<ul style="list-style-type: none"> ● 專題研習以 STEM 為主題，培養學生的科學探究精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能在專題研習展示日透過攤位遊戲介紹及示範不同的科學實驗。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已於 7 月進行專題研習展示日，活動中 ● 學生能在遊戲過程中學習科學的知識；並能作出介紹及示範，大部分學生對科研充滿好奇及興趣，透過活動培養 ● 學生的科學探究精神。

推行項目/活動	預期成效	成功準則	進度報告
購置 3D 打印機	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能接觸及應用嶄新科技術，從而啟發創意，並有助他們將來與社會接軌。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生透過常識科、視藝科及電腦科學習設計及技術，並展示成果。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 主流中小學生已在電腦科學習 3D 打印技術及設計，主流中學班學習製作紀念品，而主流小學班由職業治療部教導設計復康用具。來年將把 3D 打印技術納入電腦科課程內。

二、財政

預算：\$100,000

項目	實際支出
3D 打印機及物料	\$40,168
圖書	\$2838.7
學與教教材	\$16,397.5
佈置科學探知閣及教材	\$30,252.7
總支出（截至 2017 年 7 月 5 日）	\$89,656.9

-完-