



香港耀能協會 賽馬會田綺玲學校



學校報告



2015-2016

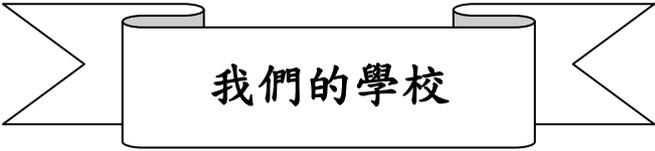


電話 : 2348 9506
傳真 : 2340 2657
電郵 : jcefs@sahk1963.org.hk
網頁 : <http://www.jcefs.edu.hk>



目錄

	頁數
我們的學校	
1. 學校簡介	3-4
2. 學校管理	5
關注事項的成就與反思	
在引導式教育理念的基礎下：	
一、透過電子學習，建立學生的自學能力；	6-7
二、凝聚團隊士氣；	7-8
三、優化教學策略。	8-9
我們的學與教	
1. 實際上課日數	10
2. 主要學習領域的課時	10-13
3. 班級組織	14
4. 學生出席率	14
5. 學生弱能及智能情況	15
6. 我們的教職員	16-18
我們對學生成長的支援	19
學生表現	20-25
財務報告	26-29
回饋與跟進	30-31
附件：	
1) 學校發展津貼報告	32-33
2) 資訊科技綜合津貼報告	34
3) 校本津貼活動報告	35-37
4) 多元學習津貼報告	38



我們的學校

學校簡介

本校是一所肢體傷殘兒童學校，為 6 至 18 歲身體弱能或兼具多種弱能兒童提供小一至中六的教育服務。本校蒙香港賽馬會慈善信託基金捐贈款項興建校舍及全校設施，於 1996 年 12 月由九龍秀茂坪遷校至現址，正式命名為香港痲痺協會賽馬會田綺玲學校。並在 2008 年 4 月隨辦學團體改名為香港耀能協會賽馬會田綺玲學校。

本校設有主流、輕度智障、中度智障課程，並於 2009 年起開設新高中課程；在 2010 年完成擴建校舍及宿舍工程，現時可提供 180 個日校學位及為有需要的學生提供 60 個宿位。本校是津貼學校，由教育局資助學校營運經費，並接受公益金及各界的捐助。

1.1 教育服務

- 著重知識、體能和人格的均衡發展；
- 課程融合了學科、術科、實用科目和康復治療；
- 通過引導式教育模式，為學生設計整日的學校生活流程和校本課程；
- 小學部設有中國語文、普通話、英國語文、數學、常識、音樂、視覺藝術、電腦及體育等科目；
- 中學部設有中國語文、普通話、英國語文、數學、通識教育、基本商業科、中國歷史、綜合科學、電腦、科技與生活、音樂、視覺藝術及體育等科目；
- 配合新高中課程發展，除中文、英文、數學、通識核心科目外，亦開設多元的選修科：包括：資訊及通訊科技、健康管理與社會關懷、視覺藝術、科技與生活科及企業、會計與財務概論科；
- 因應個別學生的需要，學校亦提供個別和小組治療、水療和試工計劃等特別課程。

1.2 學校設施

- 校舍和環境為配合肢體傷殘兒童的需要而設計。
- 設施包括禮堂、課室、家政室、綜合科學實驗室、音樂室、視覺藝術室、輔導教學室、電腦室、圖書館、治療室、感覺運動訓練室、醫療室、觀察室、家長資源室、日訓室、休憩區、遊樂場、學生活動中心、多用途教學室、電腦輔助學習室及面見室等。
- 配合引導式教育精神，學校的環境和設施均能夠關注培養學生的自學與獨立生活能力，增加他們在學校中自由活動的空間和機會。

1.3 課外活動

學校提供多元化的課外活動，例如各類型的興趣小組、特能童軍、姊妹學校計劃、宿營、旅行、社會服務等，透過不同類型的活動引發及培養學生的興趣，豐富他們的生活經歷，讓他們與社會建立更緊密的聯繫及履行公民責任。

1.4 宿舍服務

2010 年 9 月起提供住宿服務，給有需要的學生申請入住，2015 至 2016 年度的宿位名額為 57 個。

1.5 其他服務

學校護士為學生設計營養均衡的餐單，膳食由學校負責烹調及提供；本校亦有為學

生提供校車服務。

1.6 教職員團隊

教職員專業團隊包括校長和教師、教育心理學家、引導式教育程序統籌主任、物理治療師、職業治療師、言語治療師、學校社工、護士、治療助理員、教學助理及其他職員，以跨專業團隊(trans-disciplinary)協作的方式提供學校服務。

學童宿舍由註冊社工擔任舍監，下設多名註冊社工職系的宿舍家長、護士及助理，負責宿生的起居生活照顧、護理、功課輔導、成長培育及小組活動等需要。

1.7 家校聯繫

家長同樣是本校的服務對象，學校的跨專業團隊藉著家訪、親子同樂日、家長教職員會活動、家長講座、家長義工等活動，使學校與家長保持緊密聯繫和增加家長間的交流，讓家長提升照顧身體弱能子女的能力。

1.8 法團校董會

學校已於2008年8月30日成立法團校董會，以提升不同持份者對校政的參與，並增加校政的透明度及問責性。

學校管理

學校於 2008 年 8 月 30 日成立法團校董會。校董會由辦學團體成員、獨立校董、教員校董和家長校董組成，成員包括：

法團校董會

校監	呂芝蘭醫生		
副校監	林胡秀霞女士	黃錦明先生	
辦學團體校董	方長發先生	宣國棟先生	黃羅淑芬女士
辦學團體替代校董	羅陳瑞娟女士		
獨立校董	潘鎮球先生		
教職員校董	馬漢銘先生		
替代教職員校董	歐陽佩恩女士(至 2016 年 4 月 5 日)		
家長校董	張敬輝先生		
替代家長校董	葉玉蓮女士		
當然校董	房湘雲校長		

關注事項的成就與反思

在引導式教育理念的基礎下：

關注事項一：透過電子學習，建立學生的自學能力。(EFS-C1)

成就

1.1 探討電子學習的模式及策略，建立學生的自學能力。

本年度學與教範疇為不同課程設計及建立「電子學習」的課堂模式，並應用資訊科技，以增加學生的課堂參與。根據各科組工作計劃及全年教學計劃顯示，100%班別能於兩個單元的課堂中有應用「電子學習」模式(包括互動白板、APPS、互動遊戲、電子書、電子寫作平台等)；56%班別的課堂有應用「翻轉教室」學習模式。另外，於課業檢查紀錄表及問卷調查中顯示，100%教師能於課堂中全年最少兩個單元應用「電子學習」的學習模式；62%學生於課堂能應用「翻轉教室」教學模式，以增加學生課堂參與。

此外，管理與組織範疇已為教職員提供四次以上的培訓活動，以讓教職員掌握運用電子學習的模式及策略，增加課堂參與、促進互動及提供學習回饋以提供專業交流的機會。於問卷調查結果顯示，100%教職員同意有關的培訓活動有助他們認識及運用電子學習的模式及策略。

還有，學與教範疇在發展電子學習平台及運用軟件製作電子化及多媒體學習素材方面，因應學生的學習差異，應用「電子學習」於課堂教學中，以提升學生的自主學習能力。根據PowerLesson記錄中顯示本校教師已完成匯集26個以上的多媒體資源或影片及「翻轉教室」素材(包括課前預習、課堂活動及課後延伸)的教材套。此外，任教主流及輕度課程的科任老師(中文、數學、英文、常識及通識科)能於全年運用一次或以上的「翻轉教室」學習模式(包括課前預習、課堂活動、課後延伸等練習)。根據記錄，70%就讀於主流及輕度課程的學生能於中文、數學、英文、常識及通識科課堂中全年應用一次或以上應用「翻轉教室」學習模式。

在發展e-library平台方面，學與教範疇透過網上教室平台的互動交流培養學生的閱讀興趣。主流中學班學生能透過網上教學平台，於閱讀圖書後進行全年五次相關的閱讀交流及分享。

另一方面，校風及學生支援範疇已於下學期為家長舉辦工作坊，讓家長了解學校e-Library Plus綜合圖書館內新添置的英文電子互動圖書，以提升家長應用資訊科技的能力，並於家中配合學生的電子學習。

1.2 運用電子資源及應用程式，評估及提升學生體能、自理能力、溝通能力及社會區生活技能。

職業治療部已教授了不同班別的學生使用EMV C-Rehab網站內的訓練項目，以建立學生的自學能力，當中有90%受訓之主流和調適班學生能使用網站內中文輸入法練習、85%受訓之調適班學生可使用網站內的訓練項目在家中練習正確過馬路、進行家居清潔和外出購餐時閱讀餐牌的能力，使訓練可延伸至家中或宿舍。

物理治療部運用電子資源及應用程式，向就讀主流中學課程的學生介紹一些合用的電子

資源及應用程式(Youtube、7MIN WORKOUT、 Nike Run 等)，鼓勵學生在課餘使用，藉以提升學生作自我鍛鍊的主動性及體能。從學生體能記錄表中顯示，80%就讀主流中學課程的學生能按訂定的頻次使用電子資源及應用程式來自我鍛鍊；藉以提升學生作自我鍛鍊的主動性及體能。

言語治療部已於社區訓練活動中均按學生能力及需要融入了溝通目標及合適的溝通軟件，讓有需要的學生嘗試使用電子輔助溝通工具；根據活動評估顯示，於社訓活動中，參與的非口語的學生能有50%時間運用電子輔助溝通工具(平板電腦、智能手機的溝通軟件)，並透過班會檢討學生外出表現，因應學生表現調整目標。此外，於溝通課中，已按課題需要加入電子輔助溝通工具，非口語學生能有80%時間運用工具參與課堂活動，藉以提升學生的溝通能力及社區生活技能。

反思

本年度試點科目均能推行不同科本的電子學習模式，且進展理想，能透過不同的工作坊讓教師掌握製作電子教材的技巧，並按不同能力的學生給予不同的電子學習，以照顧學生的個別差異，提升學生的參與度；能力較高的學生透過「翻轉教室」的模式進行課前的預習或e-library平台閱讀交流及分享，根據學生的午讀問卷調查反映，70%主流中學生均表示喜歡以「翻轉教室」的模式進行閱讀交流及分享(包括閱讀前的導讀、閱讀、網上討論平台)，並認同此種模式能提升他們的閱讀興趣及掌握閱讀重點。另外，根據學科的網上記錄反映，部分學生均能主動地進行課前預習，惟部分學生仍需教師的鼓勵下完成。

此外，下學年本校也會於語文及術科繼續加強培訓教職員，掌握運用電子學習的模式及策略，以增加課堂參與、促進互動及提供學習回饋。

另外，本年度運用電子資源及應用程式均推行理想，來年將會加強有關安排，並發掘更多有效和實用的網上資源；藉以提升學生的體能、自理能力、溝通能力及社區生活技能。

關注事項二：凝聚團隊士氣。(EFS-C2)

成就

2.1 檢視團隊的士氣。

法團校董會成員於本學年透過與本校不同職系的同事進行面談，從而了解教職員的工作困難及問題；並透過「減省工作意見收集」問卷收集教職員對各範疇工作的意見及困難，並於各範疇會議及行政會議中作出跟進及商討優化日常工作流程及行政工作。

此外，宿舍部本年度已修訂宿舍部各職級的工作職責、申請年假及大假的程序，以優化宿舍部日常工作流程，建立更具效能的行政管理程序。

還有，學校於推行新政策時，會在不同平台及分層會議中進行諮詢及討論，如新老師聚會、科會、班會、宿舍會議、學校宿舍協調會議、行政會議、中層會議、專業職員會議、全體職員會議等，讓教職員於會議中商討、回應、達成共識及跟進，以增加行政工作的透明度。

2.2 支援新入職教職員儘快融入團隊。

本校已於教職員專業培訓中，籌劃「團隊建立」(Team Building)，由創思樂中心為教職員舉辦「一切從玩開始」活動，97%教職員同意活動能舒緩他們的壓力；92%教職員同意活動增進了與同事間的團隊精神。另外，新入職的教師亦已進行「啟導計劃」，並每月安排一次聚會；於每次聚會中分享教學的困難和學生行為問題等，透過此活動讓學校了解新入職教職員的工作困難及協助他們解決問題，以支援新入職教職員儘快融入團隊。

反思

本年度學校籌劃「團隊建立」的相應工作坊及活動成效不錯，故來年將參考問卷調查的意見，會繼續籌劃相關類型的活動或工作坊。此外，支援新入職教職員的工作方面，每月一次的定期聚會模式，能提供空間及機會讓新老師分享教學的困難和學生行為問題等；令他們在聚會的過程中吸取經驗及教學策略，也讓他們更投入工作，增加對學校的歸屬感及增進了與同事間的團隊精神。

還有，本年度透過「減省工作問卷收集」問卷收集教職員對各範疇工作的意見及困難，所作出修訂之行政工作程序反應理想，故建議明年繼續檢視及優化日常工作流程及行政工作，以加強工作的效能。

關注事項三：優化教學策略。(EFS-C3)

成就

3.1 提升專業發展，強化教師對不同教學策略的掌握。

本年度已參與教育局的校本支援計劃，並以調適課程的常識、通識及數學科為試點科目。透過每月進行兩次(全年共十三次)的共同備課、觀課及評課會議，為教師提供專業交流的機會，提升教學效能。根據教師的問卷調查、評估表及觀課表反映，70%試點班的學生在主動性、小組討論中的表現有進步。

此外，已於全校試行「多型態教學模式」，並於調適班推行回應板的應用及分層課業的設計，根據觀課的記錄表，推行「多型態教學模式」後，學生的參與度大大提高，輪候時間減少，在照顧學生差異上有顯著的成效。

還有，本年度的課堂研究主題為「多型態教學模式」，已於教師會議中共舉辦兩次校本支援計劃成果分享會，100%常識科、通識科及數學科的科任均表示其教學技巧有所提升。

另外，本年度各科已於科會會議中檢視各科的學習策略，並為各學習階段訂定合適的教學策略。學與教範疇已完成整合科組的教學策略資料表，並透過整合得來的資料檢視校本不同教學策略，訂定來年的發展大綱及策略。

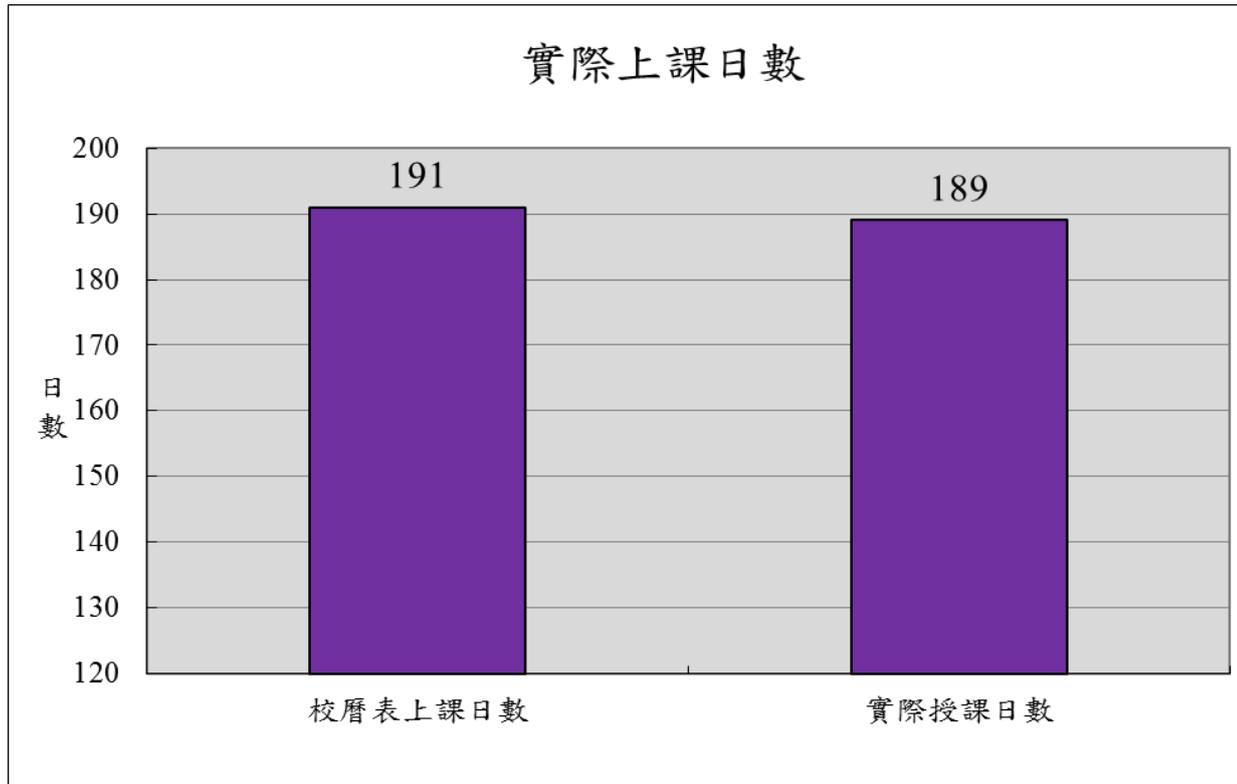
反思

本校於本學年參與教育局的校本支援計劃進展良好，建議下學年可繼續參加不同科目的學習圈或相關支援計劃。在教學策略方面，為了提升教師的專業發展，強化他們對「多型態

教學模式」及應用回應板及設計分層課業的掌握。另外，也會舉辦不同的工作坊讓教師掌握提問及誘發學生討論的技巧；中文、英文、數學、常識及通識科繼續設有共同備課時段，藉以提升教師的教學技巧。

我們的學與教

1. 實際上課日數

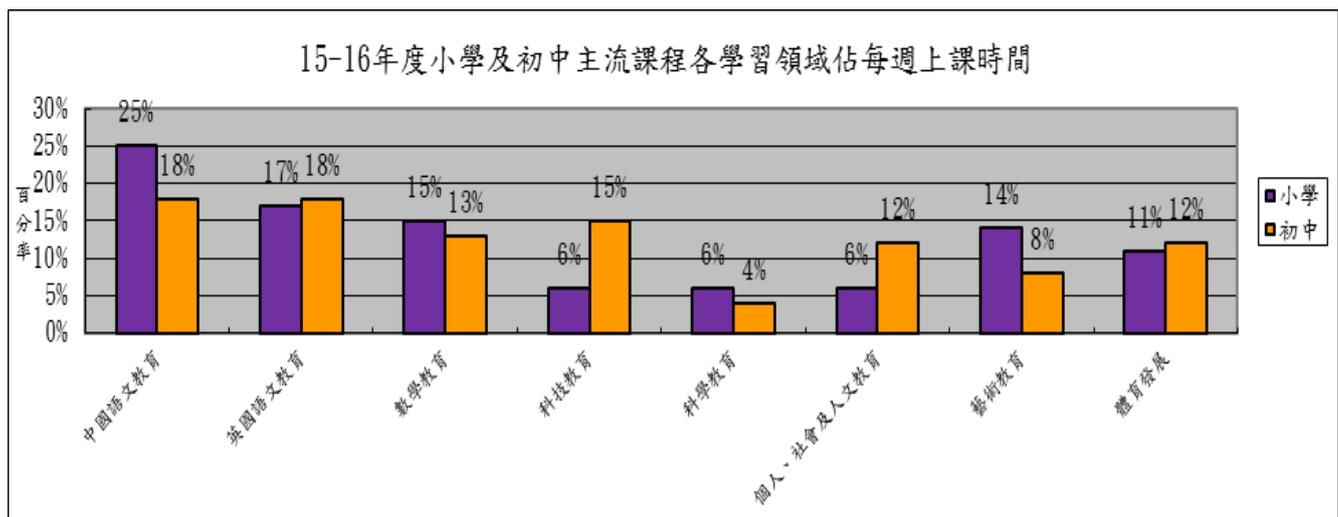


註：因懸掛寒冷天氣警告訊號(25/1/2016)、暴雨警告訊號(10/5/2016)及颱風訊號(27/5/2016)及停課三天。

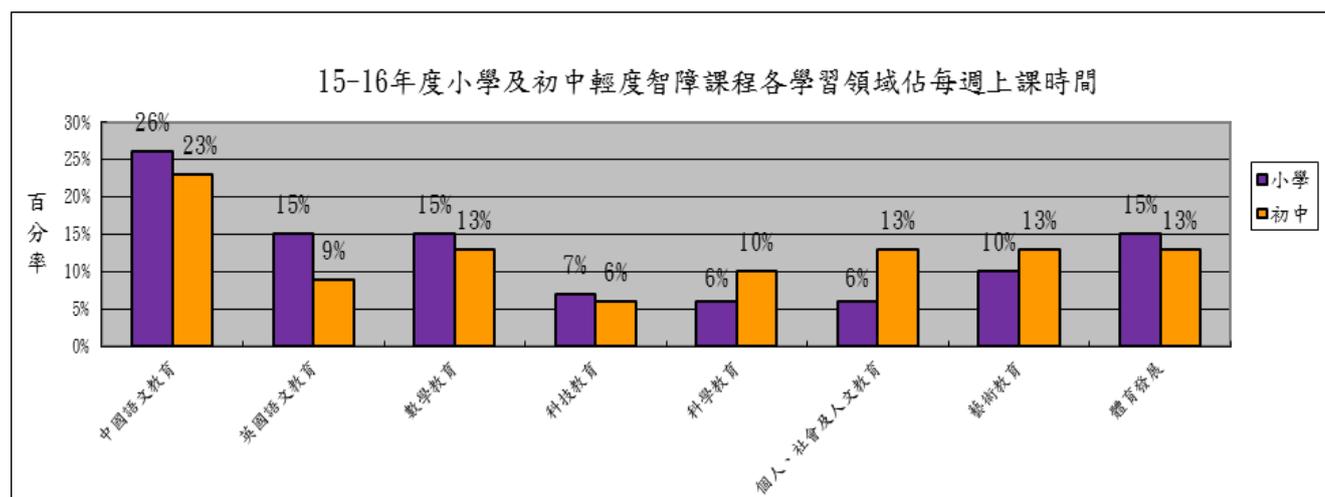
2. 主要學習領域的課時

2.1 基礎課程

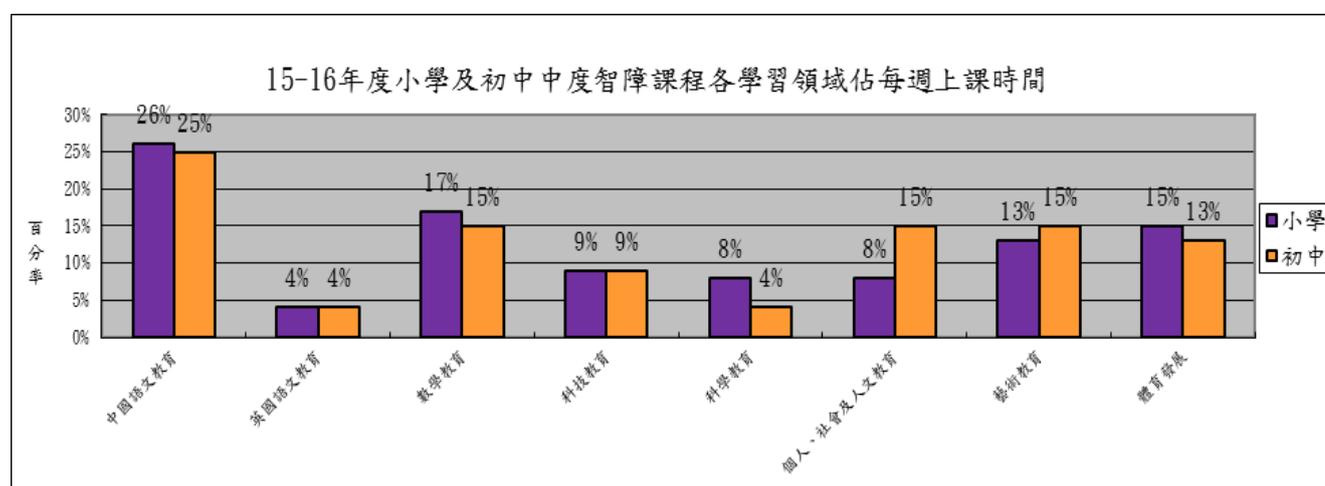
2.1.1 小學及初中主流課程



2.1.2 小學及初中輕度智障課程

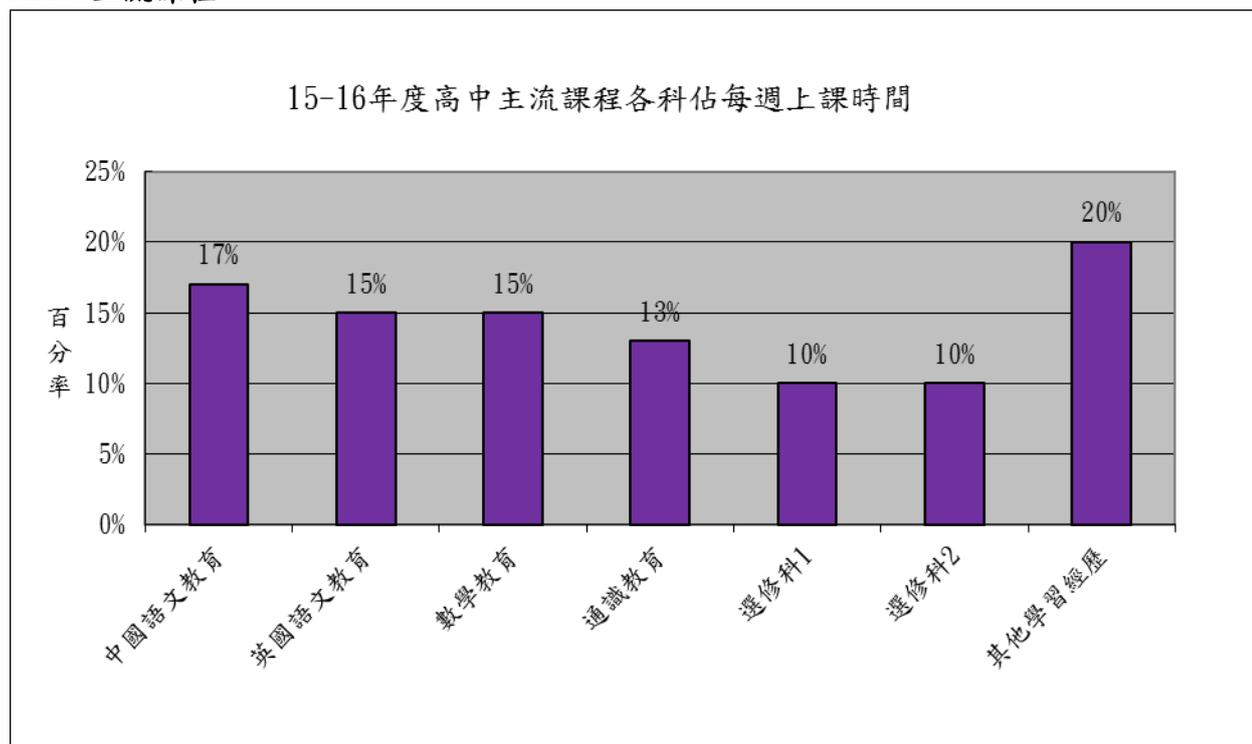


2.1.3 小學及初中中度智障課程



2.2 高中課程

2.2.1 主流課程



主流課程：

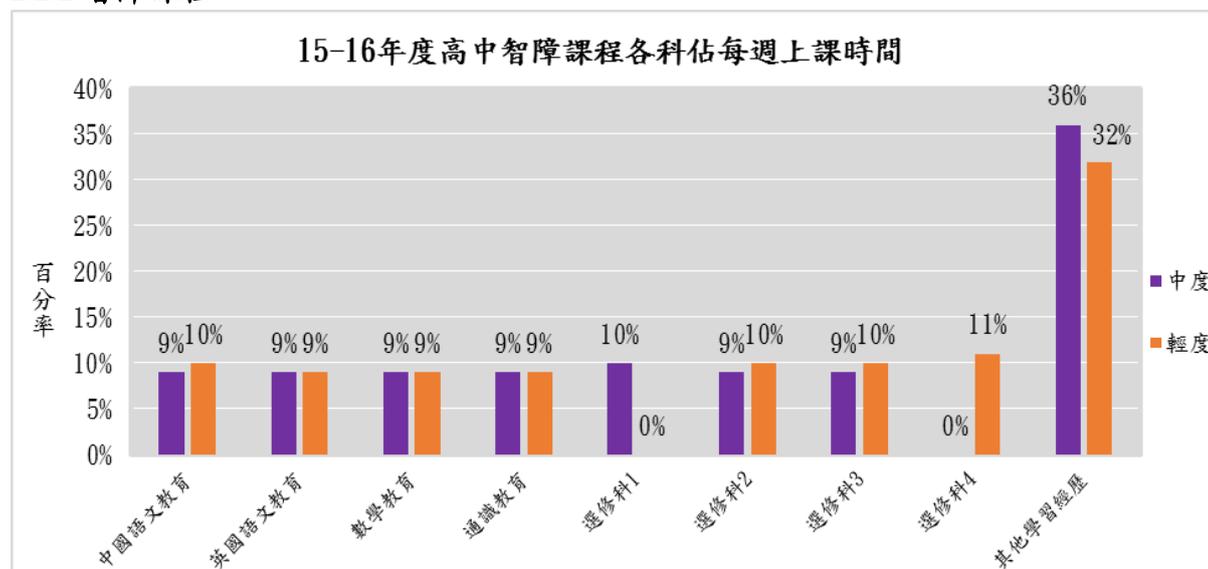
選修科包括：1. 資訊及通訊科技 2. 企業、會計及財務概論 3. 健康管理與社會關懷(學生最多選修兩個選修科目)

※其他學習經歷包括每天 10 分鐘的早會、每天 10 分鐘的班務、星期五的班主任課和興趣小組時段、每天 25 分鐘的早操時段及每週兩節的其他學習經歷課堂(包括德育及公民教育、社會服務、與工作有關的經驗、藝術發展和體育發展範疇)。

本年度共有 3 位學生修讀應用學習(主流課程)第三年課程，資料如下：

修讀人數	課程編碼	課程名稱	開辦課程機構	全年總課時
1	669	電腦遊戲及動畫設計	職業訓練局	180 小時
1	650	電視資訊節目製作	香港專業進修學院	180 小時
1	666	探索心理學	香港浸會大學持續教育學院	180 小時

2.2.2 智障課程



輕度智障課程：

*選修科：1.科技與生活 2.視覺藝術 3.資訊及通訊科技 4.音樂
(學生最多選修三個選修科目)

※其他學習經歷包括每天 10 分鐘的早會、每天 10 分鐘的班務時間、星期五的班主任課和興趣小組時段、每天 25 分鐘的早操時段及每週四節的其他學習經歷課堂(包括德育及公民教育、社會服務、與工作有關的經驗、藝術發展和體育發展範疇)。

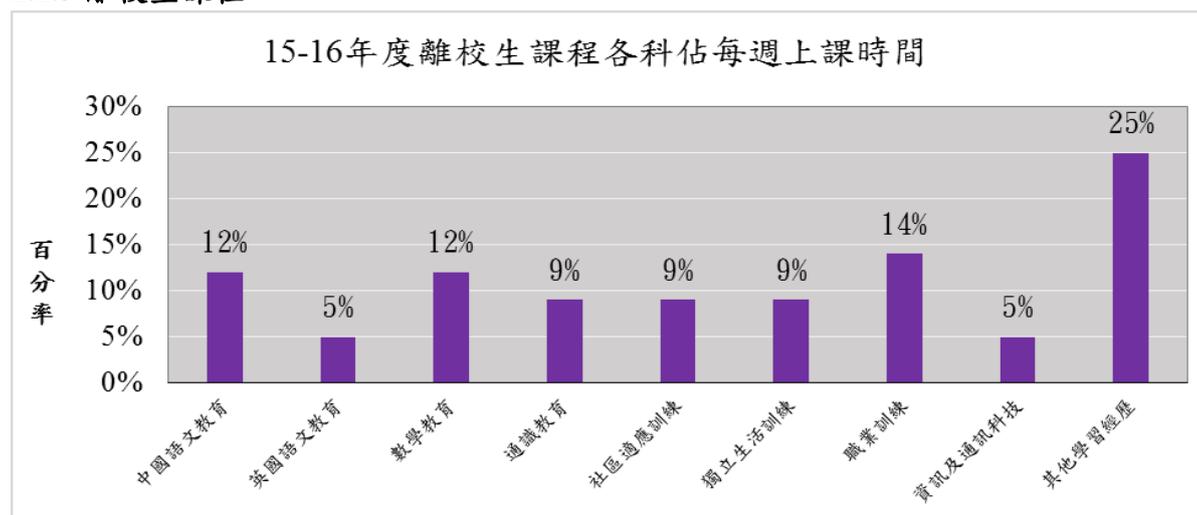
中度智障課程：

*選修科：1.科技與生活 2.視覺藝術 3.資訊及通訊科技 4.音樂
(學生最多選修三個選修科目)

※其他學習經歷包括每天 10 分鐘的早會、每天 10 分鐘的班務時間、星期五的班主任課和興趣小組時段、每天 25 分鐘的早操時段及每週四節的其他學習經歷課堂(包括德育及公民教育、社會服務、與工作有關的經驗、藝術發展和體育發展範疇)。

註：本年度並沒有調適班學生參與應用學習(智障)課程。

2.2.3 離校生課程



離校生課程：

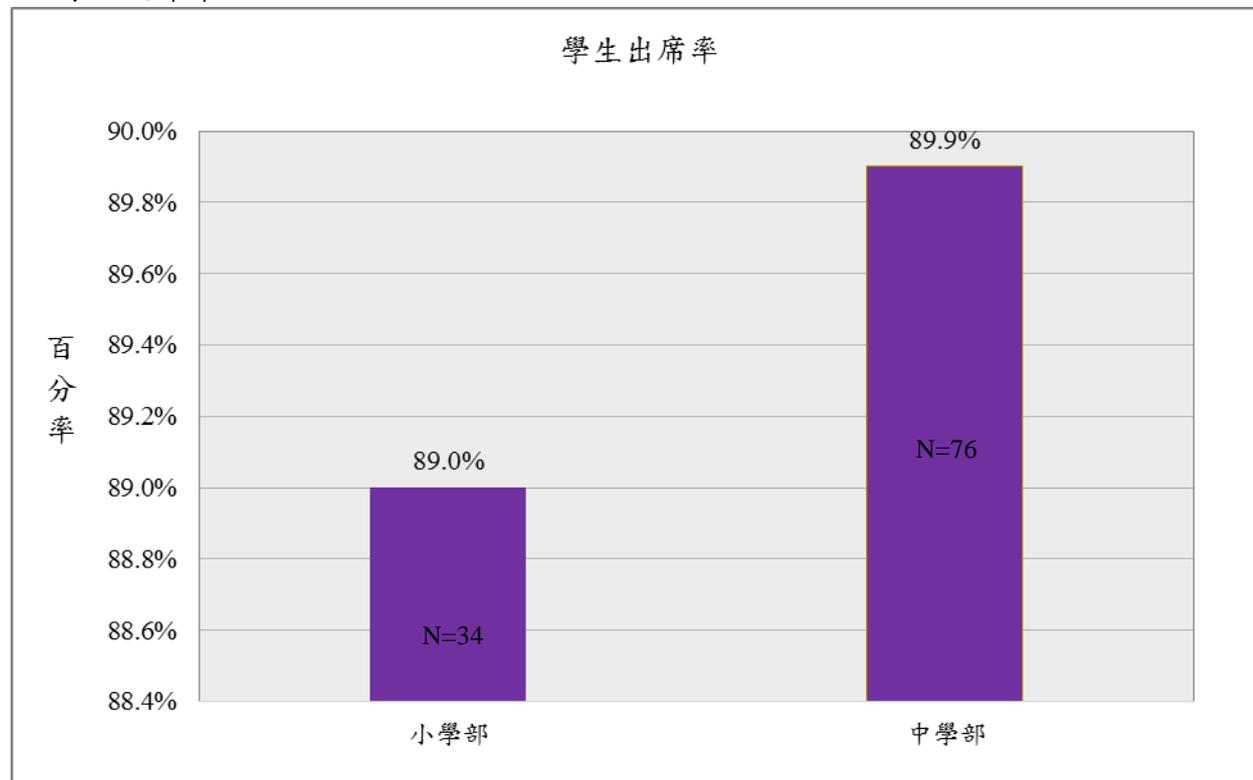
※其他學習經歷包括每天 10 分鐘的早會、每天 10 分鐘的班務時間、每週兩節的體育堂、星期五的班主任課和興趣小組時段、每天 25 分鐘的早操時段及每週四節的其他學習經歷課堂(包括德育及公民教育、社會服務、與工作有關的經驗、藝術發展和體育發展範疇)

3. 班級組織

學生人數：110 人

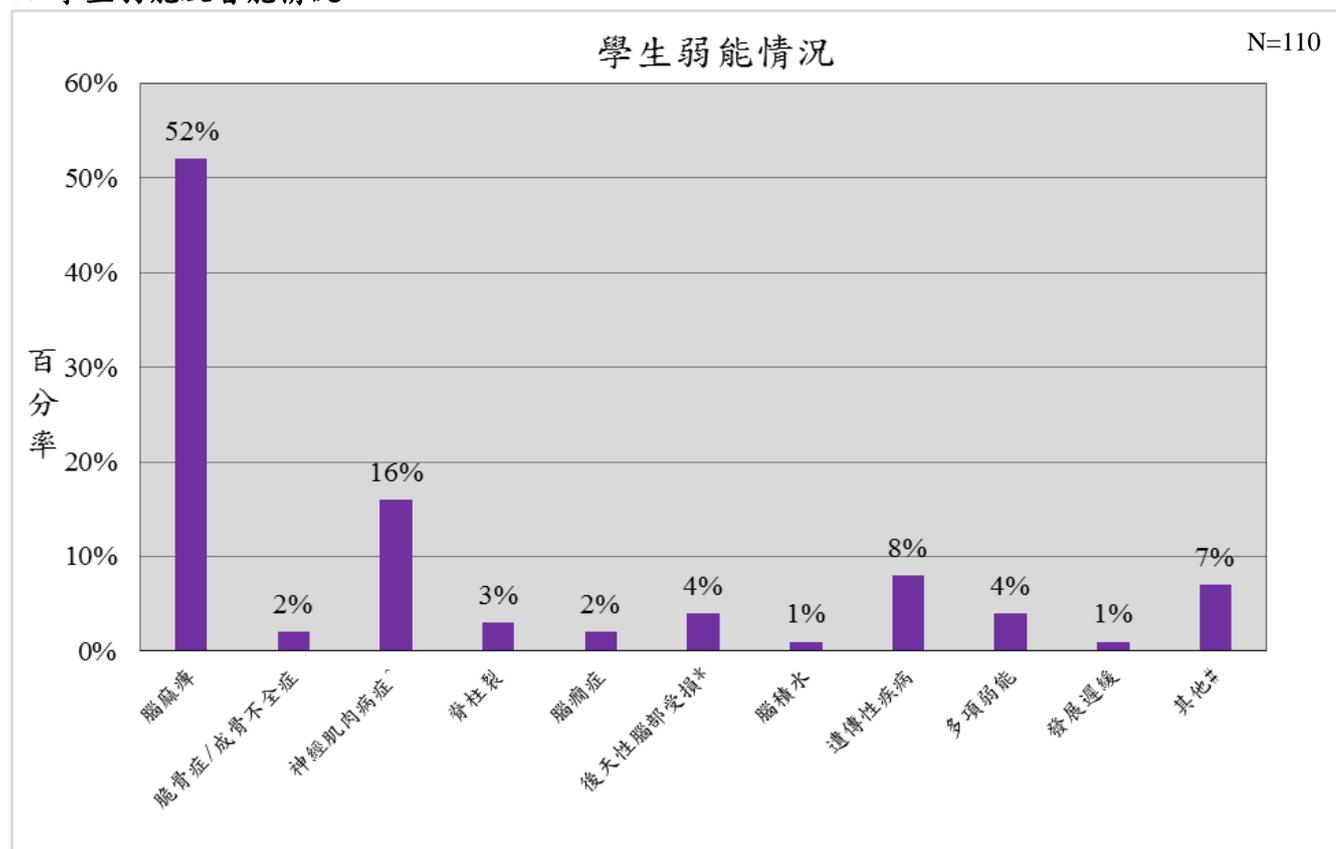
級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
人數	7	2	7	8	3	7	5	13	13	11	6	28	110

4. 學生出席率



2015 至 2016 年度有 10 名學生需請事假/病假/入院治療超過一個月，有 8 名學生請假超過兩個月。

5. 學生弱能及智能情況

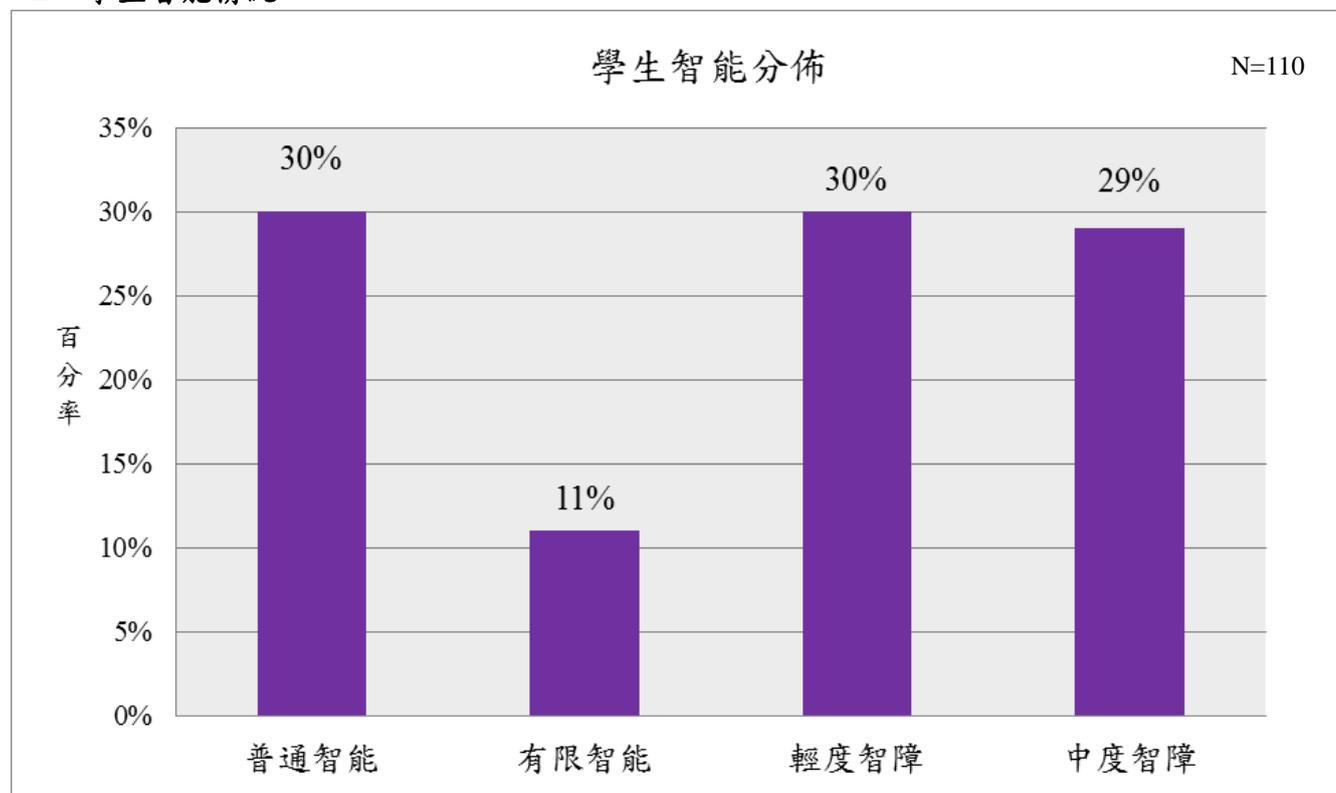


[^]神經肌肉病症：包括肌肉萎縮症、脊髓肌肉萎縮症等。

^{*}後天性腦部受損：包括腦瘤、腦創傷等。

[#]其他：威廉氏綜合症、日本腦炎、線粒體病變及視網膜母細胞瘤、歌舞伎面譜症候群等。

5.2 學生智能情況



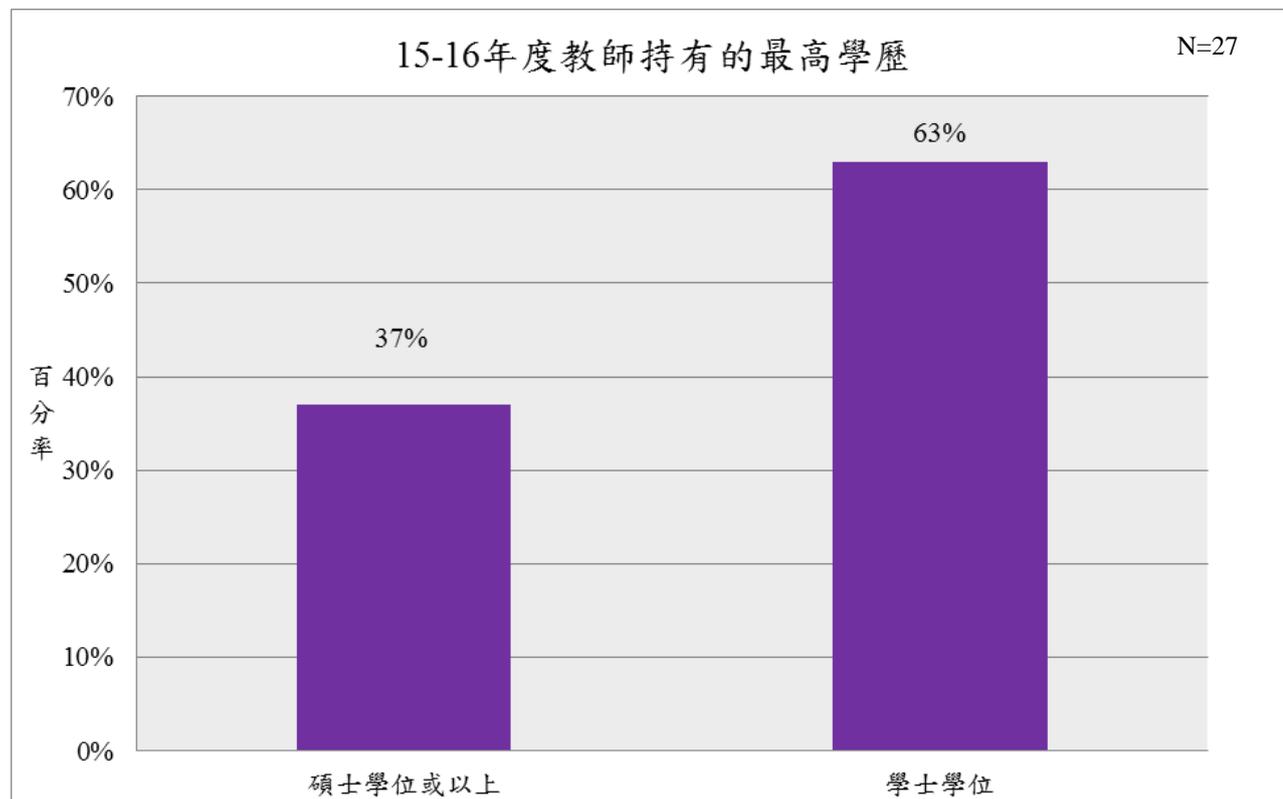
6. 我們的教職員

6.1 教職員人數

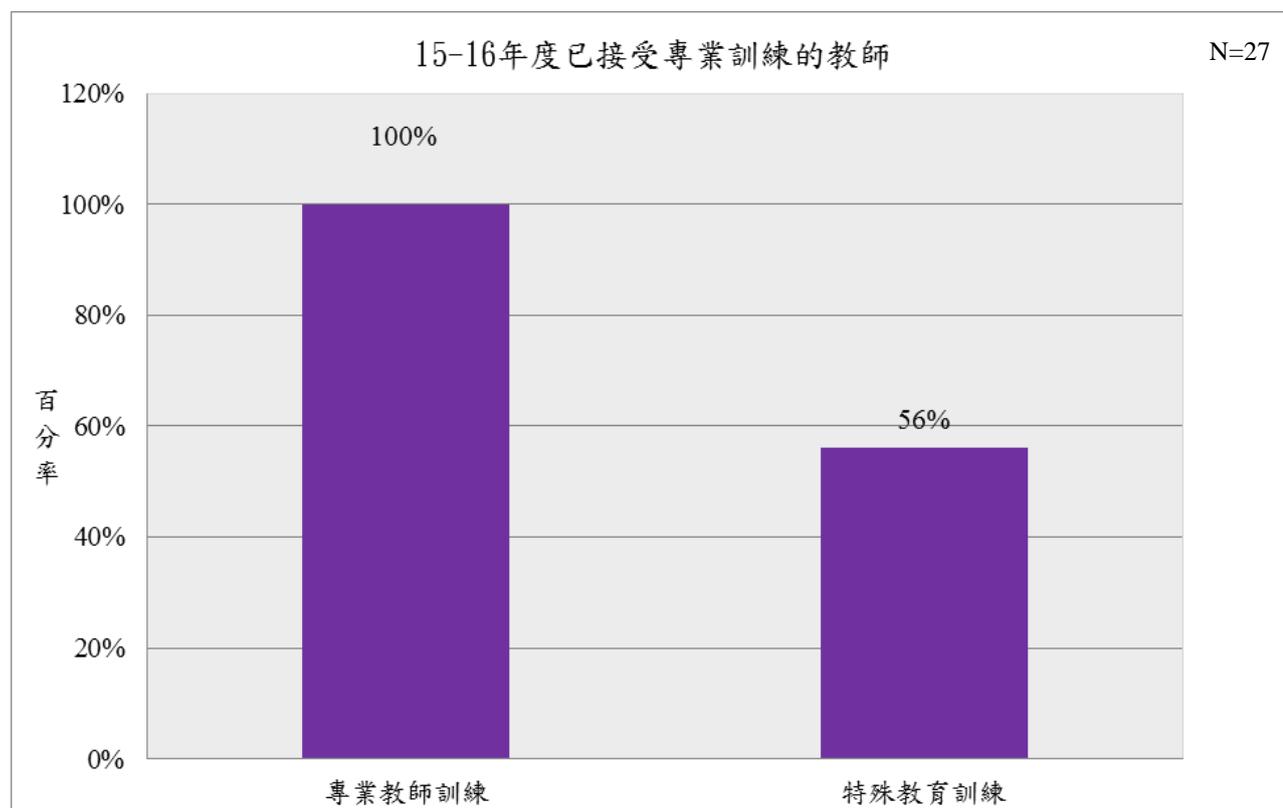
學校部	教學人員	校長	1	
		教師	26	
			總人數：	27
	專責人員	物理治療師	4	
		職業治療師	4	
		言語治療師	3	
		註冊社工	2	
		註冊護士	1	
		教育心理學家	0.4	
		行政助理	1	
		實驗室技術員	1	
	職業治療助理	4		
			總人數：	20.4
	支援人員	物理治療技工	2	
		教師助理	12	
資訊科技支援員*		1		
文員		4		
服務員		14		
車長		3		
		總人數：	36	
宿舍部	專責人員	舍監	1	
		副舍監	1	
		宿舍家長	19	
		護士	4	
			總人數：	25
	支援人員	宿舍家長助理	4	
		文員	1	
		廚師	4	
		保安員	2	
		起居照顧員	6	
		保健員	2	
		服務員	3	
			總人數：	22
		全校教職員總數：	130.4	

* 本校以採購資訊科技服務人員到校方式安排。

6.2 教師資歷



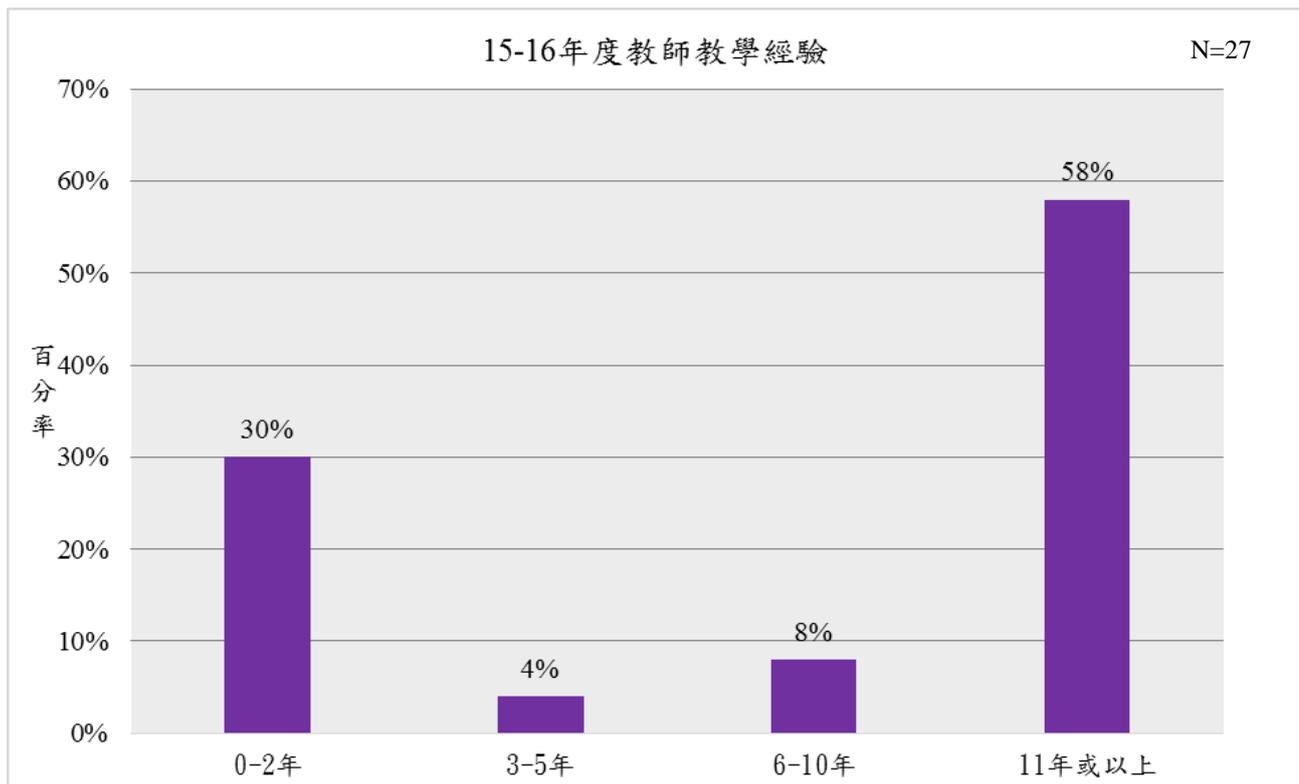
6.3 教師的專業訓練



6.4 語文能力要求

2015至2016年度本校有3名英文科教師及2名普通話科教師，他們全部均達語文基準要求。

6.5 教師教學經驗



我們對學生成長的支援

全方位學習

1. 活動多元化，關顧學生的不同需要；
2. 配合新高中課程的發展，為學生提供五大範疇的「其他學習經歷」，如德育及公民教育、社會服務、與工作有關的經驗、藝術發展及體育發展；
3. 透過興趣小組、參觀、欣賞表演和比賽等，引導學生探索個人的性向和興趣；
4. 舉辦共融活動，促進外界與傷健學童的溝通和認識；
5. 整合學生認知、體能及社交發展，為學生提供德、智、體、群、美、康復六育均衡的課程。

支援輔導服務

1. 以校本輔導方式提供個別、小組及全校性輔導工作；
2. 由教師、社工、教育心理學家及治療師組成輔導組，攜手培育學生；
3. 學生輔導兼顧預防、發展及支援服務；
4. 以家校合作方式輔助學生全面成長；
5. 藉各治療團隊為學生提供適切的康復訓練。

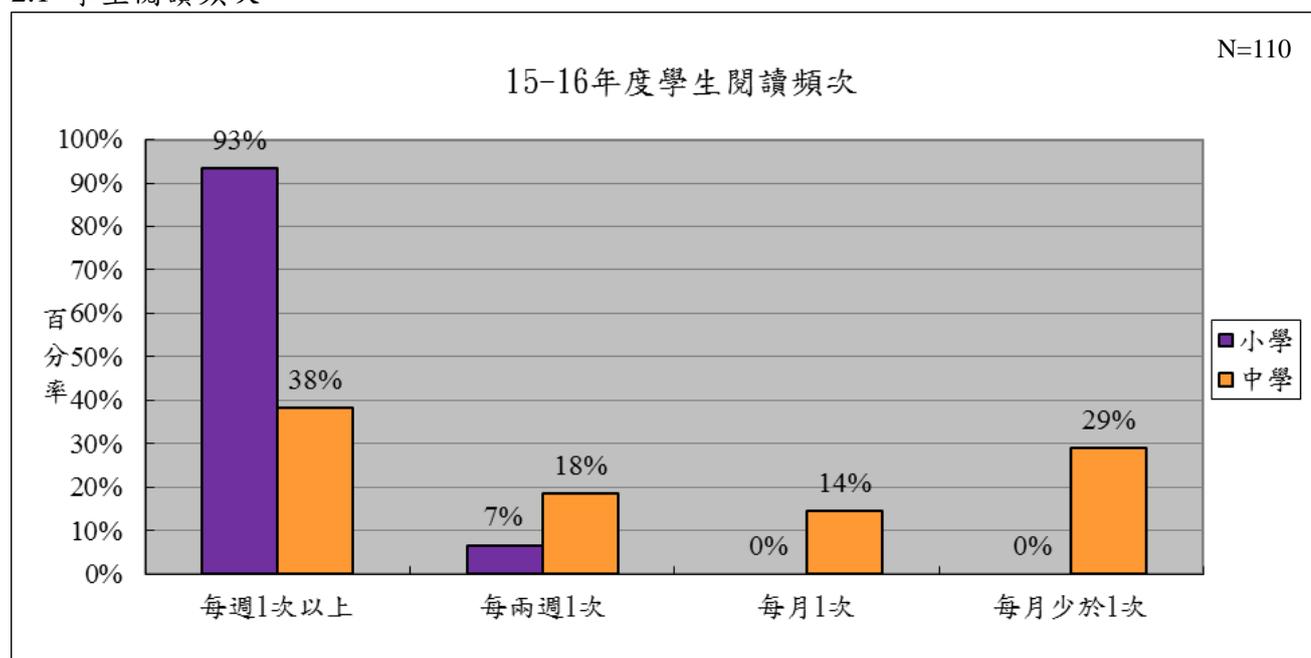
學生表現

1. 學生離校概況

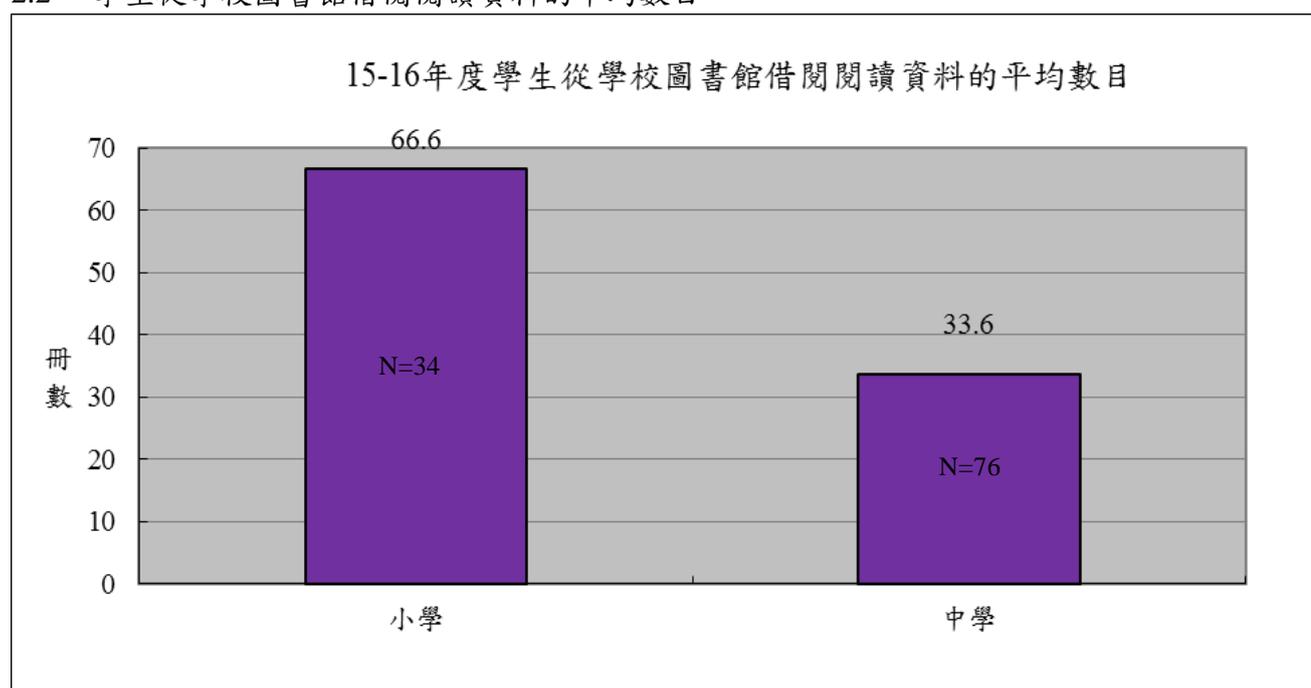
2015 至 2016 年度有 15 名離校生，1 名轉往其他特殊學校，2 名轉往庇護工場，2 名接受地區支援中心及成人復康服務，4 名入讀展亮技能訓練中心，1 名自修，4 名繼續升學，1 名不幸離世。

2. 閱讀習慣

2.1 學生閱讀頻次



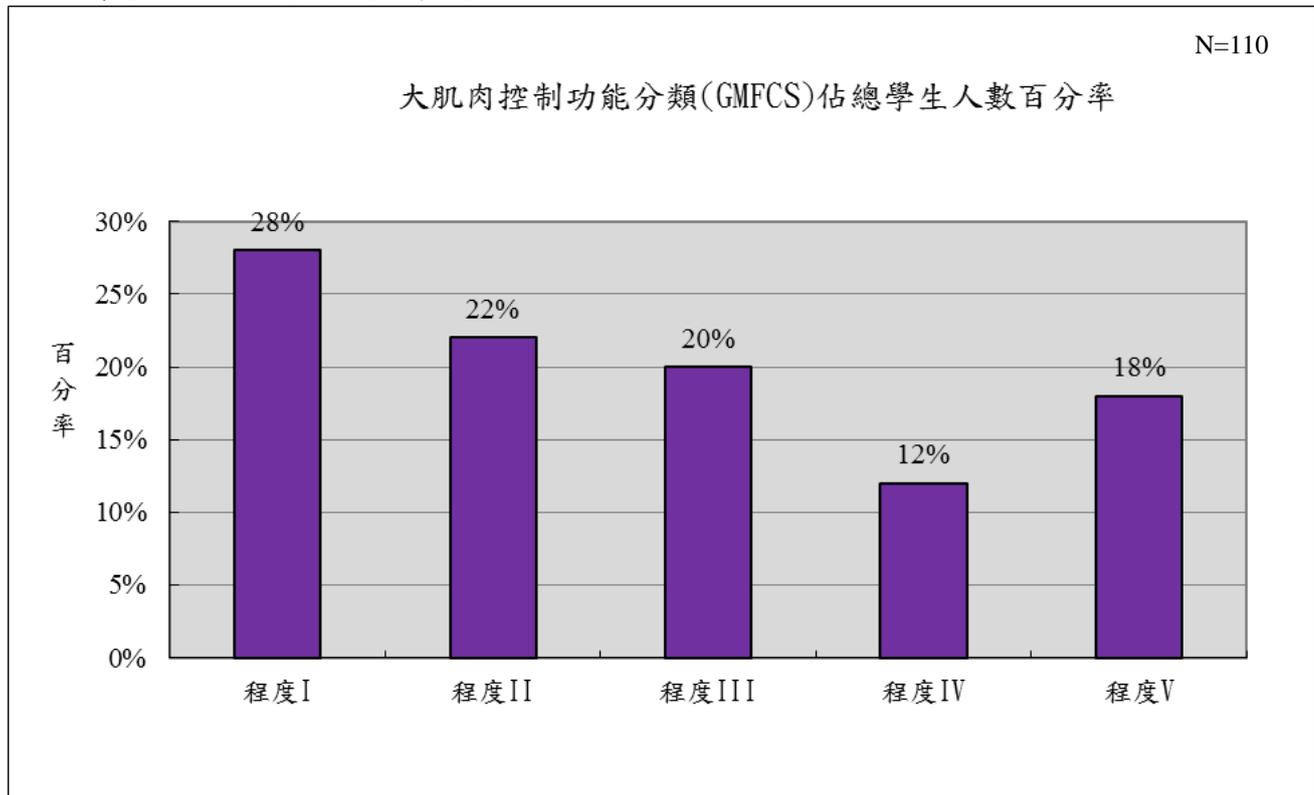
2.2 學生從學校圖書館借閱閱讀資料的平均數目



#閱讀資料包括書籍及電子書等，並以圖書『冊數』計算。

3. 學生的體能表現

3.1 學生的大肌肉控制能力表現



程度 I：步行未受到限制。

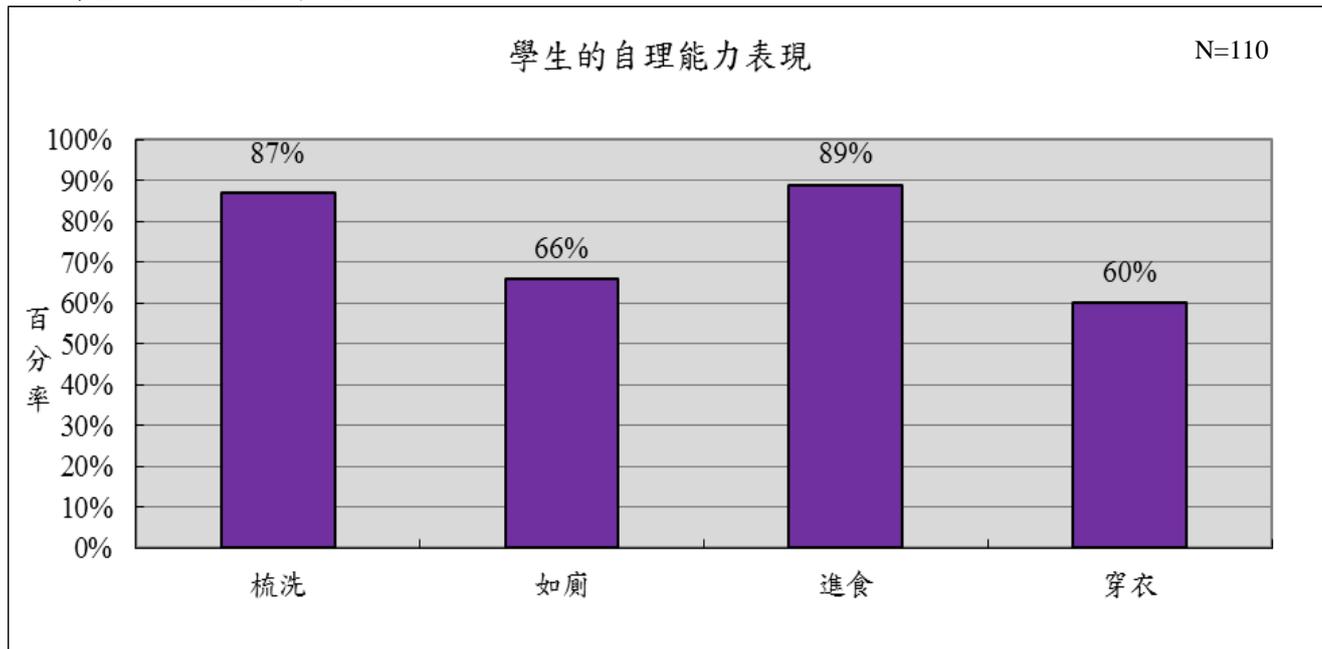
程度 II：步行有受限制。

程度 III：使用手持式移位輔具步行(或自行使用手動式輪椅)。

程度 IV：自我移動的能力受限制，可能採用電動式移位方法。

程度 V：坐在手動式輪椅上，由他人協助移動。

3.2 學生的自理能力表現



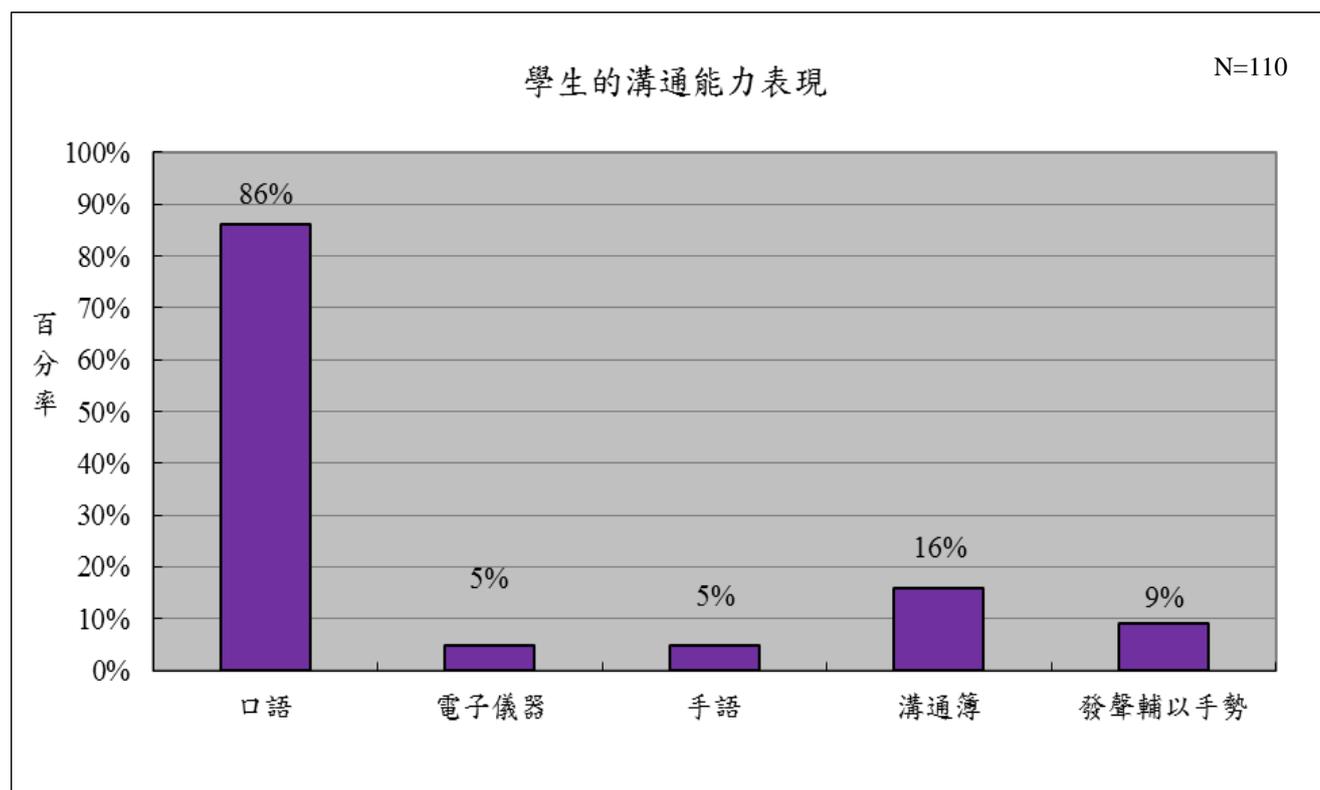
梳洗能力：能自行或以輔助器具完成其中一項梳洗活動，例如扭毛巾、洗臉、刷牙等。

如廁能力：能自行徒手或握助行器、扶手站立或坐著如廁。

進食能力：能自行握普通食具、或在輔助器具協助下（如手架、手紮）坐著或站著進食。

穿衣能力：能自行或以輔助器具穿上其中一類衣服，例如 T 恤、褲子、襪子等。

3.3 學生的溝通能力表現



口語：能以說話表達。

電子儀器：使用電子溝通簿或電腦等儀器協助表達。

手語：使用手語表達。

溝通簿：使用溝通簿表達。

發聲輔以手勢：使用簡單的手勢輔以發聲表達。

3.4 校際活動中獲得的獎項

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情			
		13-14	14-15	15-16	
音樂	香港學校音樂節	(第 66 屆) 1 位學生獲小號獨奏 (中學初級組)優良獎狀 1 位學生獲小號獨奏 (中學初級組)第三名 1 位學生獲長號獨奏 (中學初級組)優良獎狀 1 位學生獲長號獨奏 (中學初級組)第三名 2 位學生獲圓號獨奏 (中學初級組)良好獎狀 11 位學生特殊學校樂 器合奏組榮譽獎狀	(第 67 屆) 1 位學生獲長號獨奏 中學初級組第三名 學校銅管樂組獲特殊 學校樂器合奏組榮譽 獎狀	(第 68 屆) 1 位學生獲小號獨奏 (中學初級組)優良獎 狀 1 位學生獲圓號獨奏 (中學初級組)良好獎 狀 1 位學生長號獨奏(中 學初級組)良好獎狀 11 位香港學校音樂節 樂器合奏優良獎狀	
		香港殘疾人士週年 硬地滾球錦標賽高 級組	高級組個人賽 BC4 冠 軍 高級組個人賽 BC4 亞 軍 高級組個人賽 BC4 季 軍 高級組個人賽 BC1 亞 軍 初級組個人賽 BC3 亞 軍	高級組個人賽 BC1 亞 軍 高級組個人賽 BC4 季 軍 初級組個人賽 BC3 亞 軍	高級組個人賽 BC1 亞 軍 高級組個人賽 BC3 亞 軍 高級組個人賽 BC4 亞 軍 高級組個人賽 BC4 季 軍 初級組個人賽 BC3 冠 軍 初級組個人賽 BC3 亞 軍
		香港殘疾人士奧委會 暨傷殘人士體育協 會香港殘疾人士週 年田徑錦標賽	金牌：19 銀牌：17 銅牌：17	金牌：11 銀牌：13 銅牌：9	金牌：12 銀牌：24 銅牌：11
		香港殘疾人士週年 輪椅劍擊錦標賽	女子初級組新秀花劍 個人賽冠軍 男子初級組新秀花劍 個人賽季軍 男子高級組新秀花劍 個人賽季軍 學校組花劍團體賽 季軍	學校 B 組女子花劍個 人賽季軍 學校 A 組男子花劍個 人賽亞軍 學校 B 組男子花劍個 人賽季軍 學校組(男子)花劍團 體賽冠軍 學校組(女子)花劍團 體賽季軍	學校組男子花劍個人 賽(B 級)季軍

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情		
		13-14	14-15	15-16
	2014 IWAS 輪椅劍擊世界盃(波蘭站)	/	1位學生獲男子A級花劍個人銅牌	/
體育	2014 IWAS 世界青少年運動會	/	1位學生獲男子A級花劍個人銀牌及混合花劍團體金牌	/
	香港殘疾人士乒乓球錦標賽	/	1位學生獲TT 6-10級別個人銀牌	企立組冠軍 企立組亞軍
	「Sport ACT 獎勵計劃」	金獎 15位 銀獎 7位 銅獎 95位		金獎 4位 銀獎 4位 銅獎 29位
	屈臣氏集團香港學生運動員獎	1位學生獲獎	1位學生獲獎	1位學生獲獎
	亞洲青少年殘疾人運動會(硬地滾球)	單打亞軍 雙打冠軍	/	/
學術	香港校際朗誦節	(第65屆) 5位學生獲優良獎狀 3位學生獲良好獎狀	(第66屆) 13位學生獲優良獎狀 4位學生獲良好獎狀	(第67屆) 8位學生獲優良獎狀 4位學生獲良好獎狀
	2015「愛•和平」中文創意寫作比賽	/	1位學生獲初小組冠軍 1位學生獲高小組亞軍及最佳主題創作大獎 1位學生獲初中組優異獎	/
	2016「愛•歷史建築」創意寫作比賽	/	/	1位學生獲中學組季軍 5位學生獲中學組優異獎 1位學生獲中學組進階獎 2位學生獲小學組優異獎 3位學生獲小學組進階獎 2位學生獲小學組連續2年進步同學獎 1位老師獲小學組連續2年進步老師獎 本校獲連續2年進步學校獎
	音樂「正」能量—學校聯演	最受現場觀眾歡迎獎	/	/
獎學金	佛教真言宗光明王寺獎學金	3位學生獲獎學金	3位學生獲獎學金	3位學生獲獎學金

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情		
		13-14	14-15	15-16
獎學金	陳德強紀念獎學金	3 位學生獲獎學金	3 位學生獲獎學金	3 位學生獲獎學金
	蜆殼/港島青商展能學童獎學金	/	1 位學生獲獎學金	/
	柏立基爵士信託基金傑出學生資助獎學金	/	1 位學生獲獎學金	/
其他	大埔區好學生獎勵計劃	/	/	2 位學生獲突出表現學生獎 2 位學生獲優秀學生獎 2 位學生獲好學生獎
	「飛躍學童」獎勵計劃	4 位學生獲獎	/	/

2015 - 2016 年度財政報告

Name of Grant (津貼名稱)	BAL. B/F 上年度盈餘/虧損	Grant Total (\$) 全年所得津貼	Expenditure (\$) 實際開支	BAL. C/F 轉入下年度的盈餘
教育局撥出的經常性津貼				
包括擴大的營辦開支整筆津貼(附件一) 及薪金津貼(附件二)	4,264,287.06	45,722,133.33	44,897,606.62	5,088,813.77
差餉及地稅津貼	0.67	446,841.50	460,000.00	(13,157.83)
教育局撥出的非經常性津貼	31,640.40	14,062.40	19,200.00	26,502.80
整合代課教師津貼	124,619.02	223,613.33	107,292.00	240,940.35
代職護士津貼	6,232.78	131,940.00	87,030.00	51,142.78
宿舍家長職位現金津貼	1,198,752.69	1,475,309.76	1,545,809.40	1,128,253.05
小數位職位現金津貼	37,555.89	469,379.00	323,505.81	183,429.08
多元學習津貼	6,050.00	18,100.00	18,100.00	6,050.00
校本課後學及支援計劃	47,898.00	20,000.00	11,983.00	55,915.00
高中課程支援津貼	77,678.62	270,780.00	309,170.87	39,287.75
課程統籌津貼	17,827.89	160,685.00	168,745.50	9,767.39
為低收入家庭的小學生提供在校免費午膳	17,962.00	6,728.00	2,835.00	21,855.00
言語治療師現金津貼	172,118.50	-	-	172,118.50
職業治療師現金津貼	122,015.61	(121,803.21)	-	212.40
物理治療師現金津貼	16,155.21	354,848.72	-	371,003.93
德育及國民教育支援津貼	441,790.00	-	-	441,790.00
提升網上學校行政及管理系統津貼	1,110.00	-	960.00	150.00
提升無線網絡及購買移動電腦設施	138,499.87	-	53,256.00	85,243.87
生涯規劃津貼	117,072.61	541,560.00	464,168.90	194,463.71
代課教師津貼(照顧有特殊教育需要學生 教師專業發展)	-	-	-	-
醫療情況複雜宿生的額外支援津貼	355,676.00	561,895.00	287,125.50	630,445.50
在小學推動STEM教育的一筆過津貼	-	100,000.00	-	100,000.00
加強學校行政管理津貼	-	250,000.00	-	250,000.00
擴大的營辦開支整筆津貼補貼	-	-	-	-
非經常性津貼不敷之數				
教育局撥款總數:	7,194,942.82	50,646,072.83	48,756,788.60	9,084,227.05

核准費用徵收

學生交通	236,897.49	258,517.40	275,541.82	219,873.07
宿生及學生膳食	454,507.23	661,822.00	633,477.45	482,851.78
學生文具用品	20,245.75	24,649.80	27,011.30	17,884.25
學生用書及工作紙	100,729.69	72,995.50	123,417.16	50,308.03
學生活動	(23,953.53)	48,199.80	31,977.10	(7,730.83)
堂費	46,428.00	14,850.00	0.50	61,277.50
宿舍空調費	174,779.20	158,720.00	185,276.20	148,223.00
*其他	37,375.13	1,359.50	3,229.00	35,505.63
Elaine Café	2,650.20	11,984.00	9,629.60	5,004.60
定期存款利息收入	1,251.56	-	-	1,251.56
普通經費總數:	1,050,910.72	1,253,098.00	1,289,560.13	1,014,448.59
#捐款				-
姐妹學校計劃(學生活動)	18,565.95	5,000.00	5,427.60	18,138.35
家職會捐款	4,190.64	-	-	4,190.64
※賽馬會全方位學習基金(學生活動)	2,358.00	16,906.00	14,607.00	4,657.00
賽馬會讀寫支援計劃-「喜閱寫意」	5,308.00	-	-	5,308.00
校監、校董、校長資助聖誕聯歡會	7,019.80	3,000.00	824.00	9,195.80
葛量洪獎學基金	9,000.00	6,000.00	15,000.00	-
其他人士捐款	14,254.80	19,999.30	20,978.30	13,275.80
捐款總數	60,697.19	50,905.30	56,836.90	54,765.59
總額:	8,306,550.73	51,950,076.13	50,103,185.63	10,153,441.23
*其他核准費用徵收如輔助器材物料				
#捐款只有報告，不會有預算				

擴大的營辦開支整筆津貼

附件一

擴大的營辦開支整筆津貼 (津貼名稱)	BAL. B/F 上年度盈餘/虧損	Grant Total (\$) 全年所得津貼	Expenditure (\$) 實際開支	BAL. C/F 轉入下年度的盈餘
擴大的營辦開支整筆津貼	4,232,557.16			
修訂行政津貼		2,652,435.85	2,353,187.86	299,247.99
修訂行政津貼(寄宿部)		1,558,920.00	876,494.72	682,425.28
寄宿津貼		923,707.00	691,313.53	232,393.47
額外寄宿津貼		232,160.00	307,224.34	(75,064.34)
身體弱能兒童學校的空調設備津貼		265,538.00	371,685.60	(106,147.60)
資訊科技綜合津貼		310,360.00	336,068.90	(25,708.90)
消滅噪音津貼		26,666.00	26,666.00	-
學校發展津貼		452,244.00	431,635.77	20,608.23
新來港學童支援計劃		(11,863.00)	2,382.30	(14,245.30)
定期存款利息收入		3,817.77	-	3,817.77
預留支付長期服務金的款項			43,588.00	(43,588.00)
調撥/補貼其他非擴大的營辦津貼				-
基線指標		1,448,369.88		(195,401.60)
學校及班級津貼		39,934.70	697,991.97	
補充津貼			199,320.00	
*綜合科目津貼			40,578.96	
增補津貼			-	
培訓及發展津貼			9,677.60	
實驗室冷氣津貼			3,574.00	
學校課程發展津貼			50,437.00	
德育及公民教育			-	
校本輔導及訓育計劃經費津貼			7,578.30	
英文廣泛閱讀計劃			6,497.10	
中文廣泛閱讀計劃			7,023.60	
供增聘文書助理的行政津貼			129,432.25	
升降機維修津貼			144,528.00	
綜合家具及設備津貼			387,067.40	
擴大營辦開支整筆津貼總金額:	4,232,557.16	7,902,290.20	7,123,953.20	5,010,894.16
*科目津貼包括綜合科學、視覺藝術、家政、普通話、電腦等				

Salary Grant (薪金津貼)

附件二

Name of Grant (津貼名稱)	BAL. B/F 上年度盈餘/虧損	Grant Total (\$) 全年所得津貼	Expenditure (\$) 實際開支	BAL. C/F 轉入下年度的盈餘
Salary Grant (薪金津貼)				
1. Teaching Staff (教師)	-	13,482,127.13	13,482,127.13	-
2. Non-teaching Staff (非教學人員)	-	12,084,658.75	12,084,658.75	-
3. Boarding Staff (宿舍部職員)	(27,817.13)	9,963,224.50	9,935,084.50	322.87
4. Supply Staff (代職人員)	-	3,910.00	3,910.00	-
5. Supply Staff (Boarding Section) (宿舍部代職人員)	(7,816.00)	25,772.00	37,948.00	(19,992.00)
6. Supply Teacher Grant (代課教師津貼)	-	59,472.00	59,472.00	-
Contribution to P F Grant (NTS) (非教師公積金僱主供款)	(6,911.58)	1,307,597.89	1,284,788.63	15,897.68
Contribution to P F Grant (Boarding Staff) (宿舍部職員公積金僱主供款)	74,274.61	599,867.54	592,451.09	81,691.06
Contribution to MPF Grant (TS) (教師強積金僱主供款)	-	18,000.00	18,000.00	-
Contract Gratuity to NET Teacher (外籍老師約滿酬金)	-	275,213.32	275,213.32	-
Total :	31,729.90	37,819,843.13	37,773,653.42	77,919.61

回饋與跟進

回饋

回顧本年度各關注事項的工作報告，各項工作已完成，成效亦佳。

關注事項一：

在透過電子學習，建立學生的自學能力方面，本校積極推動不同課程設計及建立「電子學習」的課堂模式，並應用資訊科技，以增加學生的課堂參與；也安排不同的專業發展活動，如運用電子學習平台及軟件製作電子化及多媒體學習素材工作坊等，讓教師認識及掌握如何因應學生的學習差異，應用電子學習於課堂教學中，以提升學生的自主學習能力。從學生的課堂活動及課業表現中，已可見學生的學習成效。

此外，本校亦安排能力較高的學生透過「翻轉教室」的模式進行課前的預習或導讀，讓學生運用此種電子學習模式提升他們的閱讀興趣及掌握閱讀重點；而透過 e-library 平台，學生亦能作互動交流，提升閱讀的興趣。

關注事項二：

在凝聚團隊的士氣方面，透過籌劃「團隊建立」活動增進了與同事間的團隊精神。法團校董會校董已與不同職系的教職員面談及溝通，了解他們的需要。本校行政組成員積極跟進及商討有效減省工作的方法，並提供機會讓教職員表達意見。

關注事項三：

在持續優化教學策略的成效方面，本校致力發展及推動適合學生能力的校本學習策略，以提升教、學、評的質量，既訂定適合學生能力的校本學習策略，如「多型態教學模式」及回應板的應用，以協助學生學習；也安排了不同的專業發展活動，如共同備課、課堂研究、學習策略分享會等，讓教師認識及掌握「多型態教學模式」及設計分層工作紙，以提升教學成效。從學生的課堂活動及課業表現中可見推行「多型態教學模式」後，學生的參與度大大提高，輪候時間減少，照顧學生差異上有顯著的成效。

此外，本校來年亦已成功申請教育局英文科校本支援服務，以協助英文科課程的規劃。本校亦會舉辦不同的工作坊讓教師掌握提問及誘發學生討論的技巧；中文、英文、數學、常識及通識科會繼續設有共同備課時段，以提升專業發展，強化教師對不同教學策略的掌握。

跟進

回顧 2015-2016 年度，在電子學習模式及策略方面，本校有系統地發展電子學習平台及運用軟件製作電子化及多媒體學習素材，建立學生的自學能力；運用電子資料及應用程式，評估及提升學生的體能、自理能力、溝通能力及社區生活技能。

在下年度的學校發展計劃中，本校將會繼續透過電子學習的模式及策略，建立學生的自學能力，包括在電子學習模式將於來年繼續推展，並把有關的課堂模式推展至其他科目中，藉以建立學生課前預習的習慣，提升自學能力。來年繼續以「翻轉教室」、「網上分享平台」的模式進行導讀及討論，並規劃三年的閱讀書目，以強化學生的自學能力。

其次，本校會致力凝聚團隊士氣，繼續為新入職教師進行「啟導計劃」，以支援他們在工作上遇到的問題。此外，主任及社工每星期會參與三次的宿舍交更，了解及支援宿舍工作。在提升協作及互信關係方面，於下年度籌備「團隊建立」活動中將舉辦互換工作角色體驗活動，加強了解彼此的工作。

另外，減省工作量方面，各行政範疇於來年會繼續檢視於「減省工作意見表」，針對相關建議作出跟進；修訂有關工作流程及行政工作程序，並檢討有關工作流程及行政工作程序之實施及成效。而在優化日常工作流程及行政工作方面，則持續精簡及優化學校及宿舍部日常工作流程及行政工作，使各日常工作流程更見流暢。

還有，本校會持續優化教學策略，繼續參與不同的支援計劃包括提升課堂的提問技巧、小組討論技巧等，並提升學生與學生之間互動的機會，提升專業發展。

**香港耀能協會賽馬會田綺玲學校
2015-2016 年度學校發展津貼報告**

甲、工作計劃

一、配合學校 2015-2016 年度關注事項之工作

關注事項一：持續優化學校行政工作及程序。

成就
<p>1. 外判一位負責資訊科技的統籌員，檢視學校新開設的網頁界面及系統，共作出改善和行動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ 建立及運用校本設計的網頁平台，優化學校資源運用及家校聯繫。 ❖ 70%教職員認同新學校網頁有助優化學校網頁及家校聯繫工作。
反思及建議
<ul style="list-style-type: none"> ❖ 教職員大都能掌握運用新校本網頁平台界面。 ❖ 建立護理部學宿交更平台，應用於每天學校與宿舍的交更工作中，藉以優化學校及宿舍間之聯繫，並使溝通更有效率。

關注事項二：提升學生對環境教育的認識。

成就
<p>1. 建立一個有機耕種及環境教育的學習場所給學生，讓學生掌握基本的有機耕作知識及技巧。</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ 因聘請了一名園丁，可以協助教師打理環保種植園，亦適時通知教師收割農作物，減少教師打理種植園的時間，為教師創造空間，以實施其他提升教學效能的工作。 ❖ 園丁於興趣小組及配合不同學科的課堂或學習活動中協助講解及安排有關活動。
反思及建議
<ul style="list-style-type: none"> ❖ 所聘請的園丁能協助教師教授學生基本的有機耕作知識及技巧，因而減少了教師部份的教學工作，以便進行其他提升學與教的策略；興趣小組及常識科於上、下學期也有安排前往種植園學習耕作，同事反映園丁的均能教授學生豐富的知識。 ❖ 建議下學年續聘園丁協助打理種植園，繼續減少教師教節，以優化教學及提升學生的環境保育意識。

乙、財政報告

職位	人數	支出估計	支薪來源
教師	1 人	\$25,505 x 12 + MPF\$15,303- =\$321,363- 金額(包括 MPF)	15-16 年度撥款\$452,244-
音樂科活動	音樂節鋼琴伴奏費用\$5,500-		
有機耕種及環境教育	園丁薪金、水、電費及雜項支出\$64,772.77		
學校網頁維護	學校網頁維護支出\$40,000-		
本年度支出 總金額		\$431,635.77	

香港耀能協會賽馬會田綺玲學校
2015-2016 年度資訊科技綜合津貼報告

CITG 2015/2016 年度獲撥款\$310,360.00

	項目	數量	預算	實際支出
1.	電腦技術支援服務	1 年	\$176,000	\$173,580
2.	e-Class 維護服務	1 年	\$3,800	-
3.	Microsoft Windows and Office License	1 年	\$27,500	\$24,888
4.	防病毒軟件(一年)	1 年	\$4,800	\$4,168
5.	硬件保養(一年)	1 年	\$50,000	\$43,304.6
6.	上網費用(每月\$680)	12 個月	\$8,160	\$53,470
7.	消耗品及貯物傢具 (投影機燈泡、炭粉等)	/	\$20,000	\$15,182.4
8.	電腦軟件及平板 Apps	/	\$8,000	\$4,000
9.	文書工作用桌面電腦	12 部	\$48,000	\$39,360
10.	多媒體製作桌面電腦	3 部	\$21,000	\$21,150
11.	筆記薄電腦	2 部	\$18,000	\$23,490
12.	24 吋顯示屏	6 部	\$9,000	\$16,212
13.	互動觸控桌面	1 台	\$36,000	\$35,850
14.	數碼錄影機	3 部	\$4,500	\$2,500
15.	網絡攝影機	2 部	\$4,000	\$1,960
16.	白色投影膠貼	10 個房間	\$5,000	\$5,650
17.	滑鼠(附滾輪)	30 個	\$2,100	\$1,446
18.	鍵盤連鍵盤罩	2 套	\$1,600	\$1,468
19.	藍芽鍵盤及滑鼠	5 套	\$2,000	-
20.	藍芽 Speaker	3 套	\$1,000	\$460
21.	iPad 筆	20 支	\$600	\$451.9
22.	e-Class Apps for Parents and Teachers	一年	\$10,000	\$8,000
23.	Apple TV	20 台	\$10,960	\$12,390
24.	投影機	5 台	\$35,860	\$35,860
本年度支出預算：			\$507,880	\$524,840.9

二零一五/一六學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 香港耀能協會賽馬會田綺玲學校

計劃統籌員姓名： 馬漢銘

聯絡電話： 23489506

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 59 名(包括 A. 領取綜援人數：32 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：20 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：7 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
硬地滾球錦標賽	1	1	2	100%	4/7/2015	\$148	觀察學生表現	傷殘人士奧委會	
「夢想行」7-8 月活動	0	3	1	100%	7-8/2015	\$940	觀察學生表現	動力學習協會	
音樂綵排	0	3	0	100%	10,17/10/2015	\$190	觀察學生表現		
遠足活動	0	1	0	100%	8/11/2015	\$44	觀察學生表現		
SAP 田徑錦標賽	13	8	2	100%	21/11/2015	\$874	觀察學生表現	傷殘人士奧委會	
逆旅先鋒活動	1	2	0	100%	5/12/2015	\$114	觀察學生表現	突破	
「皇者之戰」馬拉松比賽	3	2	1	100%	9,13/12/2015	\$228	觀察學生表現		
工作體驗	1	1	0	100%	7,11/12/2015	\$76	觀察學生表現		
奇妙聖誕	2	2	0	100%	21/12/2015	\$136	觀察學生表現		
夢想行活動	0	1	0	100%	28/11/2015 19/12/2015	\$38	觀察學生表現	動力學習協會	
夢飛行	1	2	0	100%	27,29/11/2015	\$162	觀察學生表現		
夢想行探訪活動	0	3	0	100%	23/1/2016	\$147	觀察學生表現	動力學習協會	

姊妹學校活動共融日營	1	3	1	100%	12/3/2016	\$190	觀察學生表現	陳朱素華中學	
慈善復活跑	0	3	1	100%	20/3/2016	\$152	觀察學生表現		
領袖訓練日營	0	3	0	100%	17/4/2016	\$147	觀察學生表現	傷殘青年協會	
夢想行活動	0	3	0	100%	30/4/2016	\$162	觀察學生表現	動力學習協會	
輪椅劍擊比賽	2	0	0	100%	15/5/2016	\$76	觀察學生表現	傷殘人士奧委會	
姊妹學校活動	7	1	0	100%	18/6/2016	\$304	觀察學生表現	九龍民生書院	
「愛建築」頒獎禮	4	2	1	100%	2/7/2016	\$266	觀察學生表現	雅典娜e學院	
硬地滾球錦標賽	1	1	1	100%	9/7/2016	\$147	觀察學生表現	傷殘人士奧委會	
夢想行嘉許禮	0	3	0	100%	2/7/2016	\$147	觀察學生表現	動力學習協會	
「點．拍片」工作坊	1	1	1	100%	9/7/2016	\$162	觀察學生表現	UNICEF	
活動項目總數：22									
@學生人次	38	49	11						
**總學生人次	98				總開支	\$4,850			

備註:*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧			✓			
c) 學生的學業成績				✓		
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度			✓			
l) 學生的人生觀			✓			
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動	✓					
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解	✓					
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感	✓					

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇填/不填寫)

沒有意見。

香港耀能協會賽馬會田綺玲學校
多元學習津貼報告

增加選修科目選擇的措施及為他們提供資優教育課程
2015-2016 工作報告

以下是獲教育局多元學習津貼資助的課程：

資助課程	課程編碼及名稱	課程提供機構	全年總課時	修讀學生人數	教育局津貼	學校津貼	學生學習評估/成功指標
應用學習 (主流課程)	669 電腦遊戲及動畫設計	職業訓練局	180	1	\$6,050	/	三位學生出席率均能達到 80% 或以上，而課程提供機構發出的評估報告均反映 2 位學生的學習表現良好，1 位學生表現一般。
	650 電視資訊節目製作	香港專業進修學院	180	1	\$5,300	/	
	666 探索心理學	香港浸會大學持續教育學院	180	1	\$6,750	/	

-完-