

香港耀能協會 賽馬會田綺玲學校 學校報告



香港耀能協會
賽馬會田綺玲學校

2021-2022

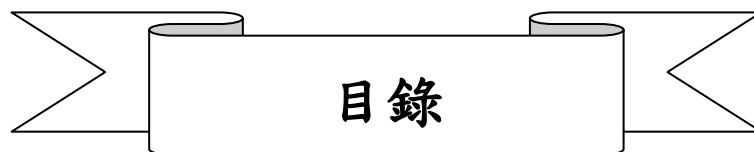


電話：2348 9506

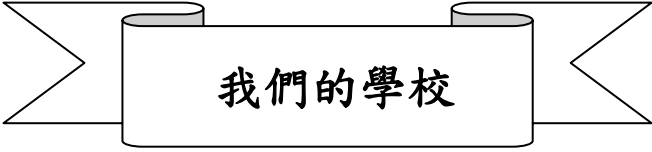
傳真：2340 2657

電郵：jcefs@sahk1963.org.hk

網頁：http://www.jcefs.edu.hk



	頁數
我們的學校	
1. 學校簡介	2
2. 學校管理	3
關注事項的成就與反思	
一、持續發展專業學習社群，提升教職員照顧學習多樣性的能量	4
二、發展正向教育，提升學生的自信心和抗逆力	5
三、優化校園環境，創造多元學習空間	6
我們的學與教	
1. 實際上課日數	8
2. 主要學習領域的課時	8
3. 班級組織	11
4. 學生出席率	12
5. 學生弱能及智能情況	13
6. 我們的教職員	14
我們對學生成長的支援	17
學生表現	18
財務報告	23
回饋與跟進	25
附件：	
附件一 學校發展津貼周年工作報告	27
附件二 資訊科技綜合津貼報告	28
附件三 校本課後學習及支援計劃校本津貼-活動報告表	29
附件四 多元學習津貼報告	31
附件五 運用推廣閱讀津貼報告書	32
附件六 運用全方位學習津貼報告	34
附件七 公民與社會發展科津貼報告	36
附件八 改善非華語學生的中文學與教學校報告	37



我們的學校

學校簡介

本校是一所肢體傷殘兒童學校，為 6 至 18 歲身體弱能或兼具多種弱能兒童提供小一至中六的教育服務。本校蒙香港賽馬會慈善信託基金捐贈款項興建校舍及全校設施，於 1996 年 12 月由九龍秀茂坪遷校至現址，正式命名為香港痲痺協會賽馬會田綺玲學校，並在 2008 年 4 月隨辦學團體改名為香港耀能協會賽馬會田綺玲學校。

本校設有主流、輕度智障及中度智障課程，並於 2009 年起開設新高中課程；在 2010 年完成擴建校舍及宿舍工程，現時可提供 180 個日校學位及為有需要的學生提供 57 個宿位。本校是津貼學校，由教育局資助學校營運經費，並接受公益金及各界的捐助。

1.1 教育服務

- 著重知識、體能和人格的均衡發展；
- 課程融合了學科、術科、實用科目和康復治療；
- 通過引導式教育模式，為學生設計整日的學校生活流程和校本課程；
- 小學部設有中國語文、普通話、英國語文、數學、常識、音樂、視覺藝術、電腦及體育等科目；
- 中學部設有中國語文、普通話、英國語文、數學、生活與社會、基本商業、中國歷史、綜合科學、電腦、科技與生活、音樂、視覺藝術及體育等科目；
- 配合高中課程發展，除中文、英文、數學、通識及公民與社會發展核心科目外，亦開設多元的選修科，包括：資訊及通訊科技、健康管理與社會關懷、科技與生活科及企業、會計與財務概論科、視覺藝術、體育及音樂；
- 因應個別學生的需要，學校亦提供個別和小組治療、水療和離校生課程。

1.2 學校設施

- 校舍和環境為配合肢體傷殘兒童的需要而設計。
- 設施包括禮堂、課室、家政室、綜合科學實驗室、音樂室、視覺藝術室、輔導教學室、電腦室、科學閣、圖書館、治療室、感覺統合室、醫療室、觀察室、家長資源室、智能家居、休憩區、遊樂場、學生活動中心、多用途教學室、電腦輔助學習室、探索學習園地及面見室等。
- 配合引導式教育精神，學校的環境和設施均能夠關注培養學生的自學與獨立生活能力，增加他們在學校中自由活動的空間和機會。

1.3 課外活動

學校提供多元化的課外活動，例如各類型的興趣小組、特能童軍、姊妹學校計劃、宿營、旅行、體藝活動及社會服務等，透過不同類型的活動引發及培養學生的興趣，豐富他們的生活經歷，讓他們與社會建立更緊密的聯繫及履行公民責任。

1.4 宿舍服務

2010 年 9 月起提供住宿服務，給有需要的學生申請入住，2021 至 2022 年度的宿位名額為 57 個。

1.5 其他服務

學校護士為學生設計營養均衡的餐單，膳食由學校負責烹調及提供；本校亦有為學生提供校車服務。

1.6 教職員團隊

教職員專業團隊包括校長、教師、教育心理學家、引導式教育程序統籌主任、物理治療師、職

業治療師、言語治療師、學校社工、護士、治療助理、教學助理及其他職員，以跨專業團隊(trans-disciplinary)協作的方式提供學校服務。

學校宿舍由註冊社工擔任舍監，下設多名註冊社工職系的副舍監、宿舍家長主管和宿舍家長，並有護士、保健員和起居照顧員等，以跨專業團隊協作方式照顧宿生的起居生活、護理、功課輔導、成長培育及小組活動等需要。

1.7 家校聯繫

家長同樣是本校的服務對象，學校的跨專業團隊藉著家訪、親子同樂日、家長教職員會活動、家長講座、家長義工等活動，使學校與家長保持緊密聯繫和增加家長間的交流，讓家長提升照顧身體弱能子女的能力。

1.8 法團校董會

學校已於 2008 年 8 月 30 日成立法團校董會，以提升不同持份者對校政的參與，並增加校政的透明度及問責性。

學校管理

本校於 2008 年 8 月 30 日成立法團校董會。校董會由辦學團體校董、獨立校董、教職員校董和家長校董組成，成員包括：

法團校董會

校監	梁詠詩女士		
副校監	黃錦明先生		
辦學團體校董	宣國棟先生	葉惠儀女士	何德芳博士
辦學團體替代校董	何志權先生		
獨立校董	姚勤敏先生		
教職員校董	何劍毅先生		
替代教職員校董	吳紀徹女士		
家長校董	黃遐思女士		
替代家長校董	譚少儀女士		
校長	孫友民先生		

關注事項的成就與反思

關注事項一：持續發展專業學習社群，提升教職員照顧學習多樣性的能量。(EFS-C1)

成就

1.1 加強教職員對照顧學生多樣性策略的掌握，提升專業能量。

本年度學與教範疇安排校內各專業職員分組進行以「自閉症、過度活躍症」為對象的行動研究，以提升教職員對照顧學生個別學習需要和支援策略的認識。於上學期的教職員發展日舉行有關「認識自閉症及專注力不足/過度活躍症學生的特徵及介入支援策略」講座，讓教職員對照顧相關學生有更多的認識。此外，學與教範疇把全校教師及治療師分為12組，透過跨專業團隊協作的方式按學習及情緒兩方面為相關學生進行行動研究。各組的行動研究皆包括計劃、行動和檢討三個階段，藉以加強教職員對學生個別學習需要和支援策略的認識。根據問卷調查結果顯示，90%的教職員認同是次行動研究能加強他們對學生個別學習需要和支援策略的認識。

1.2 建立照顧學習多樣性的課程策略資源庫，讓知識傳承。

學與教範疇按行動研究的成果，建立「照顧學習多樣性的例子及策略」資料庫，並於校內會議分享。在本學年的行動研究中，每小組皆提交了一份資源套，並已存放於學校內聯網中，供教職員參考。根據問卷調查結果顯示，90%教職員會把是次行動研究延伸於日常教學及復康治療中，以照顧學生的學習多樣性，反映行動研究的工作能達到傳承作用。

1.3 建立社區教學及復康資源網絡，以持續發展專業學習社群。

本年度校風及學生支援範疇在離校生課程加入引導式教育元素，鼓勵不同能力的學生積極參與課堂活動及運用不同輔助工具協助學生完成課堂活動。本校原訂於「三校引導式教育分享會」上播放有關影片與友校進行分享交流，唯分享會因2019冠狀病毒病疫情影響而取消。

另外，本校的辦學團體受教育局委託舉辦名為「支援有特殊教育需要學生-針對有肢體傷殘學生」的教師專業發展專題課程，本校成了其中一個協辦單位。本校的言語治療師、教育心理學家、社工及教師於課堂及參觀活動中，與來自不同學校的教育界同工分享經驗和交流心得，藉此建立社區教學及復康資源的網絡。

反思

本年度學校以推行行動研究的方式提升教職員的專業能量，從教職員回應中可以肯定有關工作的成效，教職員能夠透過行動研究中的討論和交流增進對學生學習需要及支援策略的認識及理解，建議下學年以「學習遲緩、非口語」學生為對象，更聚焦地進行研究。此外，下學來年可考慮從不同學習階段及科目中搜集相關引導式教育元素的課堂，拍攝及剪輯教學片段，於下學年安排分享會。另外，可考慮以姊妹學校或其他學校同工作為教育分享會的目標對象，藉此建立社區教學及復康資源網絡。

關注事項二：發展正向教育，提升學生的自信心和抗逆力。(EFS-C2)

成就

2.1 提升教職員和家長對正向教育及品格強項的認識。

本年度校風及學生支援範疇舉辦了兩場職員講座、兩場家長講座及工作坊，以提升教職員及家長對正向教育和品格強項的認識。85%教職員及 100%家長均表示講座或工作坊能夠幫助他們認識正向教育和品格強項。

2.2 營造正向的環境。

本校提倡發展正向教育，以善用校舍空間來營造正向教育的氛圍、建設「正向校園」環境。本年度校風及學生支援範疇已完成全校佈置，在校舍展示勵志語句、名人故事、學生作品等，禮堂亦掛設了一幅印有六大品格強項的大型海報，以展示全校學生所屬的品格強項。95%教職員和 92%學生均認同正向教育的環境佈置具有傳遞正能量訊息的效能，營造正面校園文化。

此外，宿舍部也展示了宿生的 LEGO 得獎作品，讓宿生的創意得以表彰，以營造正向的宿舍環境。

2.3 透過多元活動及校本課程，讓學生認識和體驗品格強項，提升學生的自信心和抗逆力。

本年度學校以「仁愛」、「節制」作為推行正向教育的主題元素，讓學生認識不同的品格強項。中文科、普通話科、英文科、中國歷史科、視覺藝術科、科技與生活科、電腦科及其他學習經歷已於一個單元的教學計劃、學習活動中加入「仁愛」、「節制」的正向教育元素。100%科任教師皆認同所設計的教學內容或活動能夠讓學生認識「仁愛」、「節制」品格。

為讓學生可以認識「仁愛」、「節制」品格並嘗試實踐，校風及學生支援範疇將正向教育元素加入日程及各學習活動之中。本年度於早會安排「正向頻道」環節以播放短片或點唱的形式向學生介紹正向教育內容、培養學生關愛別人的良好品格，全年共製作及播放了 9 條短片及進行了 7 次點唱活動。在班級活動方面，各班別於班級經營時段共進行 6 次正向教育活動。同時，在生涯地圖中新增了「品格強項獎勵計劃」，以鼓勵學生發揮品格強項。而在全校活動方面，學校全年共舉辦 6 次正向教育活動，分別為正向教育標語創作比賽、正向教育歌唱比賽、正向教育填色比賽、正向故事演講活動、品格強項問卷調查及正向教育活動日。根據問卷調查結果，96%教職員及 92%學生認同有關活動能讓學生認識和實踐不同的品格強項。

此外，本校亦將正向教育元素加入復康治療或訓練活動之中。職業治療部在社區訓練及小賣部實習活動中加入「仁愛」、「節制」正向教育元素，教職員持續在實習活動中引導學生在協作中實踐「仁愛」、「節制」，讓學生認識其品格強項。100%參與的職業治療師均認同學生可從實習活動中認識品格強項、提升自信心和抗逆力。

另一方面，本年度物理治療部也將正向教育元素加入早操獎勵計劃中，在全校 14 個早操分組中，共有 13 組有一位或以上學生獲得與品格強項相關的獎項。100%參與的物理治療師均認同早操獎勵計劃能讓學生提升自信心和抗逆力。

反思

本校於下學年將以「勇氣」、「智慧與知識」作主題元素繼續舉辦講座及工作坊，以提升教職員和家長對正向教育及品格強項的認識。此外，也會繼續以正向教育元素佈置校園，以豐富現有校舍的佈置，並會以勵志語句佈置宿舍環境。各科將會加入「勇氣」、「智慧與知識」的元素於科本學習活動中，以提升學生對品格強項的認識。本年度仍受 2019 冠狀病毒病疫情影響，期望於疫情過後籌辦更多大型活動或戶外活動。此外，各治療部會繼續將與正向教育主題相關的元素融入社區訓練、實習活動、早操訓練及溝通課堂之中。

關注事項三：優化校園環境，創造多元學習空間。(EFS-C3)

成就

3.1 增置設備及器材，提升學與教的效能。

本年度管理與組織範疇已於舊翼校舍所有課室安裝互動電子白板，並為教職員提供使用電子白板的培訓及相關資訊，以協助教職員掌握裝置的使用方法。此外，已於主流課程初小班進行了應用流動裝置及電子學習材料於教學活動的先導試驗計劃，並於試驗班別推行自攜電子裝置(BYOD)政策，同時學校亦為有需要的學生預備可供借用的器材。根據問卷調查結果，100%參與的教職員反映所增置的設備及器材能夠提升學與教的效能。

此外，學校計劃於校園內設置 STEAM Corners，並已進行兩次會議探討發展方向，已初步規劃工作大綱及時間表，並已透過問卷調查收集及歸納各科組的意見。已完成規劃於本年度活化校內現有的 STEAM 設備，然後於下學年提供相關培訓。對於添置所需的 STEAM 器材亦已有工作規劃，計劃將於來年進行有關採購。

本年度校舍管理組及護理部已於校舍內的各房間及有需要的共用空間增置電波鐘，並按機電署標準於房間安裝適切的通風裝置，如空調、抽氣扇和鮮風機等。另外，於校舍外圍已放置蚊子陷阱以預防蚊患，為學生提供良好的校園環境。另外，為確保校內各項設備能夠持續運作正常，本年度已為全校的電器及傢俱訂定使用年期紀錄表，並按需要製訂有關的更換及添置工作計劃。

另一方面，言語治療部已按計劃添置部門的傢俱，並已製作「ST 治療用具及教學資源記錄表」整理相關的用具及教學資源。100%言語治療師均認同上述工作能夠為學生提供多元化的學習環境。

3.2 優化環境設施，為學生提供多元化的學習環境。

本年度校舍管理組已完成維修工作明細表，並設立定期草木修剪及除草工作流程，為校內大型樹木進行樹木評估。

此外，本校參與了「綠色校園 2.0 計劃」及「校園『走塑』午膳先導計劃」，並已完成採電學社的太陽能發電設施安裝、雪櫃及消毒機的設置程序，各項設施正在順利運行中。唯因 2019 冠狀病毒病疫情關係，「培養校園惜食文化計劃」及「校園『走塑』午膳先導計劃」的推行受阻，將延至下學年繼續推行。

另一方面，學校為優化工作間環境，提高教職員對學校環境設施保養的關注度，管理與組織範疇已為教職員提供一次「5S」概念工作坊，以推動「良好工作場所整理」的「5S」概念，84%教職員同意有關工作坊能提高他們學與教的效能。

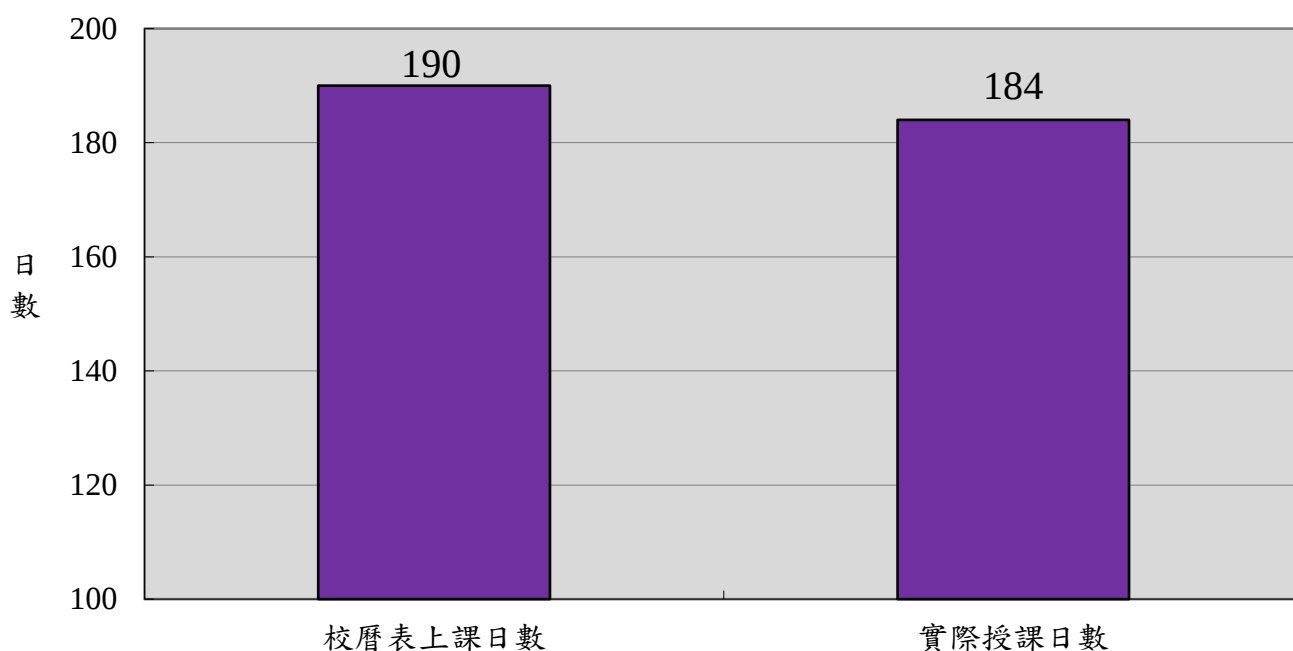
反思

本年度因疫情影響了原訂的計劃，於下學年將繼續增置合適的設備及器材推行 STEAM 教育，以拓闊學生對科學及科技的認識，培養學生的多元學習能力。此外，校內的植物及園藝保養工作將繼續優化，規劃落實美化校園環境的工程。另外，學校將善用校內各項環保設施，繼續推行「綠色校園 2.0 計劃」、「培養校園惜食文化計劃」及「校園『走塑』午膳先導計劃」，以推廣及實踐綠色校園理念。還有，本校下學年會繼續舉辦工作坊及活動，以推動職員應用「良好工作場所整理」的「5S」管理概念，優化工作間環境，提高教職員對學校環境設施保養的關注度。

我們的學與教

1. 實際上課日數

21-22年度實際上課日數



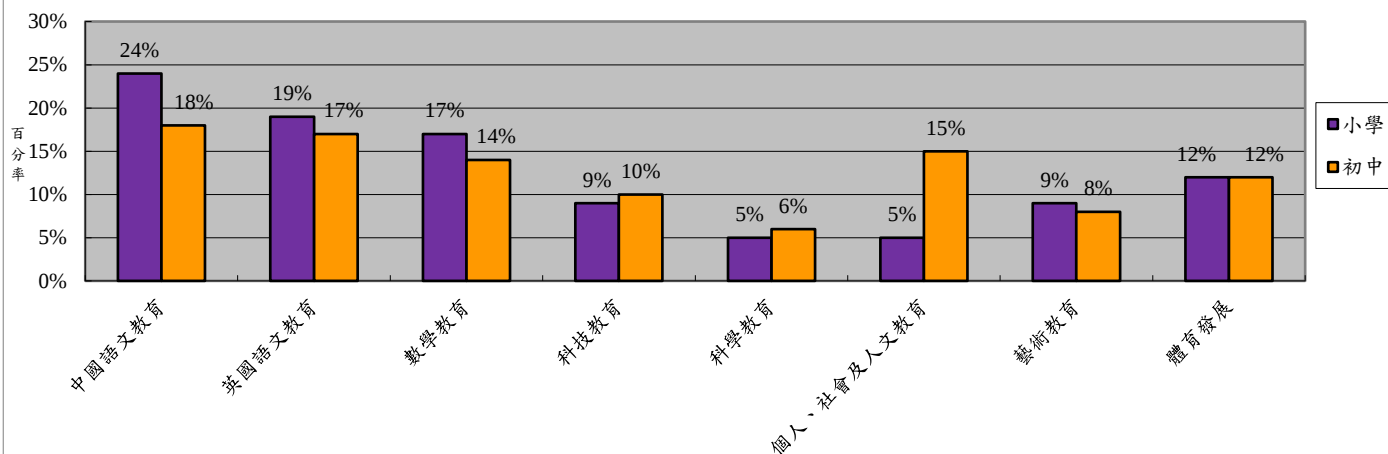
註：因懸掛颱風訊號(8/10/2021、12/10/2021、13/10/2021、10/8/2022)、學校特別停課安排(19/10/2021)及懸掛紅色暴雨警告訊號(13/5/2022)停課 6天。

2. 主要學習領域的課時

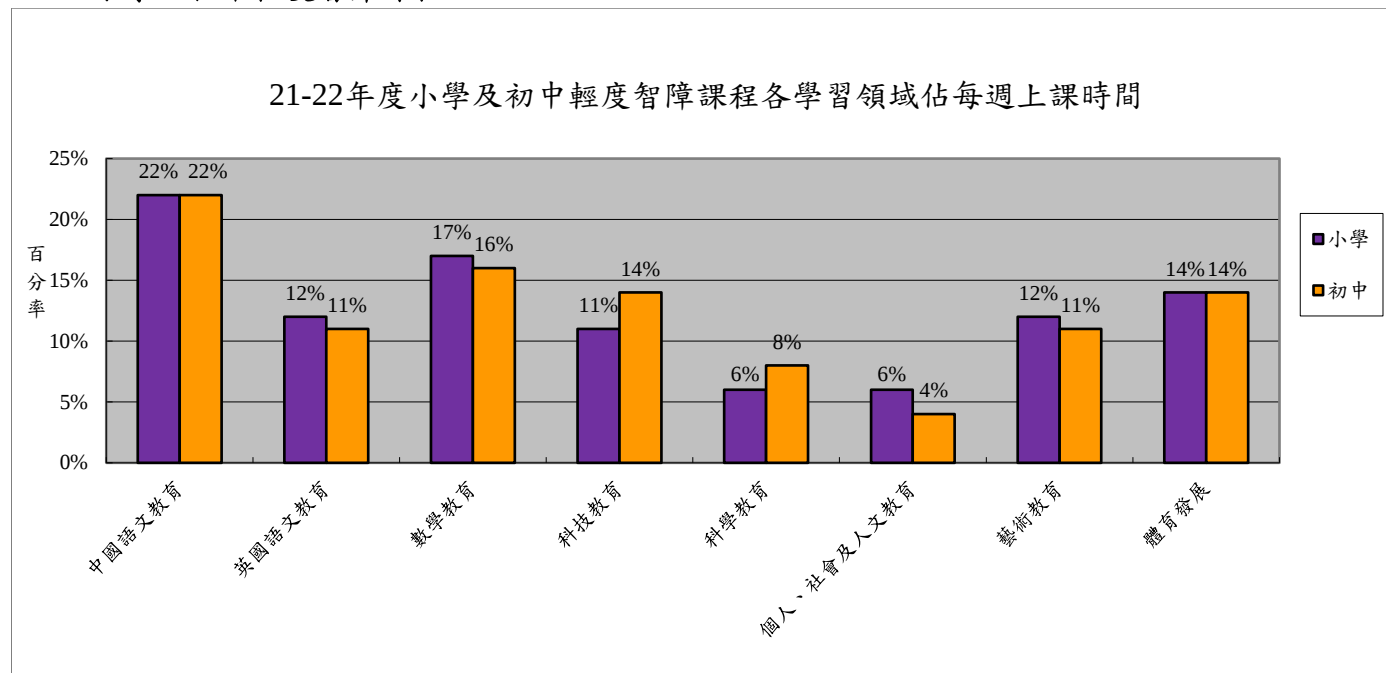
2.1 基礎課程

2.1.1 小學及初中主流課程

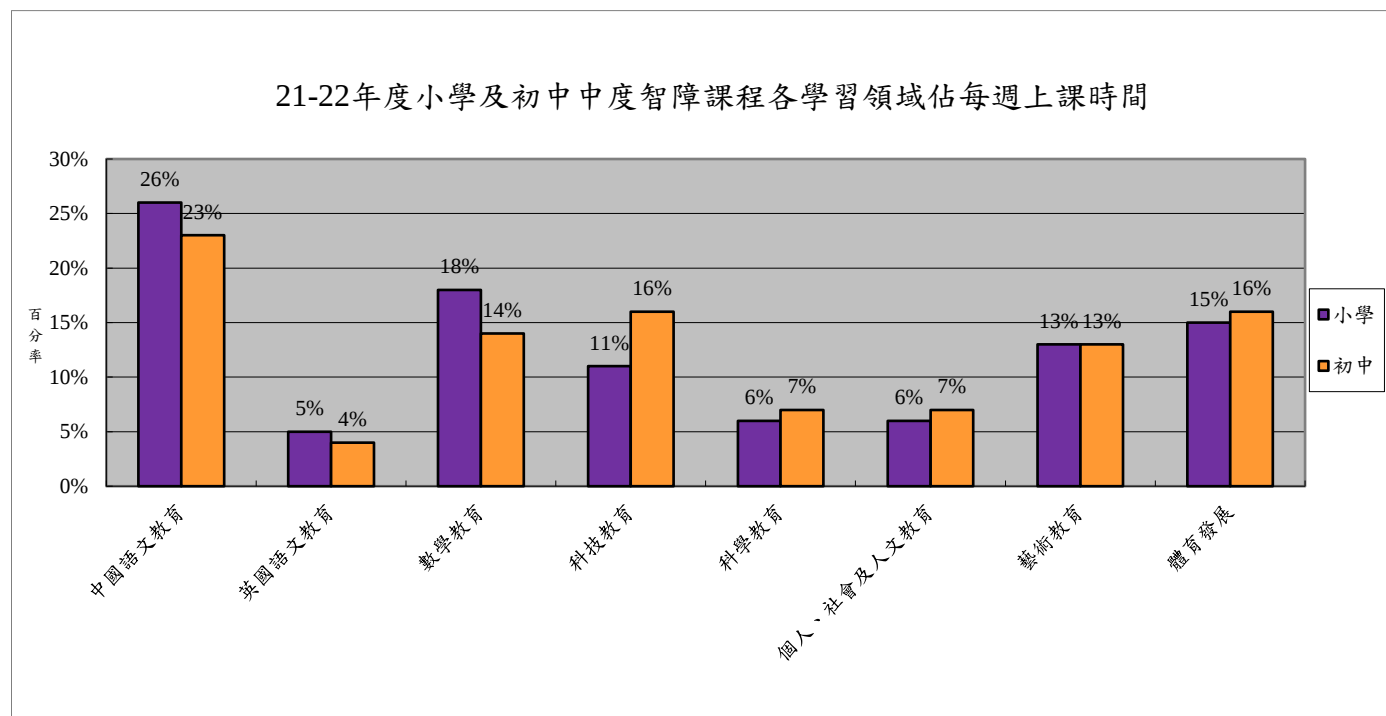
21-22年度小學及初中主流課程各學習領域佔每週上課時間



2.1.2 小學及初中輕度智障課程

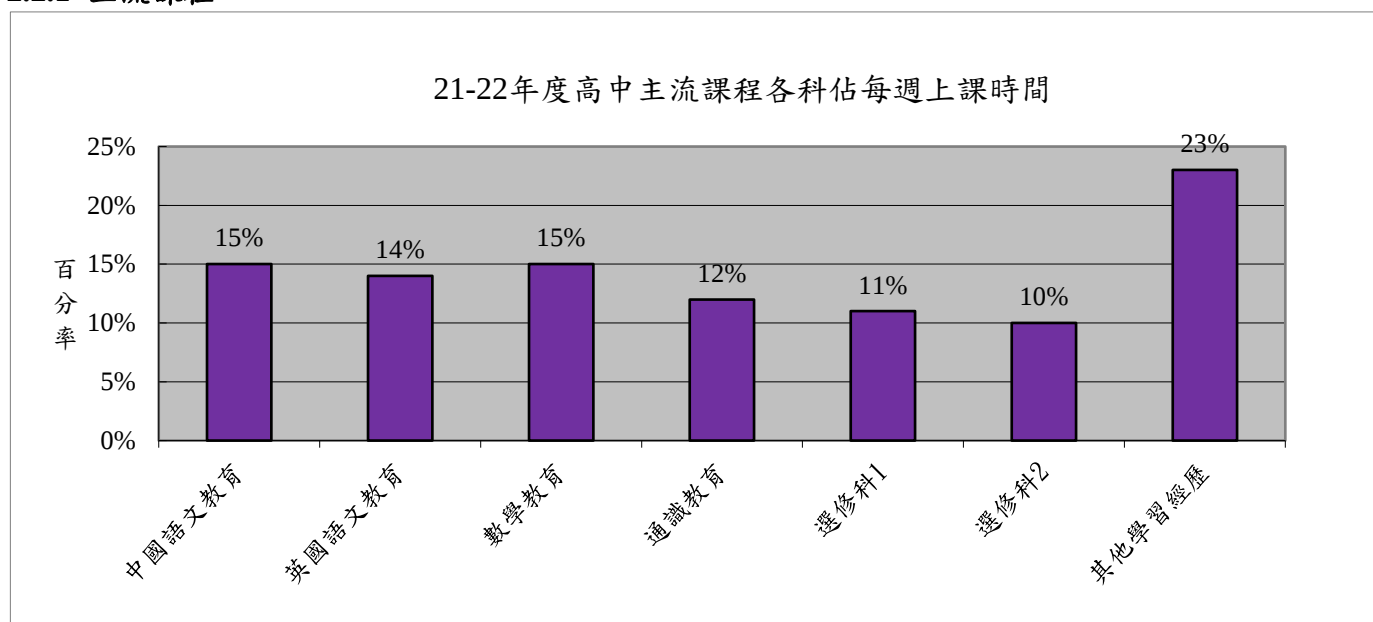


2.1.3 小學及初中中度智障課程



2.2 高中課程

2.2.1 主流課程

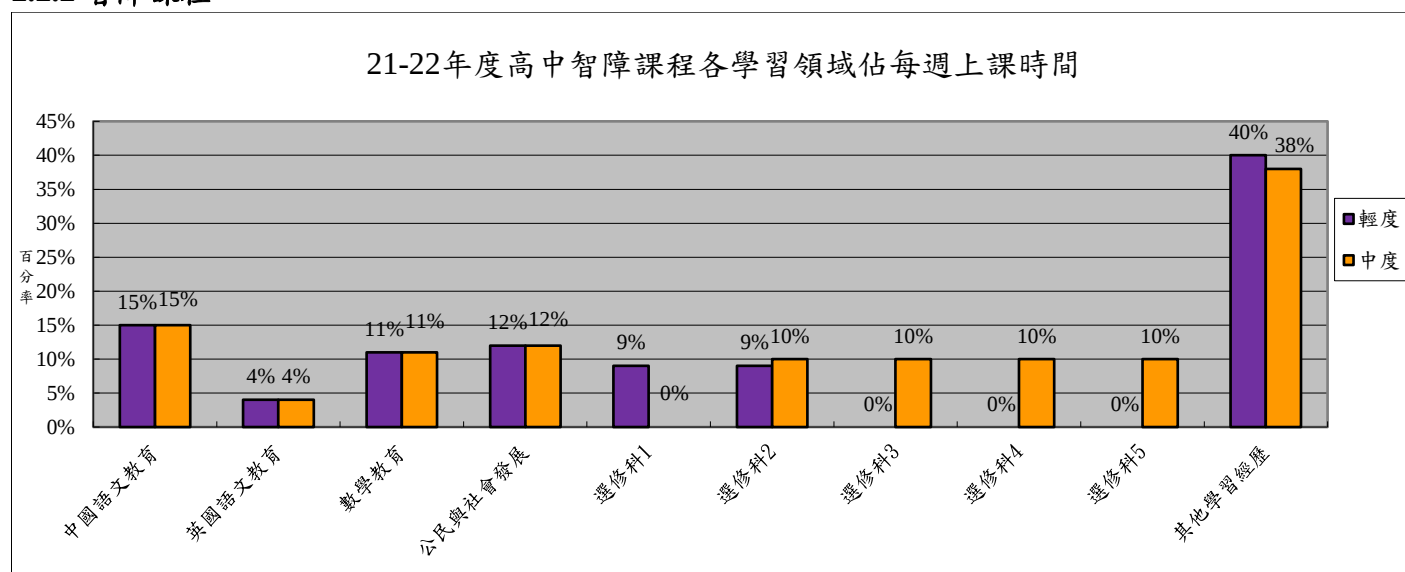


主流課程：

選修科包括： 1. 資訊及通訊科技 2. 中國歷史

※其他學習經歷包括每天 10 分鐘的早會、每天 10 分鐘的班務、星期五的班主任課和興趣小組時段、每天 25 分鐘的早操時段及每週兩節課堂。

2.2.2 智障課程



智障課程：

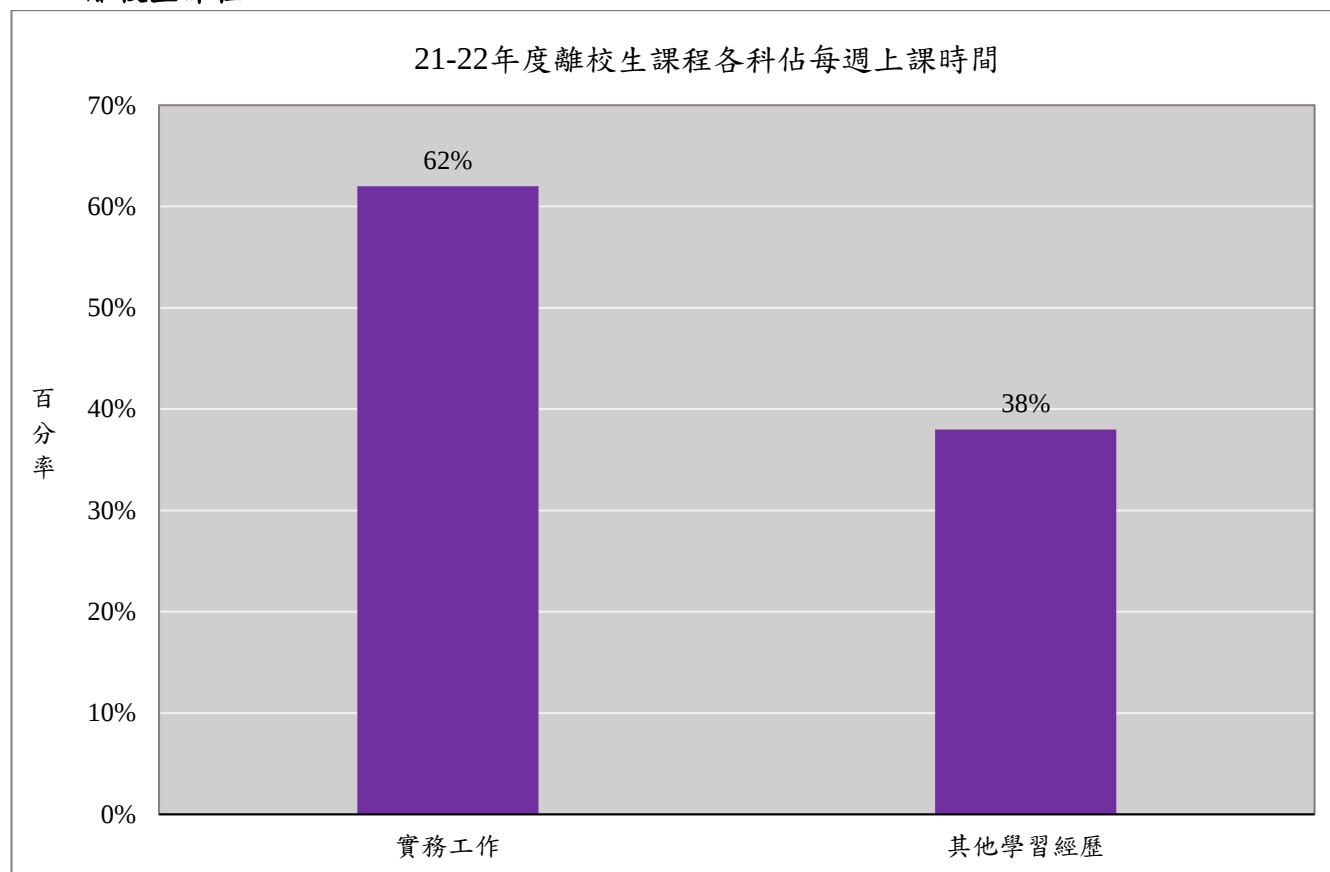
選修科包括： 1. 資訊及通訊科技 2. 科技與生活 3. 視覺藝術 4. 音樂 5. 體育
(學生最多選修兩個選修科目)

※其他學習經歷包括每天 10 分鐘的早會、每天 10 分鐘的班務時間、星期五的班主任課和興趣小組時段、每天 25 分鐘的早操時段及中度每週四節課堂，輕度每周五節課堂。

本年度共有 1 位學生修讀應用學習(調適)課程，資料如下：

修讀人數	課程名稱	開辦課程機構	全年總課時
1	活動策劃助理實務	明愛樂務綜合職業訓練中心	120 小時

2.2.3 離校生課程



離校生課程：

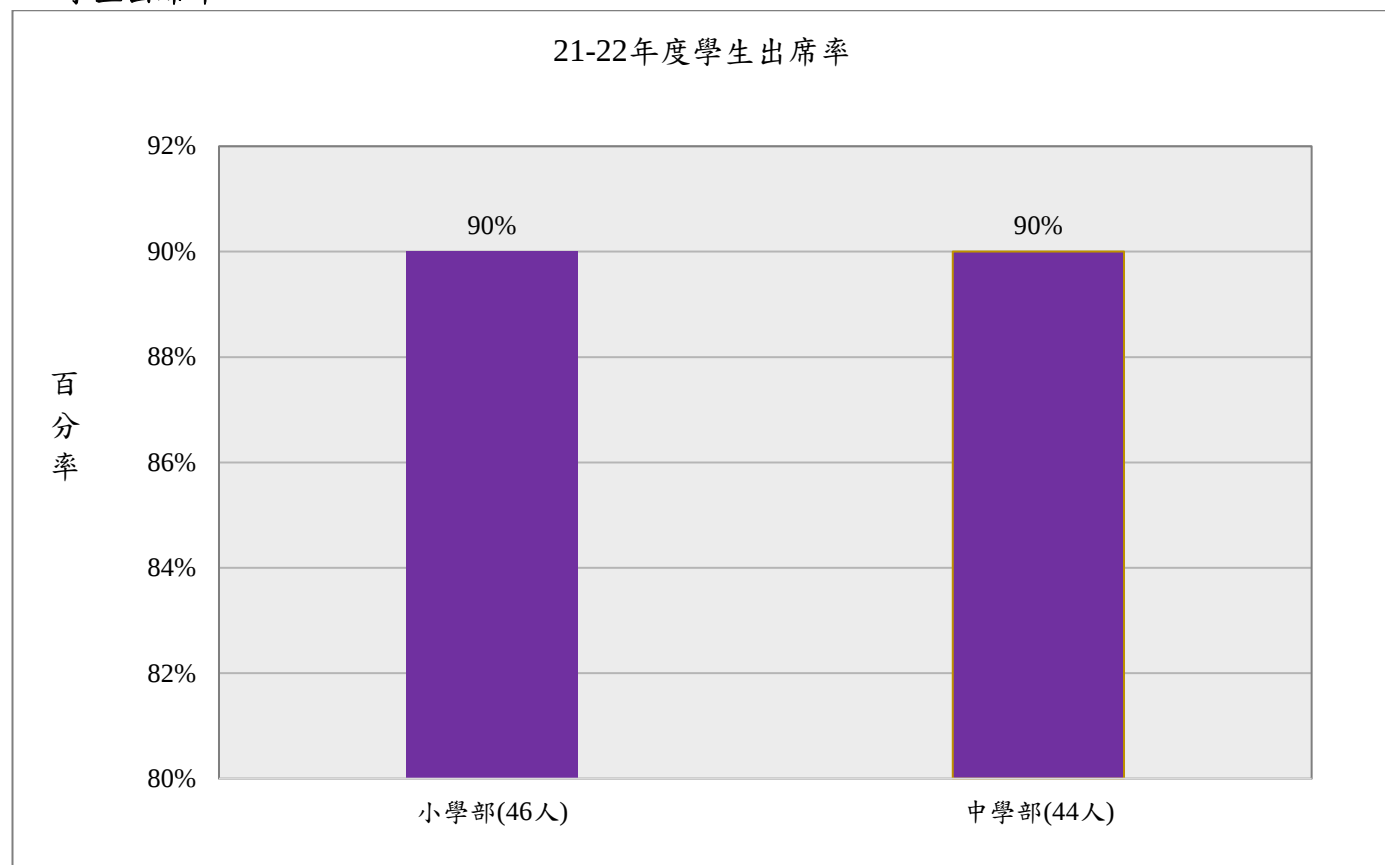
※其他學習經歷包括每天 10 分鐘的早會、每天 10 分鐘的班務時間、每週兩節的體育堂、星期五的班主任課和興趣小組時段、每天 25 分鐘的早操時段及每週六節課堂。

3. 班級組織

學生人數：90 人

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
人數	9	5	4	4	14	10	9	1	10	8	7	9	90

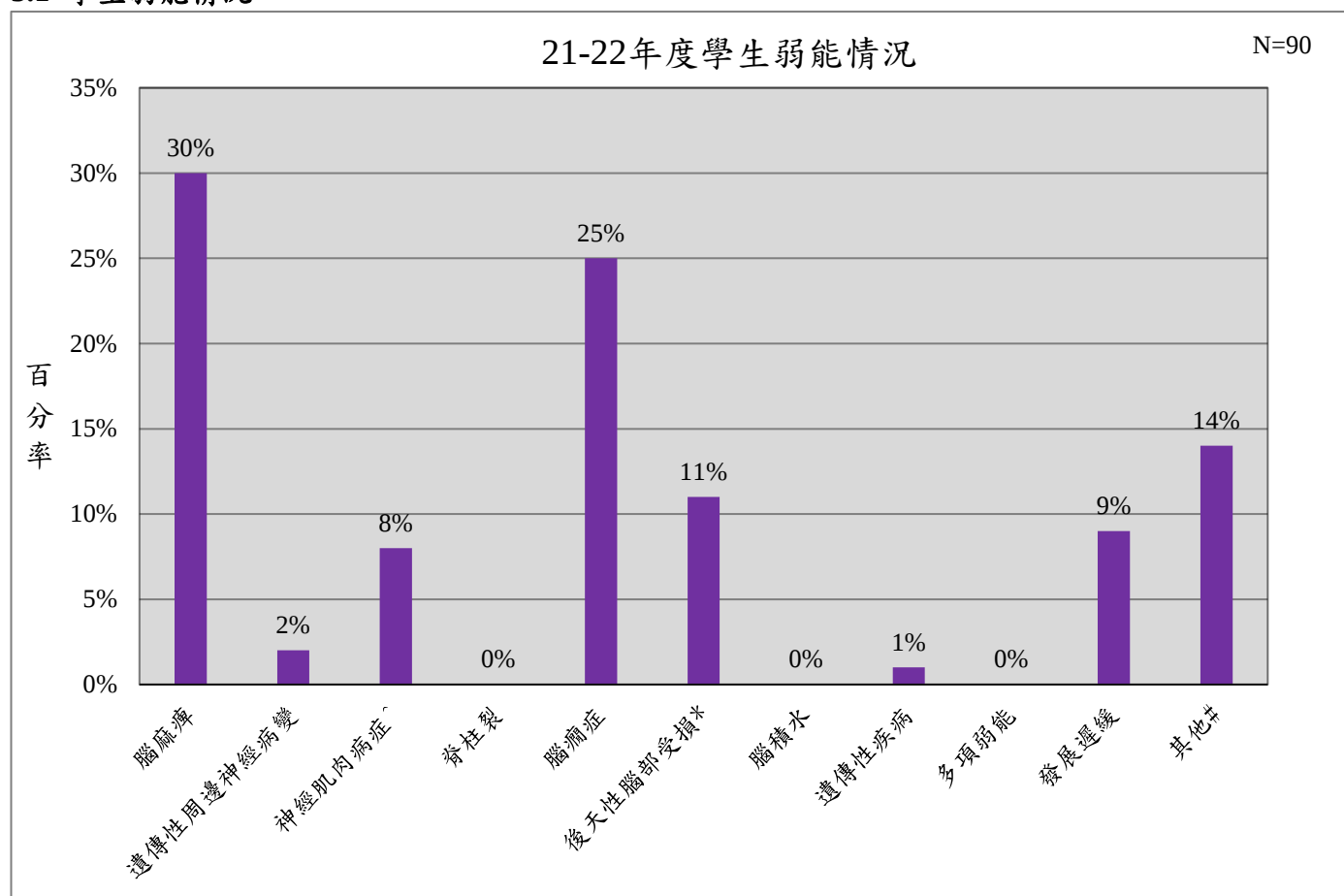
4. 學生出席率



註：2021 至 2022 年度有 6 名學生需請事假/病假/入院治療請假超過兩個月。

5. 學生弱能及智能情況

5.1 學生弱能情況

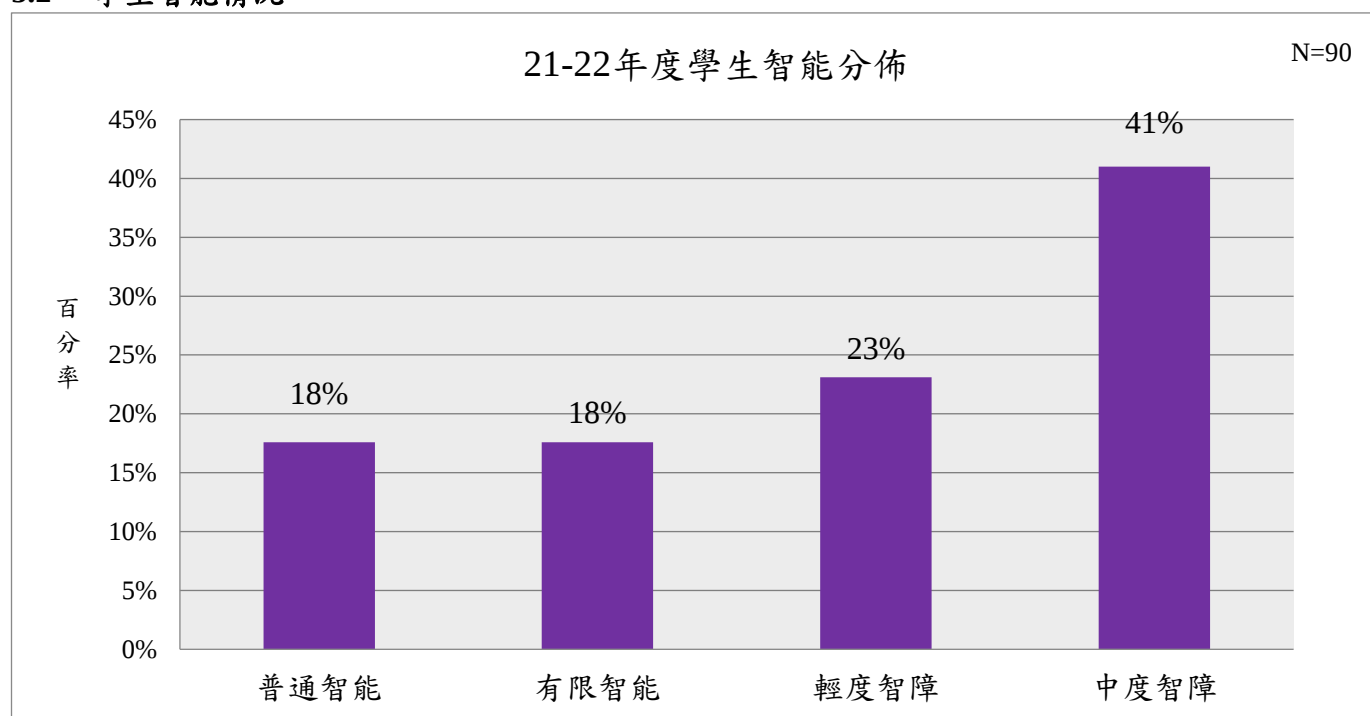


[^]神經肌肉病症：包括肌肉萎縮症、脊髓肌肉萎縮症及偏癱等。

^{*}後天性腦部受損：包括腦瘤、腦創傷、腦炎及日本腦炎等。

[#]其他：小頭畸形、腦裂及視網膜母細胞瘤、歌舞伎面譜症候群、Coffin-Sin's 症候群及腦脊髓炎等、心臟面部皮膚綜合症、狄喬治症候群、先天性脊椎骨骺發育不良、黏多醣儲積症、表皮溶解水皰症、酪胺酸羥化酶缺乏症等。

5.2 學生智能情況



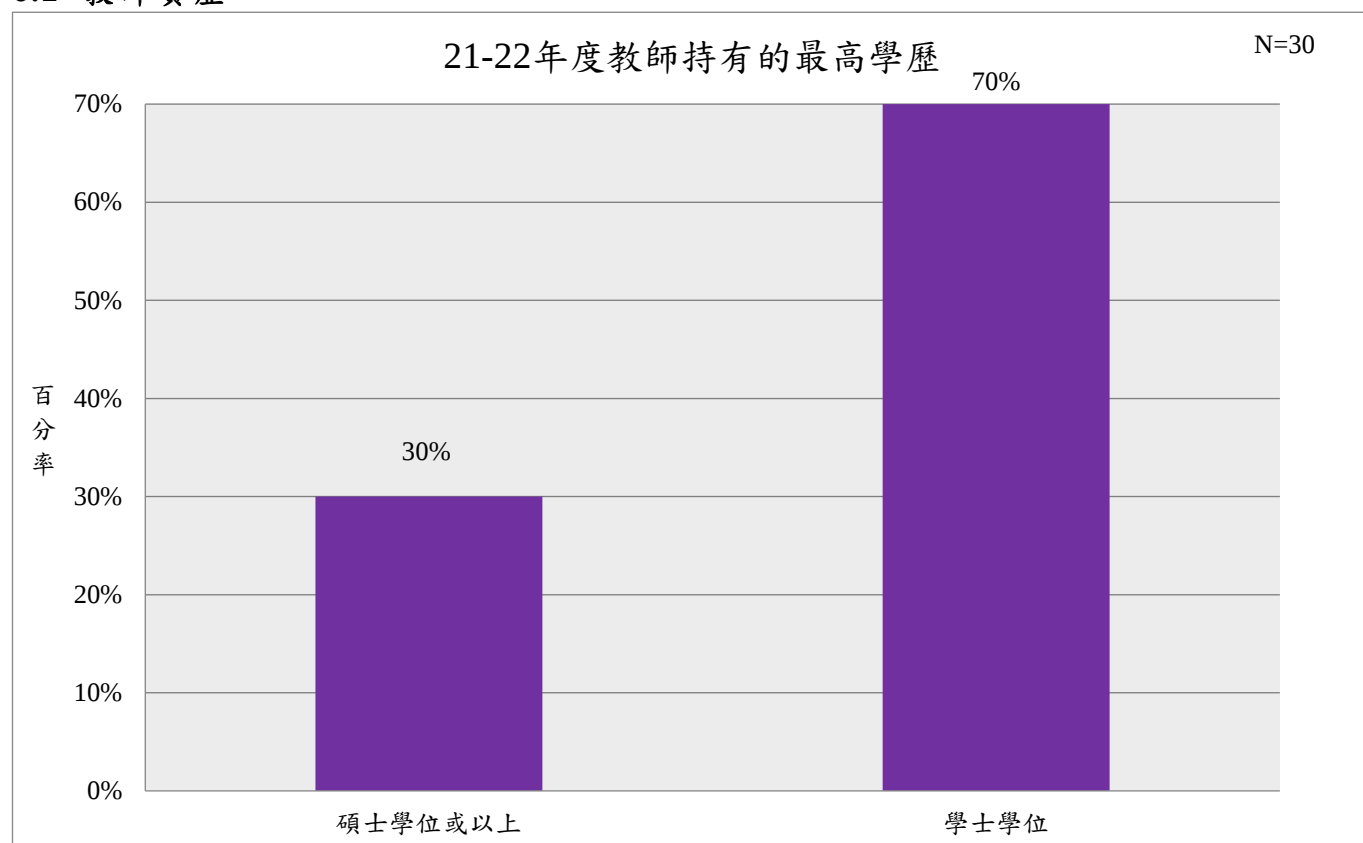
6. 我們的教職員

6.1 教職員人數

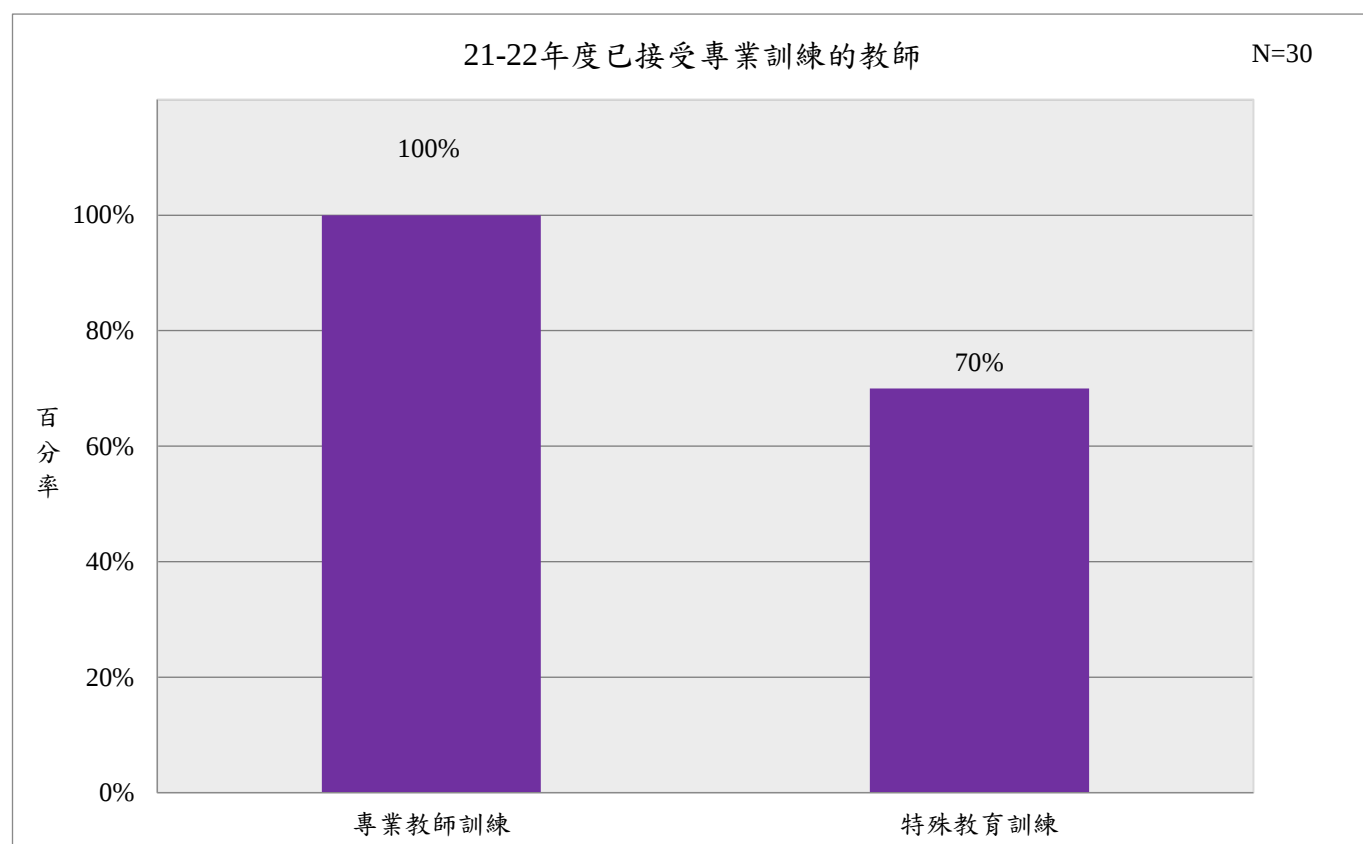
學校部	教學人員	校長	1
		副校長	1
		教師	28
	總人數：		30
	專責人員	物理治療師	4
		職業治療師	4
		言語治療師	3
		社工督導主任	0.2
		註冊社工	2
		註冊護士	2
		教育心理學家	0.4
		行政主任	1
		行政助理	2
		實驗室技術員	1
		職業治療助理	4
	總人數：		23.6
	支援人員	物理治療技工	2
		教師助理	13
		資訊科技支援員*	2
		文員	3
		服務員	12
		保健員	0.5
		維修技工	1
		車長	3
	總人數：		36.5
宿舍部	專責人員	舍監	1
		副舍監	2
		宿舍家長	21
		護士長	1
		註冊護士	4
	總人數：		29
	支援人員	宿舍家長助理	2.5
		文員	1.5
		廚師	5
		保安員	4
		起居照顧員	13
		保健員	2
		服務員	6
	總人數：		34
	全校教職員總數：		153.1

* 本校其中一位資訊科技支援員是由學校聘請，另一位是以採購服務方式聘請。

6.2 教師資歷



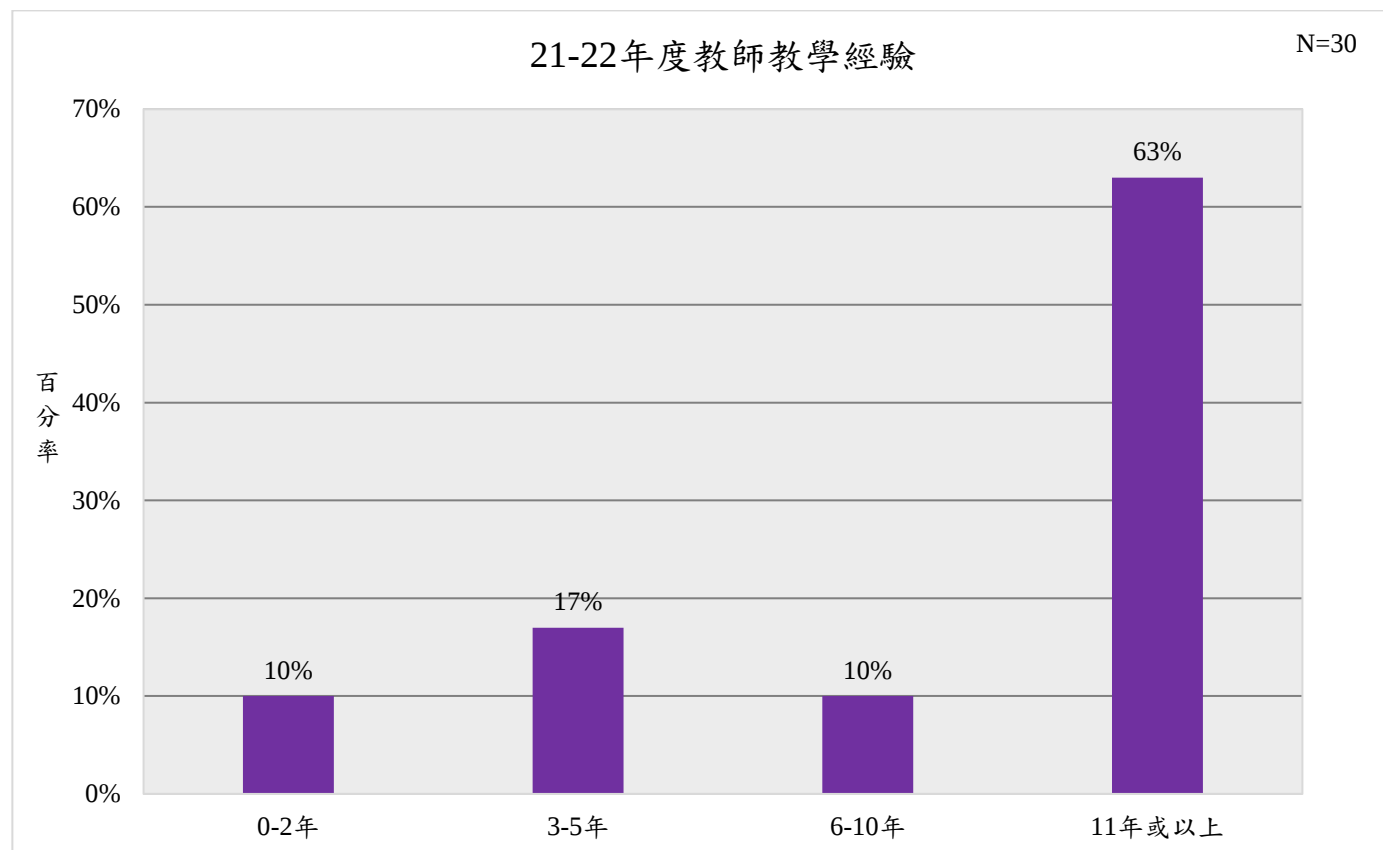
6.3 教師的專業訓練



6.4 語文能力要求

2021 至 2022 年度本校有 4 名英文科教師及 2 名普通話科教師達語文基準要求。

6.5 教師教學經驗



我們對學生成長的支援

全方位學習

1. 活動多元化，關顧學生的不同需要；
2. 配合高中課程的發展，為學生提供五大範疇的「其他學習經歷」，包括：價值觀教育、社會服務、與工作有關的經驗、藝術發展及體育發展；
3. 透過興趣小組、參觀、欣賞表演和比賽等，引導學生探索個人的性向和興趣；
4. 舉辦共融活動，促進外界與傷健學童的溝通和認識；
5. 整合學生認知、體能及社交發展，為學生提供德、智、體、群、美、康復六育均衡的課程；
6. 透過生涯規劃教育，提升學生在自信心、責任感和規劃未來三方面的能力，幫助學生在離校時，具備應有的獨立生活能力，並為將來升學及融入社會作好準備。

支援輔導服務

1. 以校本輔導方式提供個別、小組及全校性輔導工作；
2. 由教師、社工、教育心理學家及治療師組成輔導組，攜手培育學生；
3. 學生輔導兼顧預防、發展及支援服務；
4. 以家校合作方式輔助學生全面成長；
5. 藉各治療團隊為學生提供適切的康復訓練。

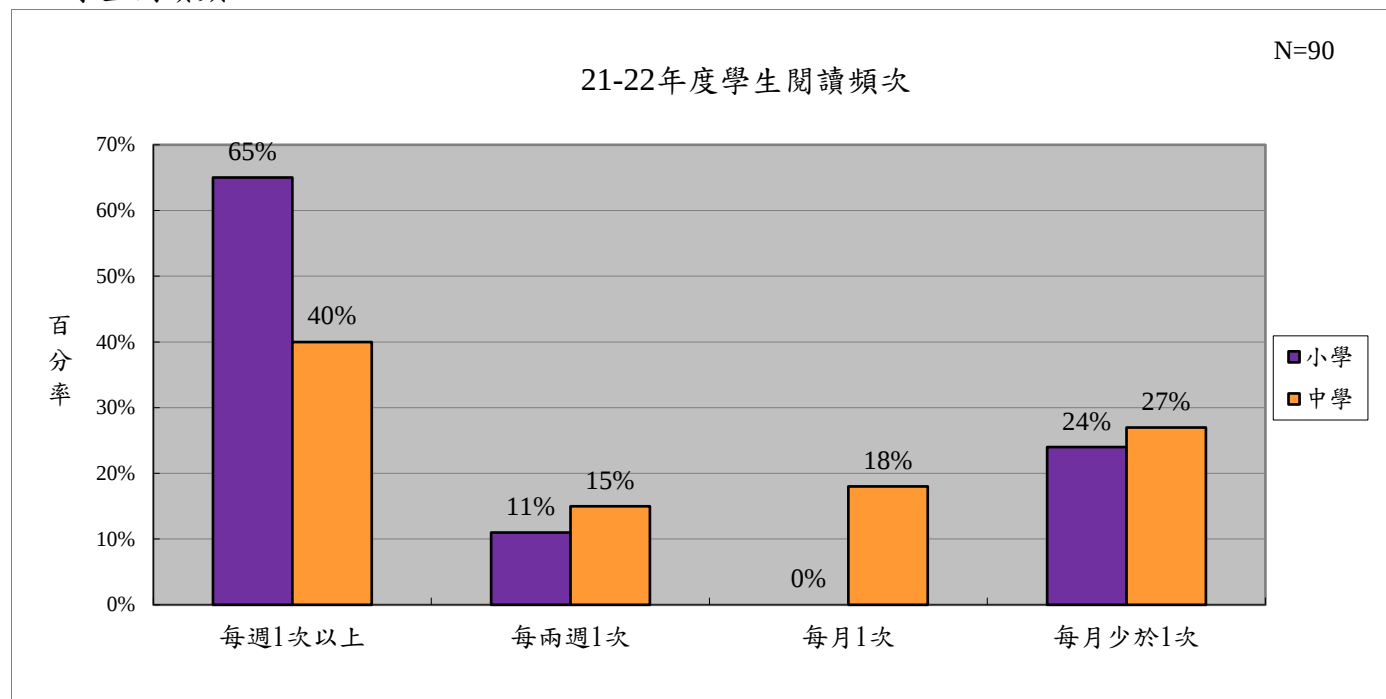
學生表現

1. 學生離校概況

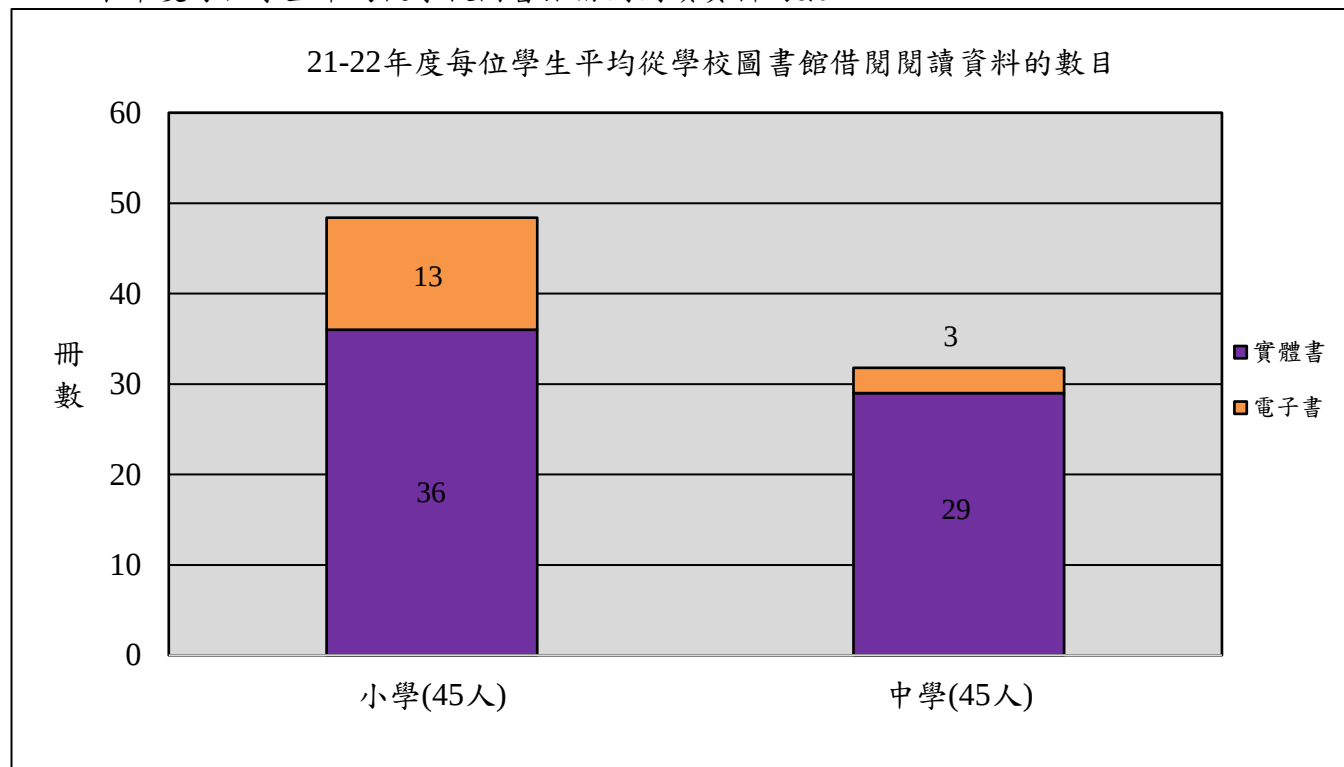
2021 至 2022 年度有 4 位離校生，1 位接受展能中心服務，1 位轉讀嚴重智障兒童學校，1 位轉讀主流中學，1 位離世。

2. 閱讀習慣

2.1 學生閱讀頻次



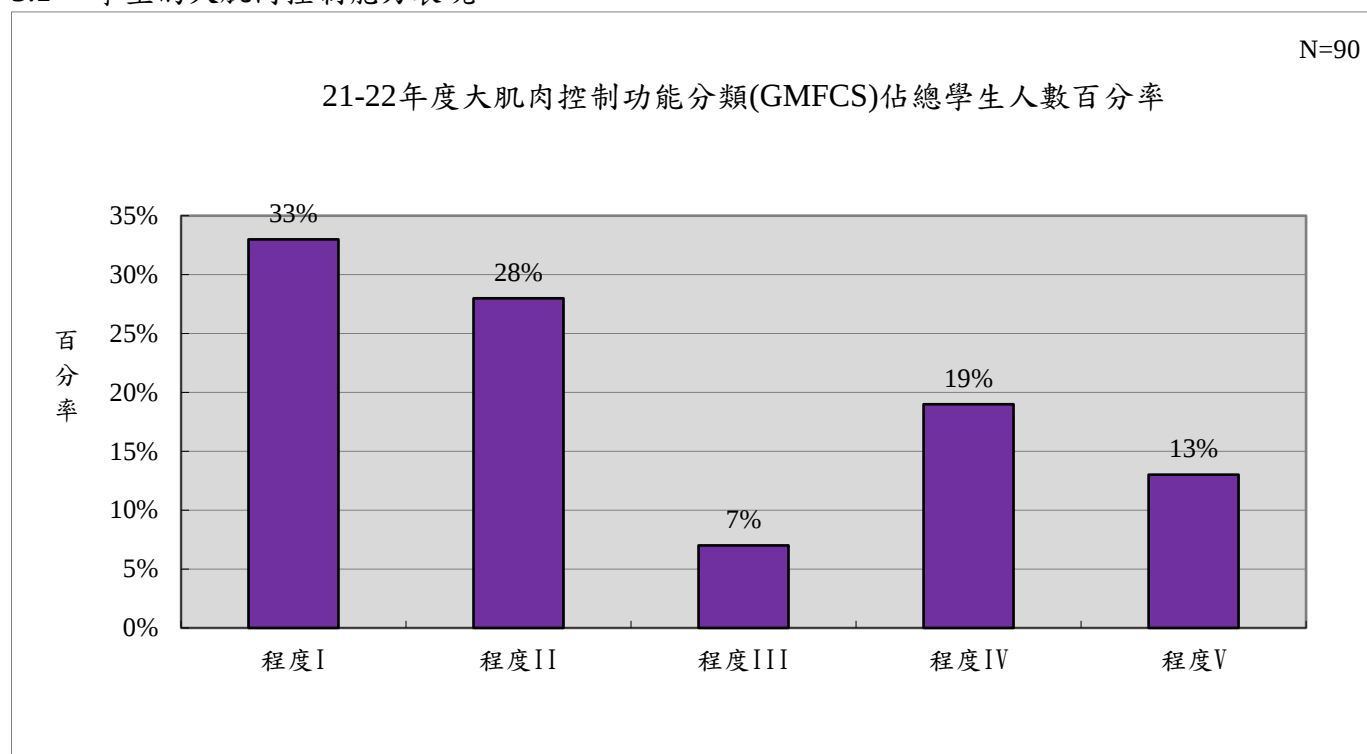
2.2 本年度每位學生平均從學校圖書館借閱閱讀資料的數目



#閱讀資料包括書籍及電子書等，並以圖書冊數計算。

3. 學生的體能表現

3.1 學生的大肌肉控制能力表現



程度 I：步行未受到限制。

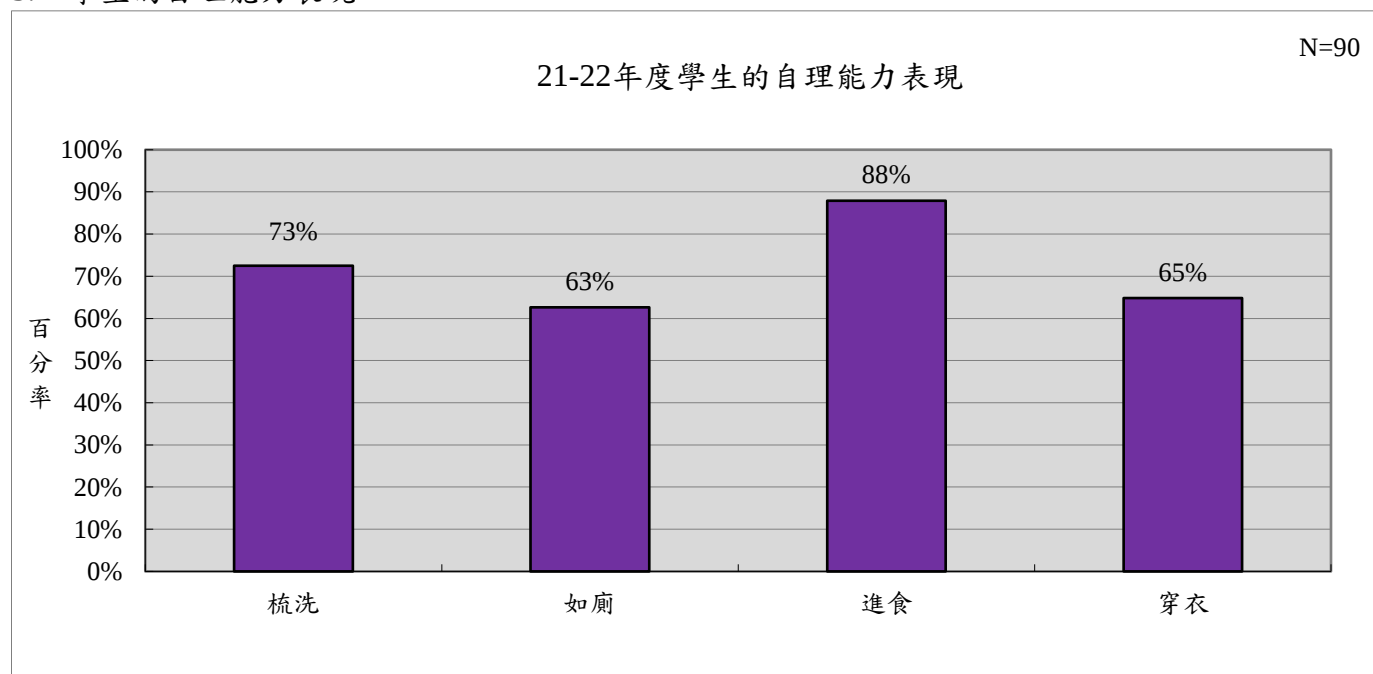
程度 II：步行有受限制。

程度 III：使用手持式移位輔具步行(或自行使用手動式輪椅)。

程度 IV：自我移動的能力受限制，可能採用電動式移位方法。

程度 V：坐在手動式輪椅上，由他人協助移動。

3.2 學生的自理能力表現



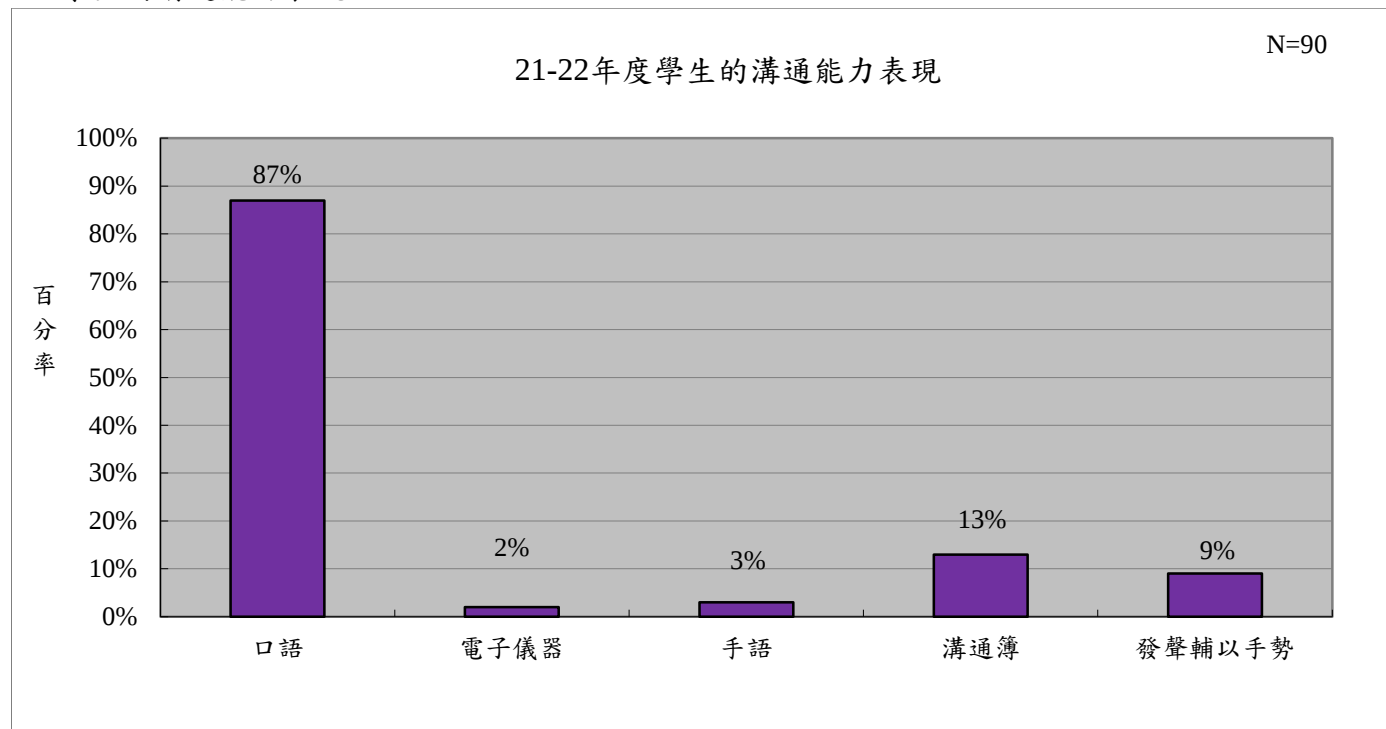
梳洗能力：能自行或以輔助器具完成其中一項梳洗活動，例如扭毛巾、洗臉、刷牙等。

如廁能力：能自行徒手或握助行器、扶手站立或坐著如廁。

進食能力：能自行握普通食具或在輔助器具協助下（如手架、手紮）坐著或站著進食。

穿衣能力：能自行或以輔助器具穿上其中一類衣服，例如 T 恤、褲子、襪子等。

3.3 學生的溝通能力表現



口語：能以說話表達。

電子儀器：能使用電子溝通簿或電腦等儀器協助表達。

手語：能使用手語表達。

溝通簿：能使用溝通簿表達。

發聲輔以手勢：能使用簡單的手勢輔以發聲表達。

3.4 校際活動中獲得的獎項

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情		
		19-20	20-21	21-22
音樂	香港學校音樂節	大會取消本年度的比賽	/	/
	超敏會“Talent we can 才華我都得 2021”	/	/	最優美獎 最具創意獎
藝術	香港學校戲劇節	大會取消本年度的比賽	/	/
	「尊重包容無疆界」親子填色比賽	/	1 位學生獲冠軍 1 位學生獲亞軍	/
	向教師致敬填色繪畫比賽	大會取消本年度的比賽	/	2 位學生獲優異獎
	公民教育運動委員會親子填色比賽	/	/	1 位學生獲獎
	「Talent We Can 才華我都得」	/	/	1 位學生獲獎
	獅子會姊妹學校活動我愛香港環保袋設計比賽	/	/	1 位學生獲獎
	「畫無界·融無限」無障古蹟畫比賽	/	/	1 位學生獲獎
體育	香港殘疾人士週年硬地滾球錦標賽	大會取消本年度的比賽	大會取消本年度的比賽	大會取消本年度的比賽
	香港殘疾人士奧委會暨傷殘人士體育協會香港殘疾人士週年田徑錦標賽	金牌：7 銀牌：4 銅牌：5	大會取消本年度的比賽	大會取消本年度的比賽
	香港殘疾人士週年輪椅劍擊錦標賽	大會取消本年度的比賽	大會取消本年度的比賽	大會取消本年度的比賽
	香港殘疾人士乒乓球錦標賽	大會取消本年度的比賽	大會取消本年度的比賽	大會取消本年度的比賽
	香港特殊奧運會分區田徑賽	大會取消本年度的比賽	大會取消本年度的比賽	大會取消本年度的比賽
	香港特殊奧運會羽毛球比賽	大會取消本年度的比賽	大會取消本年度的比賽	大會取消本年度的比賽
	香港特殊奧運會乒乓球比賽	大會取消本年度的比賽	大會取消本年度的比賽	大會取消本年度的比賽
	香港特殊奧運會足球比賽	大會取消本年度的比賽	大會取消本年度的比賽	大會取消本年度的比賽
	香港特殊奧運會籃球比賽	大會取消本年度的比賽	大會取消本年度的比賽	大會取消本年度的比賽
	體育節展能運動會	大會取消本年度的比賽	大會取消本年度的比賽	大會取消本年度的比賽
	香港室內賽艇錦標賽暨慈善長途接力賽	大會取消本年度的比賽	大會將賽事以虛擬形式進行	大會取消本年度的比賽

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情		
		19-20	20-21	21-22
	「Sport ACT 獎勵計劃」	/	金獎 7 位 銀獎 1 位 銅獎 5 位	/
	屈臣氏集團香港學生運動員獎	1 位學生獲獎	1 位學生獲獎	1 位學生獲獎
	香港校際朗誦節	(第 71 屆) 1 位學生獲優良獎狀 1 位學生獲良好獎狀	(第 72 屆) 1 位學生獲組別第二名及優良獎狀 9 位學生獲優良獎狀 18 位學生獲良好獎狀	(第 73 屆) 6 位學生獲優良獎狀 7 位學生獲良好獎狀
學術	「平等共融小故事比賽」	/	1 位學生獲學生組亞軍及「我最喜愛作品大獎」	/
	全港學界律詩創作比賽	1 位學生獲獎	1 位學生獲獎	/
獎學金	佛教真言宗光明王寺獎學金	3 位學生獲獎學金	3 位學生獲獎學金	/
	陳德強紀念獎學金	3 位學生獲獎學金	3 位學生獲獎學金	1 位學生獲獎學金
	賽馬會卓越獎學金	1 位學生獲獎學金	1 位學生獲獎學金	1 位學生獲獎學金
	明日之星-上游獎學金	2 位學生獲獎學金	/	1 位學生獲獎金
其他	學年葛量洪特殊學校學童獎	5 位學生獲獎	3 位學生獲獎	5 位學生獲獎
	大埔區好學生獎勵計劃	1 位學生獲突出表現學生獎 12 位學生獲好學生獎	6 位學生獲突出表現學生獎 12 位學生獲好學生獎	/
	大埔區小學生獎勵計劃	6 位學生獲獎	6 位學生獲獎	6 位學生獲獎
	大埔區傑出服務公民獎	/	6 位學生獲獎	3 位學生獲獎
	大埔區學生飛躍表現獎勵計劃	/	12 位學生獲獎	/
	中央獅子會「第三屆十大傑出關愛學生」	/	/	3 位學生獲獎

香港耀能協會賽馬會田綺玲學校
2021年9月份-2022年8月份財務報告

	BAL. B/F 上年度盈餘/虧損	Grant Total (\$) 全年所得津貼	Expenditure (\$) 實際開支	BAL. C/F 轉入下年度的盈餘
甲. 政府津貼				
(一) 擴大的營辦開支整筆津貼				
(1) 一般範疇：				
基線指標教育局撥款:		1,579,446.47	5,626,817.26	(4,047,370.79)
其他收入:				
EOEBG - 銀行利息收入		2,992.26		2,992.26
EOEBG - 租借校舍收入		554.03		554.03
EOEBG - 保險公司發給僱員工傷補償金		2,280.00		2,280.00
EOEBG- 學生資助處手續費收入		90.00		90.00
(小計)(1)		1,585,362.76	5,626,817.26	(4,041,454.50)
(2) 特別範疇：				
修訂行政津貼(學校部)		2,966,160.00	2,614,976.49	351,183.51
修訂行政津貼(寄宿部)		1,919,280.00	1,719,056.96	200,223.04
修訂行政津貼-僱主供款津貼(學校部)		148,308.00	79,679.19	68,628.81
修訂行政津貼-僱主供款津貼(寄宿部)		95,964.00	42,468.99	53,495.01
寄宿津貼		582,070.65	516,069.24	
額外寄宿津貼		166,816.00	56,702.30	176,115.11
學校發展津貼 (註1)		506,191.00	223,048.88	283,142.12
綜合資訊科技津貼		396,587.00	335,584.61	61,002.39
空調設備津貼(學校部)		498,764.00	425,656.80	73,107.20
空調設備津貼(宿舍部)		244,433.00	283,771.20	(39,338.20)
(小計)(2)		7,524,573.65	6,297,014.66	1,227,558.99
擴大的營辦開支整筆津貼總帳(1) + (2) (小計)(A)	8,034,672.90	9,109,936.41	11,923,831.92	5,220,777.39
(二) 擴大的營辦開支整筆津貼以外：				
整合代課教師津貼	605,623.92	360,175.97	341,583.90	624,215.99
代職護士現金津貼	600,566.98	331,466.41	769,607.10	162,426.29
宿舍家長職位現金津貼	1,673,974.44	2,509,200.00	3,764,720.77	418,453.67
日薪代職宿舍家長薪金津貼	(41,134.00)	306,922.20	335,920.00	(70,131.80)
日薪代職司機薪金津貼	(11,882.00)	4,640.00	8,192.00	(15,434.00)
教師訓練津貼 - 特殊教育需要	0.00	117,313.00	117,313.00	0.00
小數位職位現金津貼 (註2)	704,746.72	-	567,291.91	137,454.81
校本課後學習及支援計劃	141,818.00	14,800.00	83,618.00	73,000.00
高中課程支援津貼	268,858.99	-	297,934.40	(29,075.41)
一校一行政津貼 (註3)	97,197.21	540,235.00	552,393.60	85,038.61
小學「一校一社工」諮詢服務津貼	583,810.00	258,630.00	280,058.00	562,382.00
在學校推動電子學習的一筆過資訊科技津貼	(1,303.00)	-	-	(1,303.00)
為低收入家庭的小學生提供在校免費午餐	2,706.00	1,280.00	-	3,986.00
家庭與學校合作活動津貼(活動計劃)	15,892.00	20,000.00	6,048.00	29,844.00
家庭與學校合作活動津貼(全年計劃)	-	5,780.00	5,780.00	-
加強學校行政管理津貼	4,402.00	-	4,402.00	0.00
香港學校戲劇節2016/17	712.00	-	712.00	0.00
香港學校戲劇節2017/18	(1,500.00)	1,500.00	-	0.00
香港學校戲劇節2018/19	3,600.00	-	-	3,600.00
校本管理額外津貼	106,278.00	50,702.00	-	156,980.00
新來港學童支援計劃	1,508.60	3,931.00	4,728.00	711.60
推廣閱讀計劃	316.15	31,425.00	30,305.90	1,435.25
多元學習津貼(2018-19應用學習)津貼帳津貼	6,750.00	-	-	6,750.00
多元學習津貼(2020-2021應用學習)津貼帳津貼	-	9,600.00	9,600.00	0.00
第四個資訊科技教育策略 (ITE4)	11,262.74	-	-	11,262.74
資訊科技人員支援津貼 (註4)	195,840.33	321,796.00	454,174.00	63,462.33
物理治療師現金津貼	50,376.74	445,009.69	264,488.25	230,898.18
廚師現金津貼	0.00	-	138,051.00	(138,051.00)
提升無線網絡及購買移動電腦設施	27,549.87	-	-	27,549.87
賽馬會全方位學習基金帳	90.00	-	-	90.00
全方位學習基金帳	757,989.70	576,992.00	388,909.82	946,071.88
學生活動支援津貼	37,353.00	17,950.00	18,831.00	36,472.00
醫療情況複雜宿生的額外支援津貼	35,251.15	253,860.00	289,327.50	(216.35)
醫療情況複雜走讀生及走讀兼寄宿生額外支援津貼	85,644.12	184,634.00	119,634.93	150,643.19
為全時間依賴呼吸機學生提供的額外現金津貼	292,344.93	-	-	292,344.93
在小學推動STEM教育的一筆過津貼	(43.59)	-	-	(43.59)
在中學推動STEM教育的一筆過津貼	22,076.70	-	-	22,076.70
發放推動中國歷史及文化的一筆過津貼	(845.24)	-	-	(845.24)

香港耀能協會賽馬會田綺玲學校
2021年9月份-2022年8月份財務報告

	BAL. B/F 上年度盈餘/虧損	Grant Total (\$) 全年所得津貼	Expenditure (\$) 實際開支	BAL. C/F 轉入下年度的盈餘
關愛基金援助項目 - 資助清貧中小學生	(30,489.50)	28,200.00	28,200.00	(30,489.50)
加強非華語學生的中文學與教津貼	67,038.06	148,876.08	175,328.25	40,585.89
學生特別津貼	199,394.21	432,810.00	250,829.33	381,374.88
個人照顧工作員津貼	186,610.50	592,042.50	458,751.60	319,901.40
德育及國民教育科津貼	338,682.40	-	-	338,682.40
支援推行高中公民與社會發展科一筆過津貼	-	300,000.00	4,686.80	295,313.20
防疫特別津貼(2022年3月)	-	90,000.00	90,000.00	0.00
一般範疇津貼帳/經擴大的營辦津貼帳調撥	(128,028.10)	-	-	(128,028.10)
擴大的營辦開支整筆津貼以外總帳 (小計) (B)	6,911,040.03	7,959,770.85	9,861,421.06	5,009,389.82
(三) 實報實消之津貼帳：				
薪金津貼 (教學人員)	-	20,002,617.59	20,001,207.90	1,409.69
非教學人員薪金	8,712.93	14,955,494.93	14,967,269.93	(3,062.07)
非教學人員薪金-寄宿部	25,305.05	13,020,660.03	13,020,045.88	25,919.20
教學人員強積金津貼	-	18,000.00	18,000.00	0.00
非教學人員公積金及強積金津貼	88,764.60	1,165,160.41	1,164,443.33	89,481.68
非教學人員公積金及強積金津貼 -寄宿部	271,144.89	709,275.11	714,784.92	265,635.08
差餉津貼	0.67	424,000.00	424,000.00	0.67
實報實消之津貼帳 (小計) (C)	393,928.14	50,295,208.07	50,309,751.96	379,384.25
乙. 學校經費				
堂費	110,552.50	7,200.00	-	117,752.50
學生交通	457,433.94	206,720.50	207,267.19	456,887.25
宿生及學生膳食	713,432.83	664,468.00	623,229.47	754,671.36
學生文具用品	109,811.60	21,540.00	7,455.00	123,896.60
學生用書及工作紙	125,880.91	56,700.20	29,774.70	152,806.41
學生活動	80,530.37	2,755.00	2,755.00	80,530.37
輔助物料器材	18,573.80	452.00	-	19,025.80
學生空調費	27,441.03	-	-	27,441.03
宿舍空調費	1,042,643.00	-	-	1,042,643.00
Elaine Café	28,627.99	3,943.00	2,766.90	29,804.09
身體弱能兒童學校的冷氣機津貼	45,457.00	-	-	45,457.00
童軍	(6,379.90)	-	-	(6,379.90)
總會暫記帳	33,935.07	-	-	33,935.07
總會-傢俱設備	110,680.30	-	-	110,680.30
其他普通經費	(5,132.83)	-	2,772.80	(7,905.63)
定期存款利息收入	1,251.56	-	-	1,251.56
禮堂及特別室租給其他團體費	1,140.80	394.80	-	1,535.60
中電上網電價	-	4,235.00	-	4,235.00
聖誕聯歡捐贈基金	10,020.10	10,000.00	5,594.00	14,426.10
雜項費用	(42.37)	-	9.74	(52.11)
購買校服等費用	-	90,070.90	59,275.00	30,795.90
學校暫記帳費用	64,213.50	487,313.50	369,920.63	181,606.37
普通經費及堂費帳：堂費項下總支出 (小計) (D)	2,970,071.20	1,555,792.90	1,310,820.43	3,215,043.67
丙. 基金				
姐妹學校計劃(學生活動)	16,491.25	5,000.00	0.00	21,491.25
家長捐款	19,172.02	0.00	-	19,172.02
賽馬會讀寫支援計劃-「喜閱寫意」	5,308.00	-	-	5,308.00
香港賽馬會靈活新常態	-	18,606.00	18,606.00	0.00
明日之星計劃-上游獎學金	-	5,000.00	5,000.00	0.00
羅氏慈善基金-應用學習獎學金	-	1,000.00	1,000.00	0.00
蜆殼獎學金	-	0.00	0.00	0.00
超敏會捐款-活力少年獎學金	3,000.00	4,000.00	7,000.00	0.00
德和慈善基金有限公司	-	500,000.00	0.00	500,000.00
其他捐款	60,037.30	57,484.70	54,310.80	63,211.20
基金帳 (小計) (E)	104,008.57	591,090.70	85,916.80	609,182.47
學校總帳 (A)+(B)+(D)+(E) 總計	18,019,792.70	19,216,590.86	23,181,990.21	14,054,393.35

註1：聘請一位0.5教師，分擔教學工作。

註2：聘請一位教師薪酬及0.5位行政助理薪酬，分擔教學工作。

註3：聘請一位行政主任薪酬及0.5位行政助理薪酬，分擔行政工作。

註4：聘請電腦技術支援服務及一名電腦技術支援員，協助資訊科技工作。

回饋與跟進

回饋

回顧本年度各關注事項的工作報告，各項工作因受疫情下各種因素（如：停課、舉辦活動限制）而影響進度及成效。

關注事項一：

本校致力發展專業學習社群，以提升教職員照顧學習多樣性的能量。透過在校內推行以「自閉症、過度活躍症」為對象的行動研究，讓各教職員增進對自閉症及過度活躍症學生的認識，有系統地發展相關的照顧及支援策略，而研究所得的成果則保存於「照顧學習多樣性的例子及策略」資料庫之中，讓專業知識可以傳承。教職員均認同行動研究能加強他們對學生個別學習需要和支援策略的認識，並認同行動研究的結果能延伸於日常教學及復康治療中。

本校各專業職員於「支援有特殊教育需要學生-針對有肢體傷殘學生」教師專業發展專題課程的課堂及參觀活動中，與來自不同學校的教育同工分享知識及經驗，以建立社區網絡、發展專業學習社群。受疫情因素影響，本學年未能按計劃舉辦分享會，下學年將繼續籌辦有關活動，邀請其他學校的教育同工交流專業知識及經驗，並會計劃活動的後備方案，必要時改以網上形式舉行分享會。

關注事項二：

本校首年開展正向教育的發展工作，透過講座或工作坊，讓教職員及家長認識正向教育和品格強項，教職員及家長均認同活動能提升他們對正向教育及品格強項的認識。此外，本校將正向教育元素加入校園環境，善用學校空間，把學校佈置成正向校園，在不同的環境中展示勵志語句、名人故事、學生作品等，讓學生、家長和教職員認識及感受正向教育，並於宿舍公用地方展示學生得獎作品，建設「正向校園」。師生均認同正向教育佈置具有傳遞正能量訊息的效能。

本校以「仁愛」、「節制」為本年推行正向教育的主題，於各科按本年的主題「仁愛」、「節制」加入正向教育元素，讓學生認識不同的品格強項。同時，「仁愛」、「節制」的元素亦已滲進日程及各項活動之中，透過早會的「正向頻道」、班級經營、獎勵計劃、生涯規劃、課外活動及早操獎勵計劃等，讓學生認識和實踐本年度的主題「仁愛」、「節制」的不同品格強項，以提升學生的自信心和抗逆力。

關注事項三：

本校已於舊翼校舍所有課室增置互動電子白板、發展 AR/VR 的軟硬件及推行自攜電子裝置(BYOD)等，繼續為有經濟需要學生申請津貼添購流動裝置，以提供促進電子學習的環境。另外，為培養學生的多元學習能力，建設 STEAM Corners 的工作亦已開展，來年將採購有關器材，以培養學生的多元學習能力。

本校已按需要規劃增置環境及衛生設施，包括：電波鐘、空調、抽氣扇、鮮風機、蚊子陷阱等，各項設施增置工作皆按時進行及完成。為確保校內各項設備能夠持續運作正常，本年學校已為電器及傢俱訂定使用年期紀錄表，並按需要製訂更換及添置工作計劃。在校舍內外圍的維修工作上，學校已完成相關的工作細明表。

另外，本年度開展優化校園的園藝、校舍內外圍的維修工作，以加強校園環境的保養。同時，本校也參與不同的環境改善計劃，包括環境局的「綠色校園 2.0 計劃」、環境保護署的「培養校園惜食文化計劃」、環境保護署及教育局合辦的「校園『走塑』午膳先導計劃」等，實踐綠色校園的理念。在優化工作空間方面，學校本年度推動「良好工作場所整理」的「5S」管理概念，以優化工作間的環境，提高教職員對學校環境設施保養的關注度。

跟進

本校於下學年將針對學習遲緩、非口語的學生以分組形式進行行動研究，讓教職員可從中增加對此類學生的認識，並發展相關的照顧策略，提升專業能量。各組的研究成果亦會繼續以電子形式保存於學校內聯網，建立「照顧學習多樣性的例子及策略」資源庫，讓知識傳承。本校將繼續透過舉辦不同的交流活動，建立社區教學及復康資源網絡，以持續發展專業學習社群。

此外，本校來年將繼續為教職員及家長舉辦講座，提升教職員及家長對正向教育的認識。在學校及宿舍空間加入正向教育佈置，營造正向校園環境。來年正向教育主題為「勇氣、智慧與知識」，本校將於各學科及日程中加入有關元素，並會繼續舉辦各項正向教育活動，以提升學生的自信心和抗逆力。

最後，本校來年將繼續增置各項教學設備及器材，例如互動電子白板及流動裝置等，為學生提供促進電子學習的環境。另外，將採購 STEAM 器材，以建設 STEAM Corners 培養學生多元學習能力。學校將繼續按需要增置環境及衛生設施，並推行各項優化校園工作，例如園藝保養、「綠色校園 2.0 計劃」、「校園『走塑』午膳先導計劃」、推動「良好工作場所整理」的「5S」管理概念等，以為學生提供良好及多元化的學習空間。

香港耀能協會賽馬會田綺玲學校
學校發展津貼周年工作報告
2021-2022 年度

甲、工作報告

成就
- 減輕教師工作量，使他們能專注課程發展，並照顧學生的學習需要。 - 聘用 0.5 名教師和 0.5 名行政助理，分擔一般教師的課擔及行政工作，讓任教中文、數學、常識、公民與社會發展及體育科的科任，能騰出空間於每月進行一次或以上的科本共同備課，藉以發展建立有效的學與教策略，提升學生的自學能力。 - 聘請兼職功課輔導班導師，於課後支援主流班學生做功課及溫習，照顧學生的學習需要。
反思及建議
- 各科進行共同備課的效果理想，能提供機會讓科任在教學設計、教學策略及評估方面進行交流，有助提升學與教的效能。 - 透過每星期四天的功課輔導班，支援主流班學生做功課及溫習，能有效照顧學生的學習需要。 - 建議來年中文、數學、常識、英文、公民與社會發展及體育科可繼續透過共同備課形式進行交流及分享，以提升教師的教學效能。 - 建議來年繼續聘請兼職功課輔導班導師，於課後支援主流班學生做功課及溫習，照顧學生的學習需要。

乙、財政報告

職位	人數	支出估計	支薪來源
教師	0.5 人	\$17,520.00 x 12 + MPF\$10,512.00 =\$220,752.00	21-22 年度撥款\$506,191.00
行政助理	0.5 人	\$14,642.00 x 12 + MPF\$8,785.20 =\$184,489.20	
兼職功課輔導班導師	3 人	\$66,500.00 *	
本年度支出 總金額		\$471,741.20	

備註：* 兼職功課輔導班導師支出是以實報實銷的方式，計算 3 位導師出席的時數而得出的總金額。

香港耀能協會賽馬會田綺玲學校
2021-2022 年度資訊科技綜合津貼報告

編號	項目	預算	實際支出	撥款津貼	成功準則	負責人
1.	提升及更換資訊科技器材	<u>\$550,000.00</u>	<u>\$824,240.38</u>	EOEBG	- 妥善管理學校網絡，包括全時間連接互聯網及連接各網上服務平台 - 確保校內的電腦及資訊科技設施操作正常及正常備相關消耗品 - 師生獲得合適的教學軟件及相關支援	何家暉 馬永文
2.	購買／訂閱網上服務平台、電子教材及應用程式	\$200,000.00	\$133,364.43	資訊科技綜合津貼		
3.	硬件保養及維修費用	\$50,000.00	\$21,004.00			
4.	購買與資訊科技相關消耗品	\$30,000.00	\$20,098.00			
5.	租賃 WiFi 費用及寬頻上網費用（結合第四個資訊科技教育策略-加強學校的無線網絡基礎設施津貼使用）	\$69,312.00	\$74,386.00			
小計：		<u>\$349,312.00</u>	<u>\$248,852.43</u>			
6.	電腦技術支援人員	<u>\$450,000.00</u>	<u>\$389,180.00</u>	資訊科技人員支援津貼		
總額：		<u>\$1,349,312.00</u>	<u>\$1,462,272.81</u>			

香港耀能協會賽馬會田綺玲學校
二零二一/二二學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 – 活動報告表

附件三

學校名稱：香港耀能協會賽馬會田綺玲學校

負責人姓名：馬漢銘主任

聯絡電話：23489506

A. 校本津貼實際受惠學生人數（人頭）0名（包括 A. 領取綜援人數：0名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：0名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：0名）

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習 及 情意成果)
	A	B	C						
因疫情關係，本年度未能舉辦活動。									
活動項目總數： <u>0</u>									
@學生人次	0	0	0		總開支	0			
**總學生人次	0								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下 降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機						
b) 學生的學習技巧						
c) 學生的學業成績						
d) 學生於課堂外的學習經歷						
e) 你對學生學習成效的整體觀感						
個人及社交發展						
f) 學生的自尊						
g) 學生的自我照顧能力						
h) 學生的社交技巧						
i) 學生的人際技巧						
j) 學生與他人合作						
k) 學生對求學的態度						
l) 學生的人生觀						
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感						
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						
o) 學生的歸屬感						
p) 學生對社區的了解						
q) 你對學生參與社區活動的整 體觀感						

因疫情關係，本年度未能舉辦活動、未能評估成效或提供對推行校本津貼資助活動的意見。

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

- ☐ 在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上超過一項)
- ☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- ☐ 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)
- ☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☐ 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- ☐ 其他(請說明)：_____

香港耀能協會賽馬會田綺玲學校
多元學習津貼報告
增加選修科目選擇的措施及為他們提供資優教育課程
2021/22 工作報告

以下是獲教育局多元學習津貼資助的課程：

資助課程	課程編號及名稱	課程提供機構	全年總課時	修讀學生人數	教育局津貼	學校津貼	學生學習評估 / 成功指標
應用學習 (調適課程)	活動策劃助理實務	明愛樂務綜合職業 訓練中心	120	1	\$9,600.00	/	調適課程的學生已經 完成第二年的課程及 成績達標。

香港耀能協會賽馬會田綺玲學校
運用推廣閱讀津貼報告書
2021-2022 學年

第一部分：成效檢討

1. 目標檢討：

1. 持續優化館藏質與量，包括中學及小學的圖書，營造更好的校園閱讀氛圍：配合學校推動 STEAM 教育，本學年購入了一些與藝術、玩具及實驗有關的書籍，鼓勵學生透過閱讀提升探究精神，也提供教師作參考之用。另外，為提升學生對閱讀英文書的興趣，選購了一些互動性較多的英文圖書，包括發聲圖書、翻翻頁「Q & A」科普圖書及一些可拖拉的經典故事圖書。還有，也透過圖書館網頁及展板推介新書，展板也採用了「Q & A」方式展示，希望藉此提升學生對事物的探究精神。
2. 持續優化電子互動圖書館藏，多添粵語發聲圖書，提升學生自己閱讀及自學能力：因疫情持續，除了繼續訂購有粵語發聲功能的「閱讀摩天輪」，也增購了博文教育(e-class平台)40本粵語發聲互動成語故事電子圖書。因為疫情關係只有半天面授課堂，沒有下午午休時段，本年度沒有購買使用平板電腦閱讀的發聲圖書(APPS)。

2. 策略檢討：

本年度有購入 E-CLASS 平台新的電子書，全校閱讀數量有一千四百四十多本。另一方面，由於「閱讀摩天輪」已經續訂了三年，不少學生已閱讀過當中不少圖書，加上未能於平板電腦上連結網頁播放，閱讀量只有二百三十多本，需要發掘更多的發聲圖書，加強學生自行閱讀及自學的能力。原訂與語文科合作，鼓勵學生創作故事並製作成電子書，惟疫情影響下本學年未能安排。計劃來年邀請職員推介圖書，於早會時段播放，營造更好的校園閱讀氛圍。

第二部分：財政報告

項目名稱*	預算開支 (\$)	實際支出	
1. 購置圖書及雜誌			
☒ 實體書 中英文圖書	\$8,200.00	\$12596.90	\$12,596.90
☒ 雜誌 英文雜誌 中文雜誌	\$3,800.00	\$660.00 \$1,563.00	\$2,459.00
☒ 報章 星島電子報		\$236.00	
2. 網上閱讀計劃/電子書/平板電腦程式			
☒ 電子書 校園綜合平台(博文出版)：成語故事、果子系列	\$18,000.00	\$15,000.00 \$250.00	\$15,250.00
		總支出：	\$30305.9
		津貼年度結餘：	(\$305.9)

香港耀能協會賽馬會田綺玲學校
2021-22 年度全方位學習津貼報告

附件六

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	粵劇工作坊：透過工作坊，認識中國的粵劇文化。	中文	2022年4月至7月	主流及調適班學生	8	學生上課認真， 能成功演出	\$16,650.00	E1 E5			✓		
2	朗誦比賽(第七十三屆香港學校朗誦節 - 中文朗誦)： 透過參加比賽，提升自信心及朗誦技巧。	中文	2021年11月至1月	主流及調適班學生	10	1位學生取得優良 成績，5位學生取 得良好成績	\$1,175.00	E1	✓		✓		
3	朗誦比賽(第七十三屆香港學校朗誦節 - 英文朗誦)： 透過參加比賽，提升自信心及朗誦技巧。	英文	2021年11月至1月	主流及調適班學生	3	3位學生取得優良 成績，2位學生取 得良好成績	\$740.00	E1	✓		✓		
4	環保週活動：透過活動，加強學生的環境意識。	常識	2022年6月至8月	全校	89	學生能夠提升學 生環保回收意識	\$2,618.40	E1	✓	✓			
5	朗誦比賽(第七十三屆香港學校朗誦節 - 普通話朗 誦)：透過參加比賽，提升自信心及朗誦技巧。	其他，請註明： 普通話	2021年11月至1月	主流及調適班	7	2位學生取得良好 成績	\$740.00	E1	✓		✓		
6	香港賽馬會社區資助計劃-美荷樓香港精神學習計劃： 透過導賞，認識香港公共房屋發展。透過互動工作坊 ，認識香港昔日的社會及生活狀況。	公民與社會發展	2022年8月	主流高中及初中	13	學生能成功參加 活動	\$775.00	E5	✓	✓			
7	豎琴導師費：發展潛能。	藝術（音樂）	全年	中、小學部分學生	6	學生能彈奏歌曲	\$42,000.00	E5 E7			✓		
8	送愛活動：培養學生待人接物的態度。提升學生自信 心。提升學生對社區的關懷。	價值觀教育	全年	全校	89	學生能成功參加 活動	\$6,490.60	E1 E7		✓			
9	生涯規劃工作坊：讓學生認識各行各業的企業和機構 工作，及早認清個人志向及發揮潛能。	價值觀教育	2022年6-8月	全校	89	學生能成功參加 活動	\$14,750.00	E1		✓			
10	專題研習：百變小玩意系列：透過專題探究的模式， 學習如何觀察、記錄實驗結果及分析，最後推測和驗 證背後的原理。	跨學科（其他）	2022年8月	全校	89	學生能認識科技 小玩意	\$1,083.60	E1	✓				
11	興趣小組(包括視像興趣班)及領袖訓練：加強協作、溝 通和創作能力，發揮多元智能的潛能，加強自信。	其他，請註明： 課外活動	全年	全校	89	學生能培養不同 的興趣	\$62,704.00	E5 E7	✓	✓	✓		✓
12	校內節日活動：認識不同節日的文化。	德育、公民及國 民教育	全年	全校	89	學生能認識不同 的節日	\$5,898.00	E1	✓	✓			
13	學校畢業禮：學習參與典禮儀式及觀賞表演的禮儀。	德育、公民及國 民教育	2022年8月	全校	89	學生能成功參加 典禮	\$10,750.00	E1 E7		✓			

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
14	體藝活動費。培養學生體育及藝術的興趣。	藝術（其他）	2022年下學期	部份學生	30	學生能培養對藝術的興趣和技能	\$87,544.72	E5 E7			✓		
15	寫作活動：培養學生對寫作的興趣，並提升自信心。	跨學科（其他）	全年	全校	89	學生能培養對寫作的興趣	\$9,000.00	E1	✓				
16	宿舍週末興趣班：培養學生不同的興趣，提升學生與人溝通的能力。	跨學科（其他）	全年	宿生	30	學生能培養不同的興趣	\$36,970.80	E5 E7	✓	✓	✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
第1.1項總開支							\$299,890.12						
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野												
1													
2													
3													
4													
5													
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
第1.2項總開支							\$0.00						
第1項總開支							\$299,890.12						

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

	項目	範疇	用途	實際開支 (\$)
1	透明膠套、盒、過膠片、文儀用具	其他，請註明：引導式教育	用於課室內的視覺提示，提升學生的學習能力	\$684.30
2	正向教育環境佈置	價值觀教育	環境佈置	\$46,092.00
3	正向教育消耗品及禮品	價值觀教育	鼓勵學生	\$35,368.40
4	學與教行動研究教具	跨學科 (其他)	課堂活動	\$6,904.70
(如空間不足，請於上方插入新行。)				
第2項總開支				\$89,049.40
第1及第2項總開支				\$388,939.52

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)
- E2 交通費
- E3 境外交流 / 比賽團費 (學生)
- E4 境外交流 / 比賽團費 (隨團教師)
- E5 專家 / 導師 / 教練費用

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	90
受惠學生人數：	90
受惠學生佔全校學生 人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	馬漢銘 SGM
-------------------	---------

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源 (例如學習軟件、教材套)
- E9 其他 (請說明)

香港耀能協會賽馬會田綺玲學校
運用「公民與社會發展科津貼」計劃
2021-2022 學年報告

附件七

一、使用範疇

1. 發展或採購相關的學與教資源（包括多媒體及電子教學材料）、應用程式及軟件，以及公民與社會發展科的參考資料。
2. 資助學生及教師前往內地，參加和公民與社會發展科課程相關的教學交流或考察活動。
3. 舉辦能提升公民與社會發展科學與教效能的校本學習活動。
4. 舉辦或資助學生參加和公民與社會發展科課程相關在本地或在內地舉行的聯校／跨課程活動，促進交流及觀摩。

二、財政報告

範疇	預算開支（實際支出）			預算總開支
	2021/22 學年	2022/23 學年	2023/24 學年	
1. 發展或採購相關的學與教資源 （例如：參考書、刊物、多媒體、電子教學材料、製作虛擬實境或 3D 圖像的軟件等）	\$ 20,000.00 (\$4770.80)	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	\$ 60,000.00
2. 資助學生及／或教師前往內地，參加和公民與社會發展科課程相關的教學交流或考察活動 （例如：交通費和住宿費用，但不包括任何個人用品、消費項目、個人綜合旅遊保險等）	\$ 0.00 (\$ 0.00)	\$ 100,000.00	\$ 100,000.00	\$ 200,000.00
3. 舉辦和公民與社會發展科課程相關的校本學習活動 （例如：參觀展覽、實地考察、體驗學習營等）	\$ 5,000.00 (\$152.80)	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	\$ 25,000.00
4. 舉辦或資助學生參加和公民與社會發展科課程相關在本地或在內地舉行的聯校／跨課程活動 （例如：參與比賽、體驗學習的報名費、交通費、住宿費用，但不包括任何個人用品、消費項目、個人綜合旅遊保險等）	\$ 5,000.00 (\$ 0)	\$ 5,000.00	\$ 5,000.00	\$ 15,000.00
預算總開支	\$ 30,000.00	\$ 135,000.00	\$ 135,000.00	\$300,000.00
實際總開支	\$4923.60			
餘款	\$25076.40			

香港耀能協會賽馬會田綺玲學校
「改善非華語學生的中文學與教計劃」報告
2021-2022 年度

甲、工作報告

成就	
●	達標。100%科任認同教學助理入班協助非華語學生學習及製作不同的教材、練習均能輔助非華語學生學習中文，提升學生的語文能力。 增加人力資源：已聘用 1 名全職教學助理；教學助理的主要工作包括：入班協助非華語學生學習、製作電子書教材及練習和協助課堂學習活動。教學助理共完成了全年 6 個單元電子書教材及練習，效果理想。
●	達標。100%科任認同添置不同電子及實體教材能輔助非華語學生學學習中文，擴大其字詞的認讀量，提升學生的語文能力。 添置電子及實體教材：添置多元化的電子及實體教材，以提升非華語學生字詞的認讀量。增添 13 項電子及實體教材，一套部首亞加力凹字板。
●	達標。100%參與的教職員和學生均認同粵劇活動能讓學生認識香港及中國文化。 推廣文化活動：本學年與中文科合作，安排非華語學生與本地學生一起參與粵劇工作坊，體會中國文化，同時體現共融精神。
反思及建議	
●	繼續聘請全職教學助理，以協助非華語學生修讀離校課程、製作教材及練習。
●	來年繼續添置多元化的電子及實體教材，以提升非華語學生字詞的認讀量。
●	繼續與中文科合作，推廣中國文化活動，鼓勵非華語學生參與相關活動，體現共融精神。

乙、財政報告

項目	實際支出
1 名教學助理（全職）	\$161,873.25
電子及實體教材	\$4776.00
亞加力凹字板	\$8679.00
總支出	\$175,328.25