



香港耀能協會 賽馬會田綺玲學校



學校報告



2019-2020



電話：2348 9506
傳真：2340 2657
電郵：jcefs@sahk1963.org.hk
網頁：<http://www.jcefs.edu.hk>



	頁數
我們的學校	
1. 學校簡介	3
2. 學校管理	4
關注事項的成就與反思	
一、建立探究式教學策略，提升學生的自學能力	5
二、擴展與社區的聯繫及合作	6
三、促進學生的全人發展	7
我們的學與教	
1. 實際上課日數	8
2. 主要學習領域的課時	8
3. 班級組織	11
4. 學生出席率	12
5. 學生弱能及智能情況	12
6. 我們的教職員	14
我們對學生成長的支援	17
學生表現	18
財務報告	23
回饋與跟進	25
附件：	
附件一 學校發展津貼周年工作報告	27
附件二 資訊科技綜合津貼報告	28
附件三 校本課後學習及支援計劃校本津貼-活動報告表	29
附件四 多元學習津貼報告	31
附件五 運用推廣閱讀津貼報告	32
附件六 推動中國歷史及文化一筆過津貼報告	34
附件七 全方位學習津貼報告	35

我們的學校

學校簡介

本校是一所肢體傷殘兒童學校，為 6 至 18 歲身體弱能或兼具多種弱能兒童提供小一至中六的教育服務。本校蒙香港賽馬會慈善信託基金捐贈款項興建校舍及全校設施，於 1996 年 12 月由九龍秀茂坪遷校至現址，正式命名為香港痲痺協會賽馬會田綺玲學校，並在 2008 年 4 月隨辦學團體改名為香港耀能協會賽馬會田綺玲學校。

本校設有主流、輕度智障及中度智障課程，並於 2009 年起開設新高中課程；在 2010 年完成擴建校舍及宿舍工程，現時可提供 180 個日校學位及為有需要的學生提供 60 個宿位。本校是津貼學校，由教育局資助學校營運經費，並接受公益金及各界的捐助。

1.1 教育服務

- 著重知識、體能和人格的均衡發展；
- 課程融合了學科、術科、實用科目和康復治療；
- 通過引導式教育模式，為學生設計整日的學校生活流程和校本課程；
- 小學部設有中國語文、普通話、英國語文、數學、常識、音樂、視覺藝術、電腦及體育等科目；
- 中學部設有中國語文、普通話、英國語文、數學、生活與社會、基本商業、中國歷史、綜合科學、電腦、科技與生活、音樂、視覺藝術及體育等科目；
- 配合高中課程發展，除中文、英文、數學及通識核心科目外，亦開設多元的選修科，包括：資訊及通訊科技、健康管理與社會關懷、視覺藝術、科技與生活科及企業、會計與財務概論科；
- 因應個別學生的需要，學校亦提供個別和小組治療、水療和離校生課程。

1.2 學校設施

- 校舍和環境為配合肢體傷殘兒童的需要而設計。
- 設施包括禮堂、課室、家政室、綜合科學實驗室、音樂室、視覺藝術室、輔導教學室、電腦室、科學閣、圖書館、治療室、感覺統合室、醫療室、觀察室、家長資源室、智能家居、休憩區、遊樂場、學生活動中心、多用途教學室、電腦輔助學習室、探索學習園地及面見室等。
- 配合引導式教育精神，學校的環境和設施均能夠關注培養學生的自學與獨立生活能力，增加他們在學校中自由活動的空間和機會。

1.3 課外活動

學校提供多元化的課外活動，例如各類型的興趣小組、特能童軍、姊妹學校計劃、宿營、旅行、體藝活動及社會服務等，透過不同類型的活動引發及培養學生的興趣，豐富他們的生活經歷，讓他們與社會建立更緊密的聯繫及履行公民責任。

1.4 宿舍服務

2010 年 9 月起提供住宿服務，給有需要的學生申請入住，2019 至 2020 年度的宿位名額為 57 個。

1.5 其他服務

學校護士為學生設計營養均衡的餐單，膳食由學校負責烹調及提供；本校亦有為學生提供校車服務。

1.6 教職員團隊

教職員專業團隊包括校長、教師、教育心理學家、引導式教育程序統籌主任、物理治療師、

職業治療師、言語治療師、學校社工、護士、治療助理、教學助理及其他職員，以跨專業團隊(trans-disciplinary)協作的方式提供學校服務。

學童宿舍由註冊社工擔任舍監，下設多名註冊社工職系的副舍監、宿舍家長主管、宿舍家長、護士及助理，負責照顧宿生的起居生活、護理、功課輔導、成長培育及小組活動等需要。

1.7 家校聯繫

家長同樣是本校的服務對象，學校的跨專業團隊藉著家訪、親子同樂日、家長教職員會活動、家長講座、家長義工等活動，使學校與家長保持緊密聯繫和增加家長間的交流，讓家長提升照顧身體弱能子女的能力。

1.8 法團校董會

學校已於2008年8月30日成立法團校董會，以提升不同持份者對校政的參與，並增加校政的透明度及問責性。

學校管理

本校於2008年8月30日成立法團校董會。校董會由辦學團體校董、獨立校董、教職員校董和家長校董組成，成員包括：

法團校董會

校監	黃羅淑芬女士		
副校監	黃錦明先生	梁詠詩女士	
辦學團體校董	宣國棟先生	羅陳瑞娟女士	何德芳女士
辦學團體替代校董	葉惠儀女士		
獨立校董	林靜雯教授		
教職員校董	何家暉先生		
替代教職員校董	陳靜雯女士		
家長校董	黃遐思女士		
替代家長校董	譚少儀女士		
當然校董	孫友民校長		

關注事項的成就與反思

關注事項一：建立探究式教學策略，提升學生的自學能力。(EFS-C1)

成就

1.1 探討探究式教學策略及模式，建立學生的自學能力。

本年度學與教範疇為主科設計及建立「探究式教學策略」的課堂模式，以提升學生的自學能力。主流高小及調適初中課程已於上學期試行兩次應用「探究式教學策略」的課堂，學生表現積極投入，惟對能力稍遜學生的提問技巧需更精準，以引發學生思考及自行探究。問卷調查結果顯示100%的健康管理與社會關懷科、生活與社會科、科技與生活科及通識科的科任均認同「探究式教學策略」的課堂模式能提升學生的自學能力。

本校致力培訓教職員掌握運用「探究式教學策略」，以增加學生的課堂參與、促進學生之間的互動及提升學生的自學能力。本年度已為教職員提供三次以「探究式教學策略」為主題的培訓活動。根據問卷調查結果，在9月30日舉行的「探索學習園地工作坊」，85.4%的教職員同意有關的培訓活動有助他們認識及運用探究式教學策略及模式。在12月5日舉行的「Power Lesson 2 教師培訓工作坊」，78.4%的教職員同意有關的培訓活動有助他們認識及運用探究式教學策略及模式。在12月9日舉行的「Rainbow One 教師培訓工作坊」，72.2%的教職員同意有關的培訓活動有助他們認識及運用探究式教學策略及模式。

在提升學生的自學能力方面，本校繼續發展「探究式教學資源平台」及運用軟件製作電子化和多媒體學習素材。上學期兩次應用「探究式教學策略」的課堂片段及當中運用了多媒體學習素材已存放至中文科的「探究式教學資源平台」中，75%教師同意有關培訓活動有助他們認識及運用探討「探究式教學策略」。

此外，物理治療部向主流課程及調適初中課程的學生推行「探究式學習」，引導學生透過發問、蒐集及分析資料以了解個人身體狀況，並學習挑選合適的體能運動，達致提升體能及自我鍛鍊的主動性。根據校本和標準化的體能評估，90%的學生在體能上均有明顯進步，而下學期因疫情停課未能恆常進行訓練及評估。

1.2 提升專業發展，加強教師對探究式教學策略的掌握。

本年度學與教範疇以「探究式學習」為目標，科任透過共同設計課堂、教學材料、課堂實踐及評課，掌握「探究式教學策略」的技巧。在科本課堂研究分享中，藉著分析教案及課堂影片，讓教師掌握相關技巧，有助提升教學質素，86%的教師同意培訓活動有助他們認識及運用「探究式教學策略及模式」，成效理想。另外，學校參與了教育局學習圈「常識科」到校支援服務，上學期參與了三次以「教學策略」為主題的觀課及兩次評課會議，惟因抗疫停課，未能如期舉行第四次觀課及評課會議。從觀課活動中，科任老師透過科本課堂研究讓老師掌握相關技巧，有助提升教學質素。惟因疫情關係而停課，未能於下學期進行課堂研究。此外，學校亦舉行了兩次「校本教學策略分享會」，83%教職員同意有關培訓活動有助他們認識及運用「探究式教學策略」。

反思

本年度雖因疫情影響了原訂的計劃，但從上學期的學生表現及教師分享中可見，學校發展「探究式教學策略」的方向正確，而計劃成功關鍵在於老師對「探索式教學策略」的認同及對這策略運

用的掌握。

關注事項二：擴展與社區的聯繫及合作。(EFS-C2)

成就

2.1 透過學校與外間機構進行交流，推廣學校，促進教職員的專業發展。

本年度學校積極參與各項夥伴計劃，並聯絡大專院校、中小學、幼稚園及社區團體，加強合作、引入資源、推廣學校及促進專業發展，已完成五次與外間機構進行的專業交流，獲得 100%訪客給予正面的評價。此外，本校教師於家長資源中心的家長講座中擔任講座嘉賓，分享學校的辦學理念及教學經驗，讓參與活動之機構及家長加深對本校的認識，效果理想。

此外，職業治療部、生涯規劃組教師及社工共同安排學生前往不同的機構實習，惟下學期受疫情停課影響，未能如期進行。另外，職業治療部於上學期為學生提供社區訓練，運用流程圖、圖咭和 IPAD 輔助他們與社區人士溝通及完成訓練項目；職業治療部亦按學生需要提供個別化的社區生活技能訓練和評估，包括評估從校車站步行回家、訓練和評估自行乘車回家及從學校前往醫院覆診。

2.2 透過生涯規劃活動，讓學生接觸及服務不同的社區人士，加強彼此的認識和聯繫，提升學生的全人發展。

校風及學生支援範疇積極安排學生參與義務工作及不同的社區活動，藉此加強學生與社區的聯繫和推廣學校。於上學期各班參與 1 次或以上的送愛行動活動，包括 8 班學生參與派發農作物予社區人士活動及 10 班學生到幼兒中心或老人院進行探訪活動。但由於疫情的影響，未能按計劃完成全年每班 4 次的送愛行動。而原訂與扶康會及香港教育大學合作「師友計劃」，由於受社會運動及疫情的影響，亦未能按計劃完成。本年度舉行了課後支援區本計劃，與香港傷殘青年協會合作，開辦領袖訓練班、戲劇班及功課輔導班等活動，上學期的出席率達 86.3%(領袖訓練班)、88.9%(戲劇班)及 92.6%(功課輔導班)。

此外，言語治療部透過生涯規劃活動，提供機會讓學生與不同的社區人士溝通，提升學生的社交溝通技巧和自信心，促進學生的全人發展，89.8%學生在校內練習送愛行動活動中表現出合宜的交談技巧、77.7%學生在班級經營及溝通課中擔任主持並按要求帶領活動、參與社區訓練的學生有 80%時間能運用口語及溝通圖與社區人士溝通。

另一方面，宿舍部亦定期安排宿生於非上學日外出購物、用膳或使用社區設施，上學期安排了共 47 人次，從而提升宿生對社區的認識，促進宿生融入社區，預備有能力的宿生將來離校獨立生活。於 9 月至 1 月期間，宿舍部定期安排義工團體到宿舍探訪與宿生互動交流，進行各式各樣餘暇活動，提升社交能力，100%的宿生出席，成效明顯。義工的協助不但讓宿生更投入及容易理解活動內容，更讓宿舍在活動設計及安排上更有發展空間，讓宿生能嘗試與不同人士接觸，鍛鍊社交及溝通能力，同時，亦讓各界社會人士增加對肢體傷殘兒童的認識，從而促進社區傷健共融，惟因 2019 冠狀病毒病疫情關係，所有活動由 2 月開始暫停。

反思

因 2019 冠狀病毒病疫情關係而停課，影響了原訂的計劃，於下學年將會繼續積極參與各項夥伴計劃，並聯絡大專院校、特殊學校等，加強合作。上學期所推行的「區本計劃」成效不俗，活動多元化，學生表現投入，不同能力的學生均有機會參與，從而培養學生不同的興趣，發揮潛能。但本學年受社會運動及疫情停課的影響，大部份原訂的活動(如送愛行動、師友計劃等)未能如期進行。

關注事項三：促進學生的全人發展。(EFS-C3)

成就

3.1 培養學生整全人格的素質，配合未來的需要。

上學期校風及學生支援組已與學與教範疇合作共同檢視生涯規劃各階段的目標，並為不同的學習階段訂定學習重點，讓學生能透過螺旋式學習模式學習。本年度已重整主流及調適(輕度)課程的生涯地圖內容，並配合新修訂生涯規劃目標設計 20 張生涯地圖的工作紙。此外，學校亦檢視了生涯規劃各階段的目標，以螺旋式學習模式為基礎，為不同的學習階段訂定學習重點。

本年度學校讓主流及調適(輕度)課程的學生自行計劃及報名參與全年課外活動，學生均表現投入，並於活動後自行填寫「活動反思表」，該反思表亦已存放至學生的個人生涯地圖中。早會及午休時段配合生涯規劃和德育及公民教育的七大目標加入「心靈分享」的環節，並由學生輪流主持，午休時段進行了 8 次心靈分享，早會則進行了 12 次相關分享，效果理想。

為了鼓勵學生多參與校內的服務工作，提升學生的責任感，學校為不同階段的學生安排「校內工作實習」及「一人一服務」，高中調適課程學生參與校內 16 類「校內工作實習」，高小至初中的學生則參與校內 9 類「一人一服務」。表現評分紀錄顯示「校內工作實習」方面有 65% 學生達 75 分或以上，「一人一服務」有 55.6% 學生達 75 分或以上的成績。

此外，宿舍部在活動中亦加入更多生活化元素，讓宿生透過真實體驗學習不同的生活技能及社區規範，例如模擬電影院、「我是小廚神」等，從而學習互助自助，體驗合作共融的精神。宿舍部亦安排宿生參與不同主題的遊戲小組，豐富他們的餘暇生活，提升各方面的肌能及個人發展，包括社交能力、團體生活、聽從指令及自理能力等。還有，宿舍推行「愛的天使」及「愛的伙伴」計劃，讓宿生學習互助自助，體驗合作共融的精神，宿生有 70% 出席率，而出席的宿生有 83.1% 評定為積極參與。

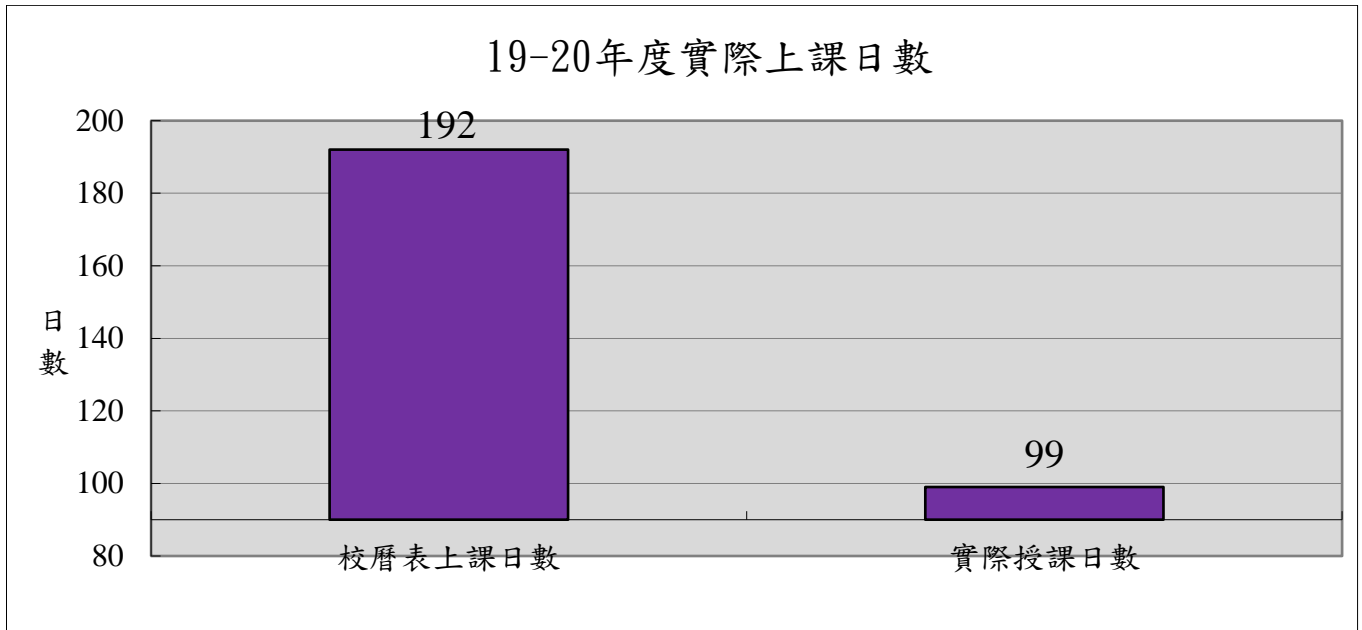
另外，職業治療部亦配合生涯規劃課程，透過「一人一服務」不同工作崗位的規劃，加強學生的職前技巧及責任感，學生漸能建立工作習慣和合適的工作態度，在偶爾的口頭提示下，漸能掌握所需技能。另一方面，職業治療部亦為於 Elaine Café 和小賣部接受訓練的學生提供個別訓練和按需要設計工作流程，使學生在工作崗位的獨立性得以提高。67% 參與「午膳後清潔小組」的學生得到「良好」評價，表現有待加強。

反思

本學年首次推行「心靈分享」環節，學生於早會上擔任主持及以校園電台形式於午休進行廣播，透過日常流程滲透「整全人格素質」的相關價值觀，培養學生正向的態度及價值觀，有效建立正向的氛圍，效果不俗。此外，為了讓學生更了解實務工作與服務的關係，本學年特意安排高中學生參與「校內工作實習」，高小至初中學生參與「一人一服務」，從而培養學生服務他人的精神，強化對工作的責任感，增強對規劃未來的意識。但由於高小的學生初次接觸有關服務，故需提供更多機會讓學生學習。

我們的學與教

1. 實際上課日數

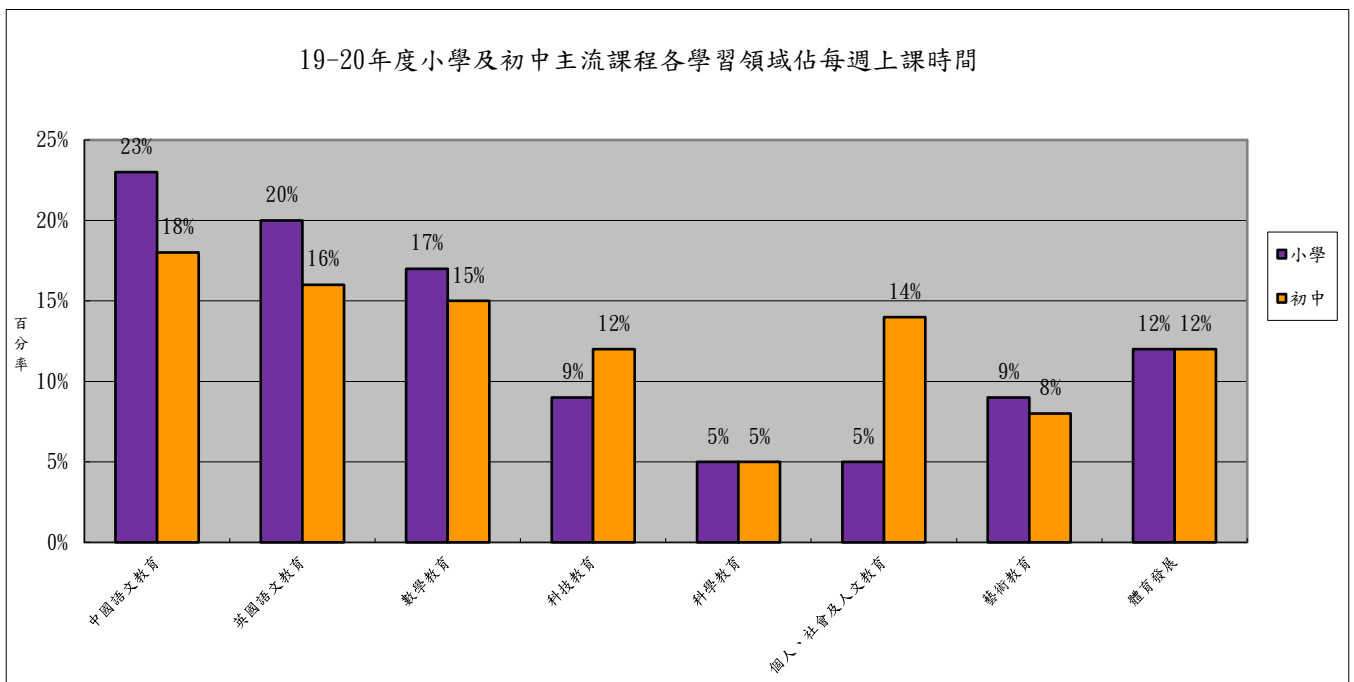


註：因懸掛颱風訊號(2/9/2019)、交通服務受阻(13/11/2019 - 22/11/2019)及 2019 冠狀病毒病(4/2/2020 - 12/6/2020)停課 93 天。

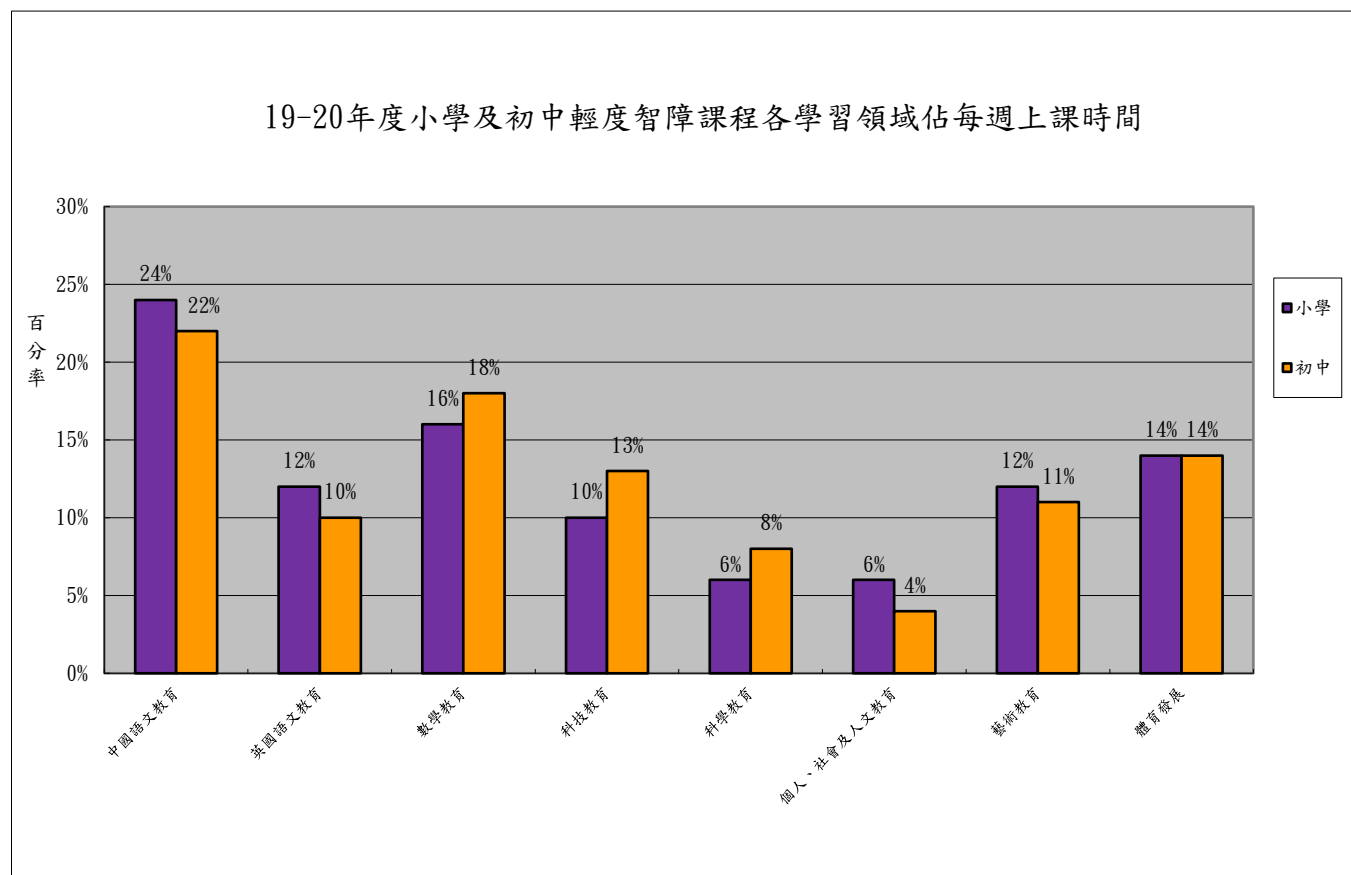
2. 主要學習領域的課時

2.1 基礎課程

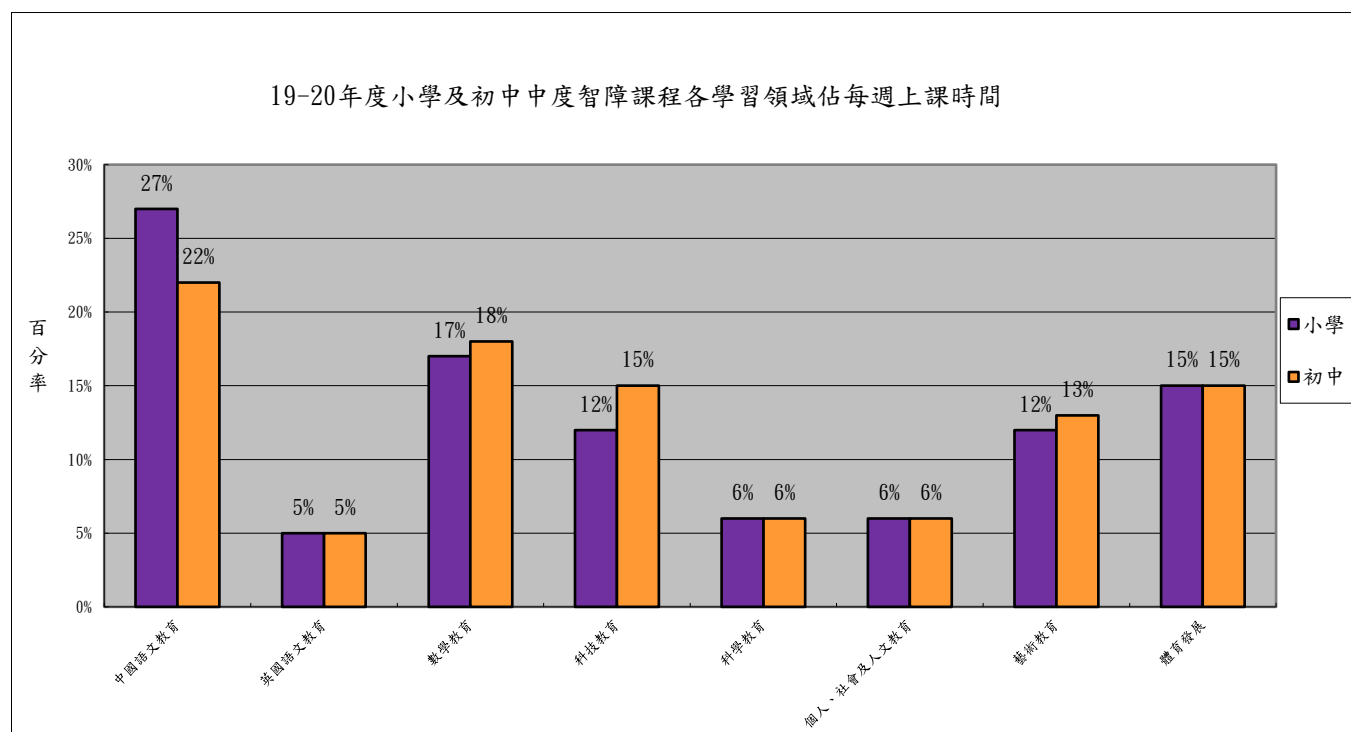
2.1.1 小學及初中主流課程



2.1.2 小學及初中輕度智障課程

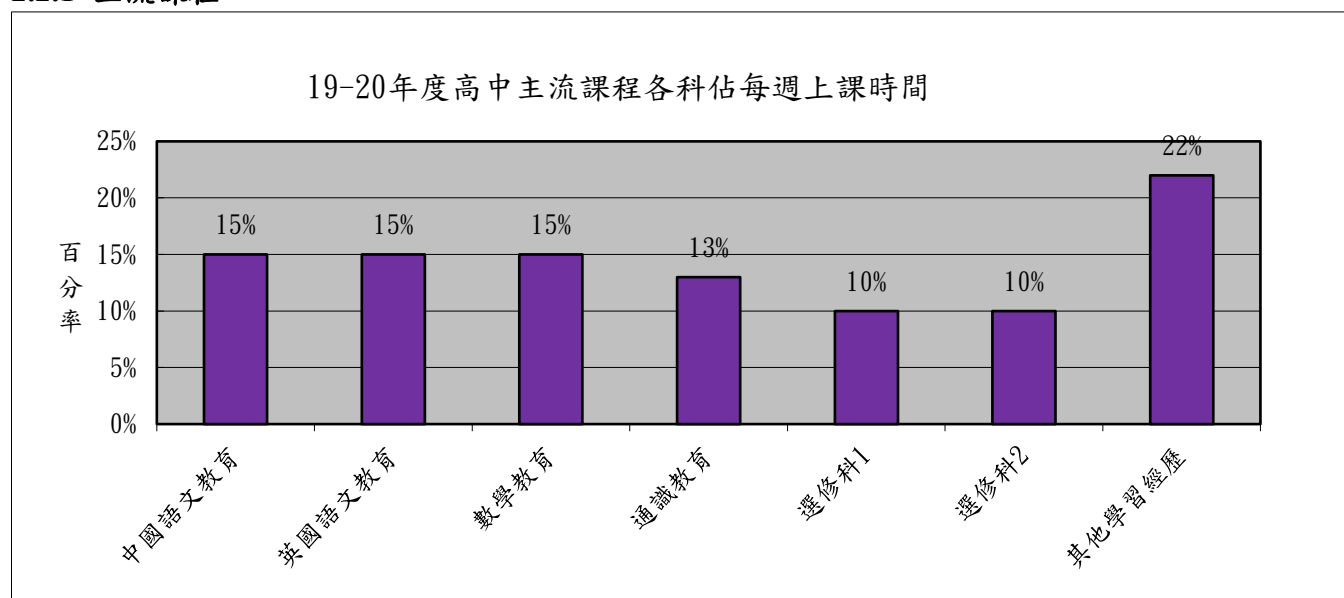


2.1.3 小學及初中中度智障課程



2.2 高中課程

2.2.1 主流課程



主流課程：

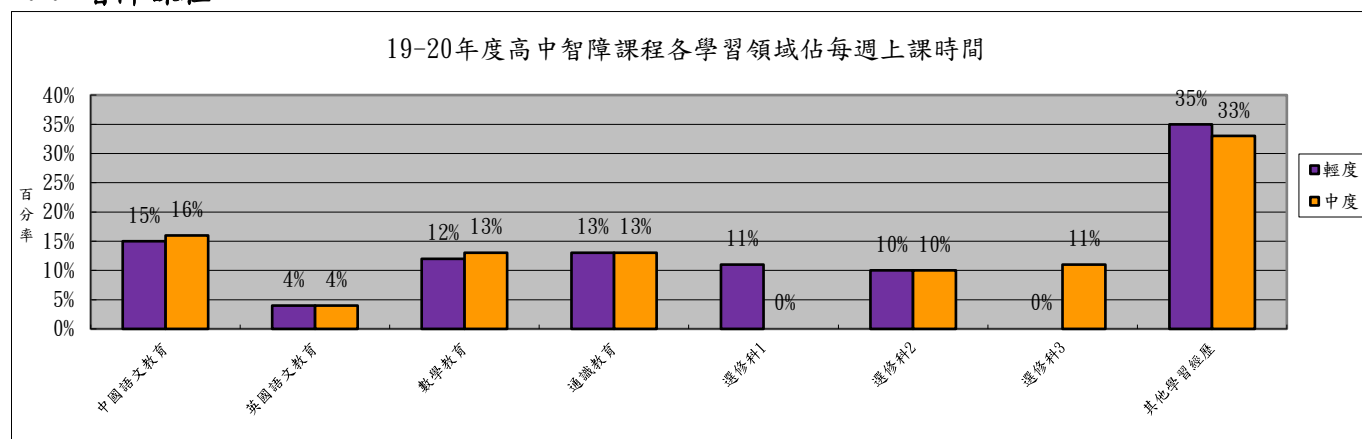
選修科包括：1. 企業、會計及財務概論 2. 健康管理與社會關懷

※其他學習經歷包括每天 10 分鐘的早會、每天 10 分鐘的班務、星期五的班主任課和興趣小組時段、每天 25 分鐘的早操時段及每週兩節課堂。

本年度共有 1 位學生修讀應用學習(主流)課程，資料如下：

修讀人數	課程名稱	開辦課程機構	全年總課時
1	健康護理實務	明愛社區書院	90 小時

2.2.2 智障課程



智障課程：

選修科包括：1. 資訊及通訊科技 2. 科技與生活 3. 視覺藝術

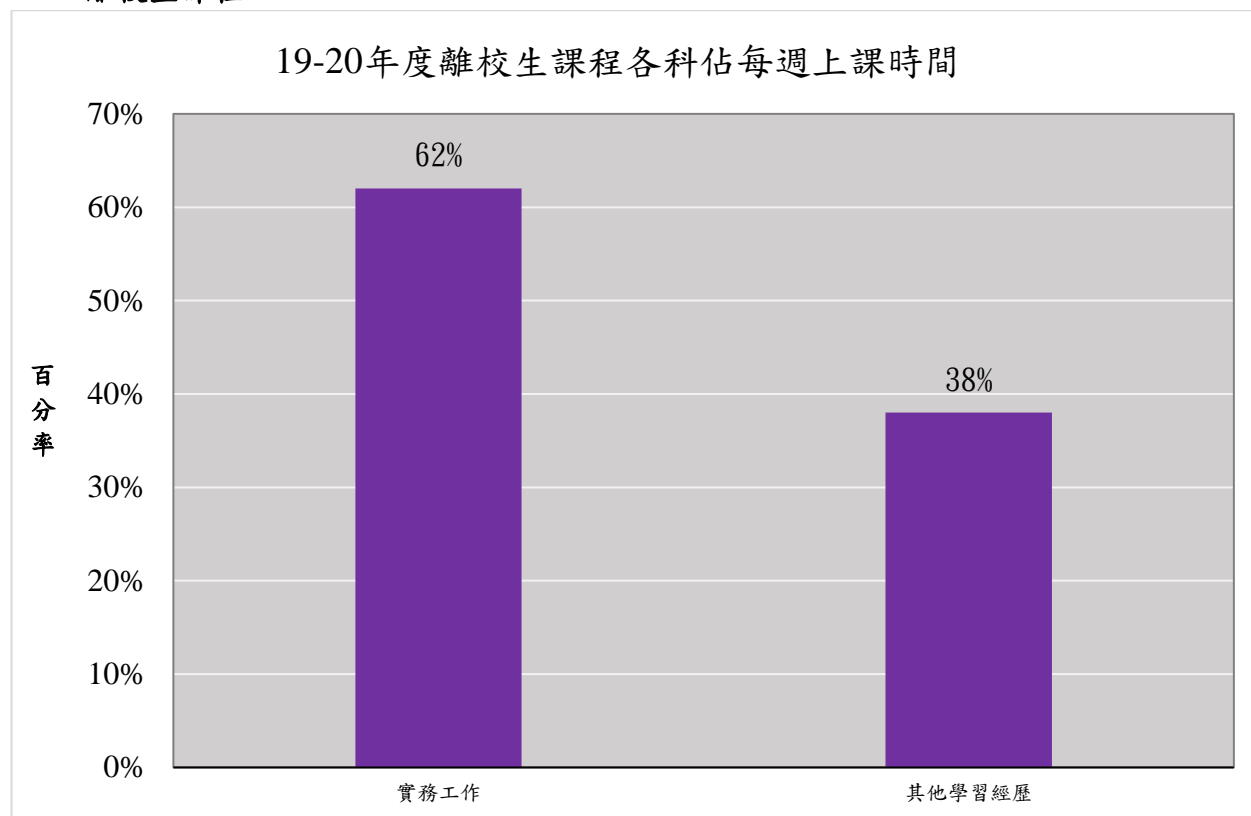
(學生最多選修兩個選修科目)

※其他學習經歷包括每天 10 分鐘的早會、每天 10 分鐘的班務時間、星期五的班主任課和興趣小組時段、每天 25 分鐘的早操時段、中度智障課程每週四節課堂及輕度智障課程每週五節課堂。

本年度共有 1 位學生修讀應用學習(調適)課程，資料如下：

修讀人數	課程名稱	開辦課程機構	全年總課時
1	餐飲服務基礎課程	匡智松嶺綜合職業訓練中心	60 小時

2.2.3 離校生課程



離校生課程：

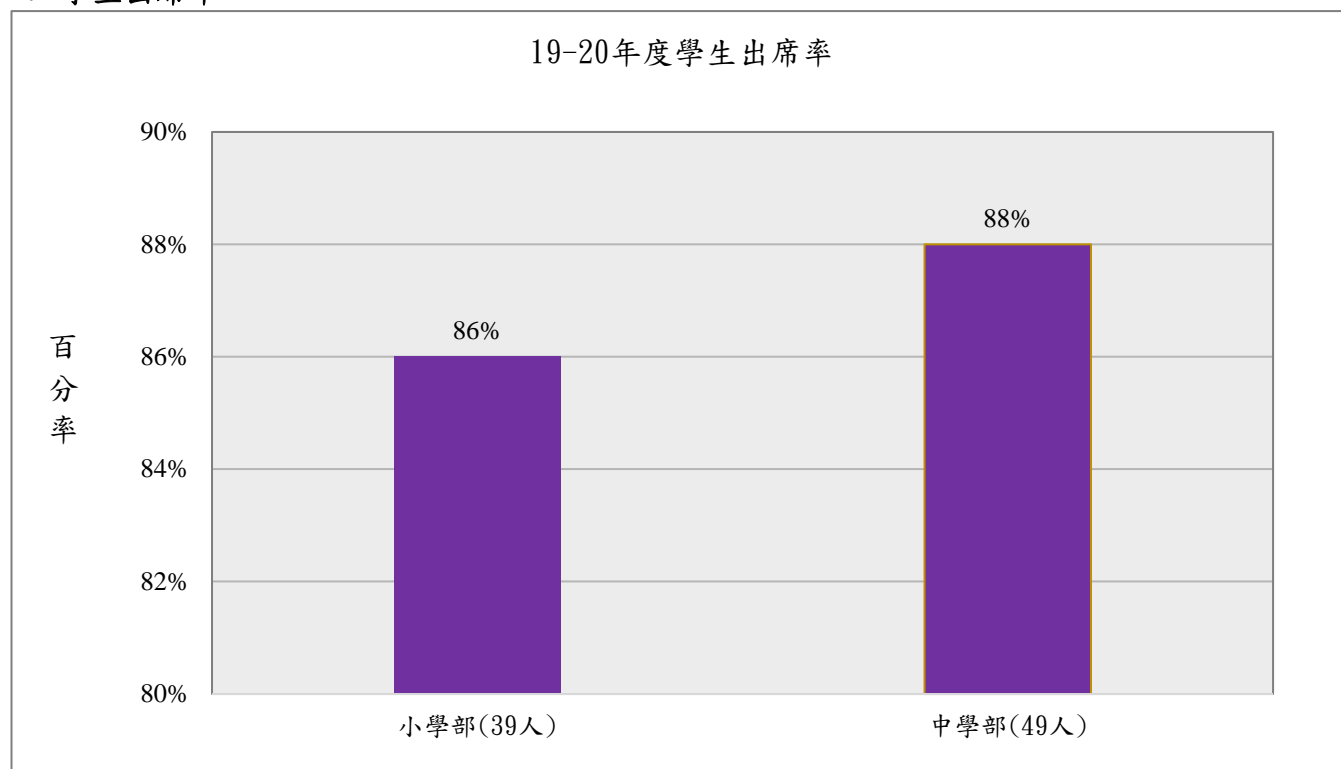
※其他學習經歷包括每天 10 分鐘的早會、每天 10 分鐘的班務時間、每週兩節的體育堂、星期五的班主任課和興趣小組時段、每天 25 分鐘的早操時段及每週六節課堂。

3. 班級組織

學生人數：88 人

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
人數	3	6	13	7	9	1	9	8	7	5	9	11	88

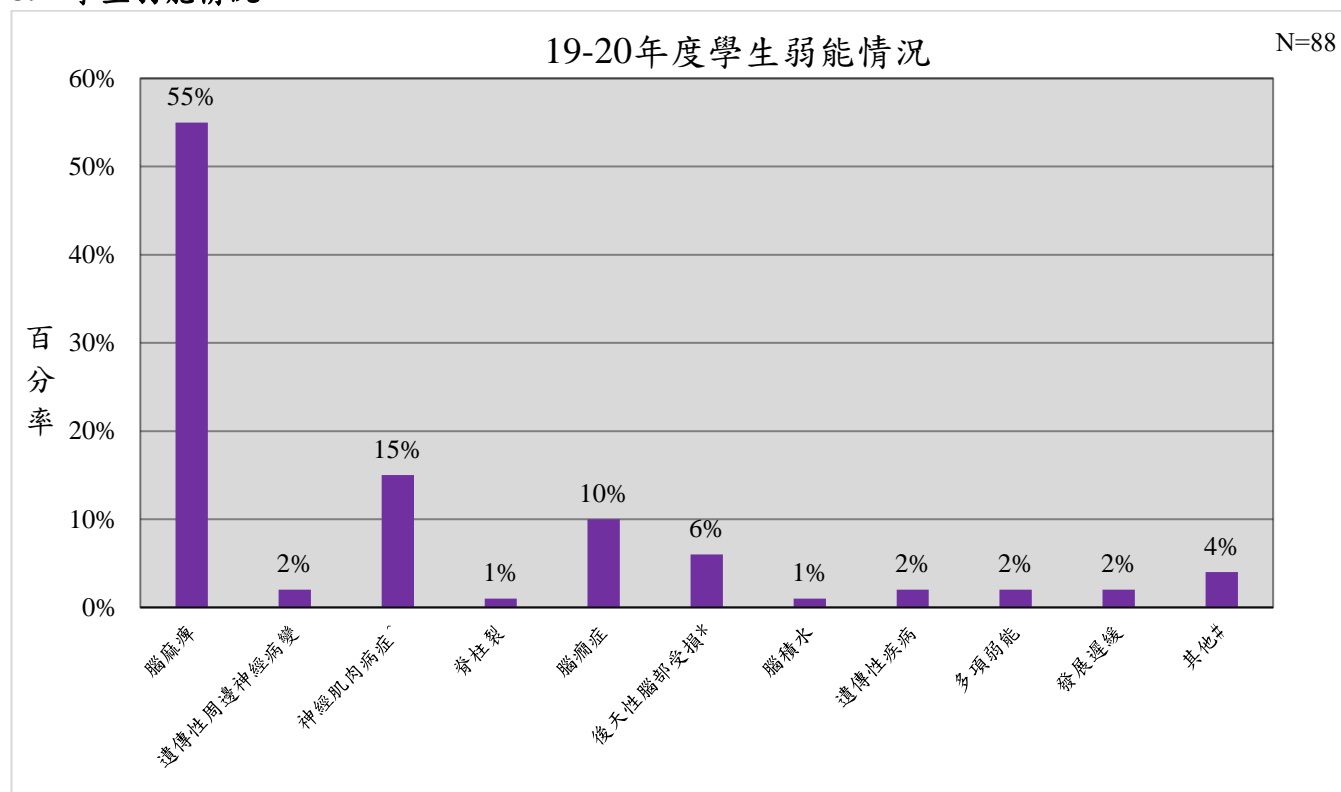
4. 學生出席率



註：2019至2020年度有1名學生需請事假/病假/入院治療超過一個月，有2名學生請假超過兩個月。

5. 學生弱能及智能情況

5.1 學生弱能情況

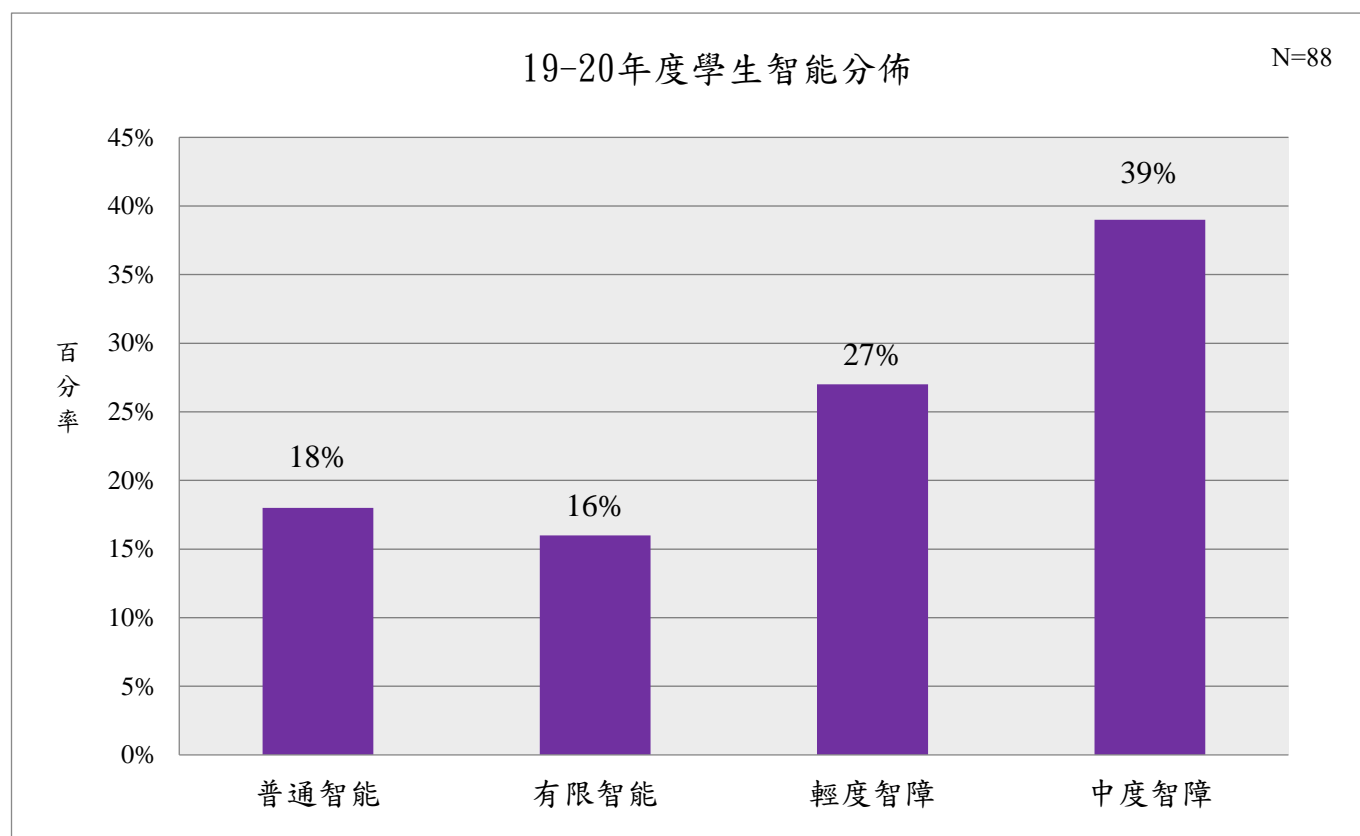


^神經肌肉病症：包括肌肉萎縮症、脊髓肌肉萎縮症及偏癱等。

*後天性腦部受損：包括腦瘤、腦創傷等。

#其他：小頭畸形、日本腦炎、腦裂及視網膜母細胞瘤、歌舞伎面譜症候群等。

5.2 學生智能情況



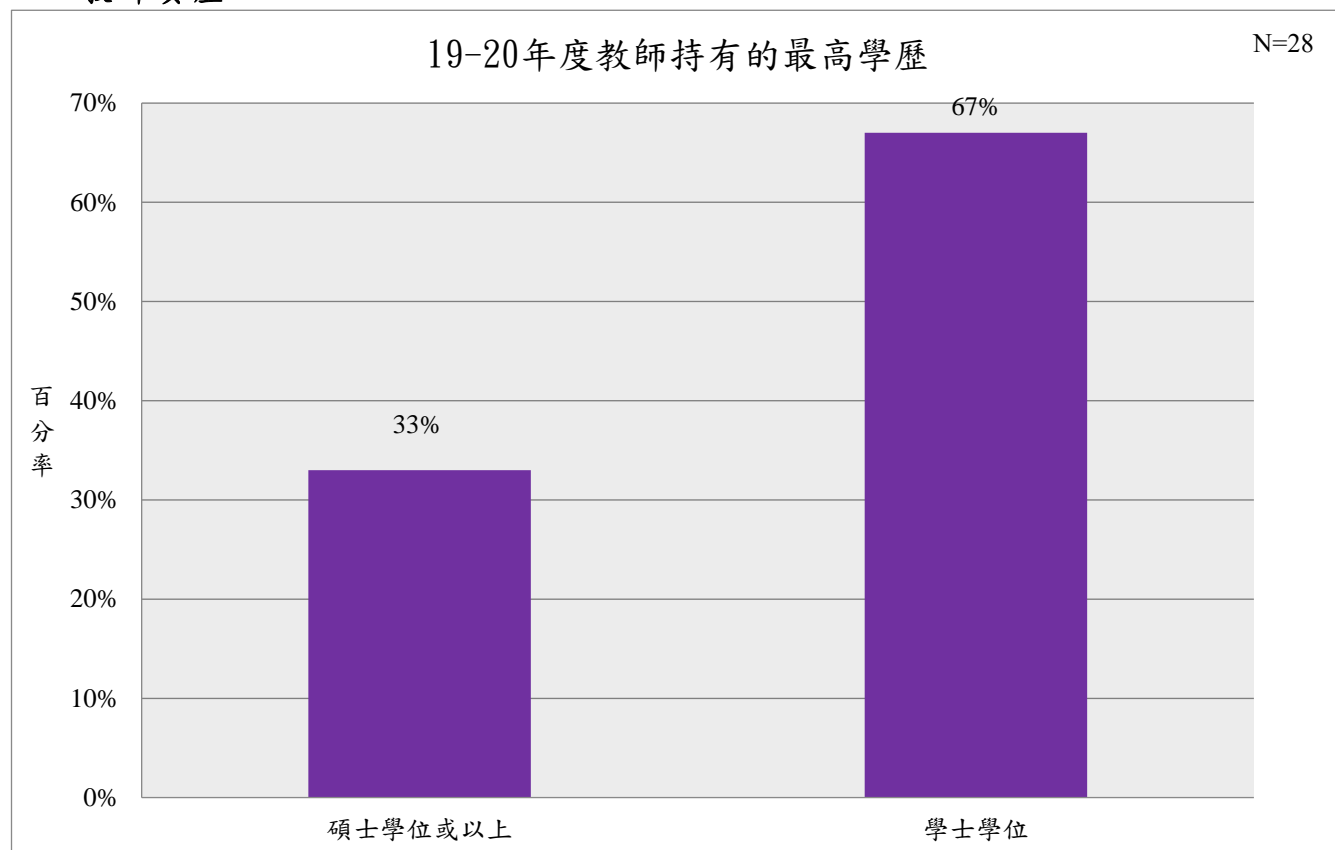
6. 我們的教職員

6.1 教職員人數

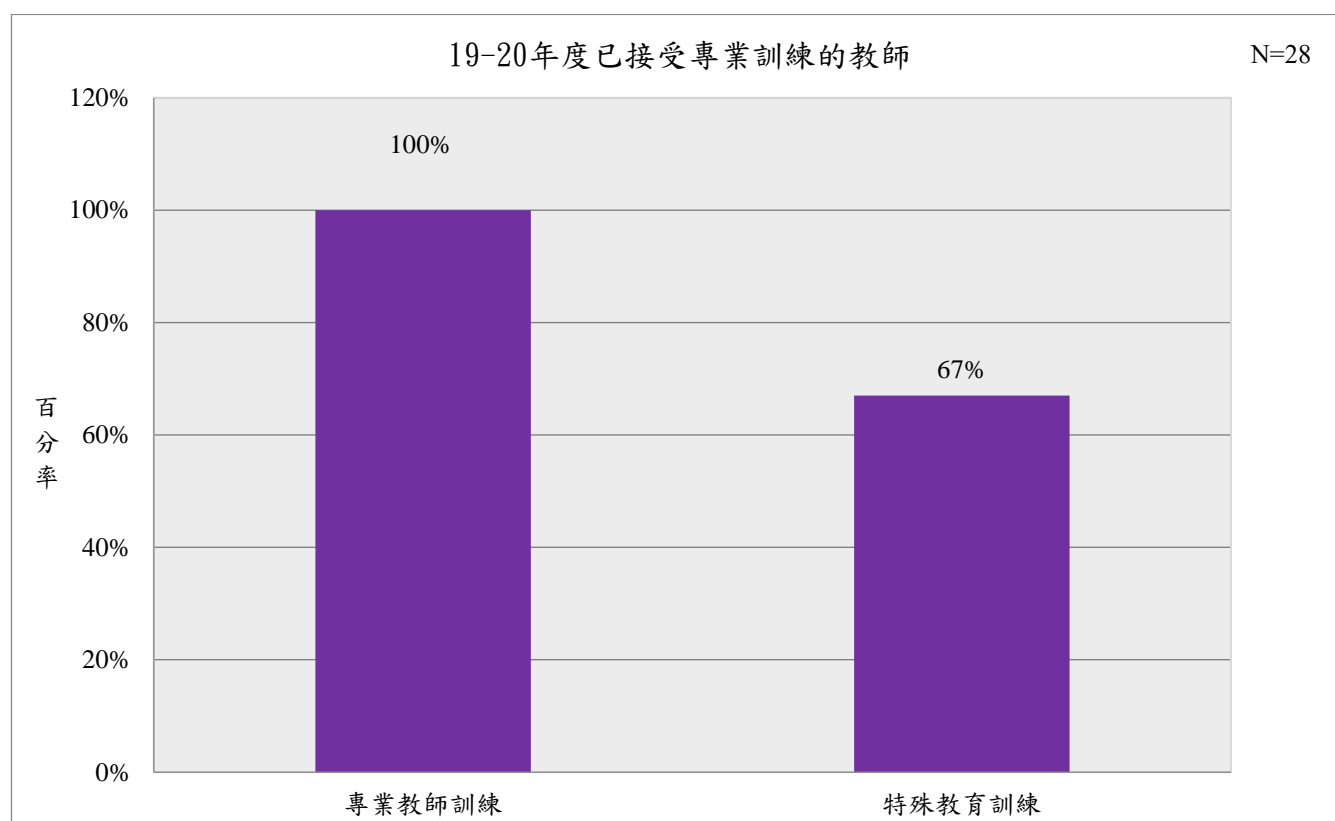
學校部	教學人員	校長	1	
		教師	27	
			總人數：	28
	專責人員	物理治療師	4	
		職業治療師	4	
		言語治療師	3	
		註冊社工	2	
		註冊護士	2	
		教育心理學家	0.4	
		行政助理	2	
		實驗室技術員	1	
	職業治療助理	4		
			總人數：	22.4
	支援人員	行政主任	1	
		物理治療技工	2	
教師助理		13		
資訊科技支援員*		2		
文員		3		
服務員		12		
維修技工		1		
車長		3		
		總人數：	37	
宿舍部	專責人員	舍監	1	
		副舍監	1	
		宿舍家長	16	
		護士	4	
			總人數：	22
	支援人員	宿舍家長助理	4	
		文員	1	
		廚師	5	
		保安員	2	
		起居照顧員	10	
		保健員	2	
		服務員	3	
			總人數：	27
		全校教職員總數：	136.4	

* 本校其中一位資訊科技支援員是由學校聘請，另一位是以採購服務方式聘請。

6.2 教師資歷



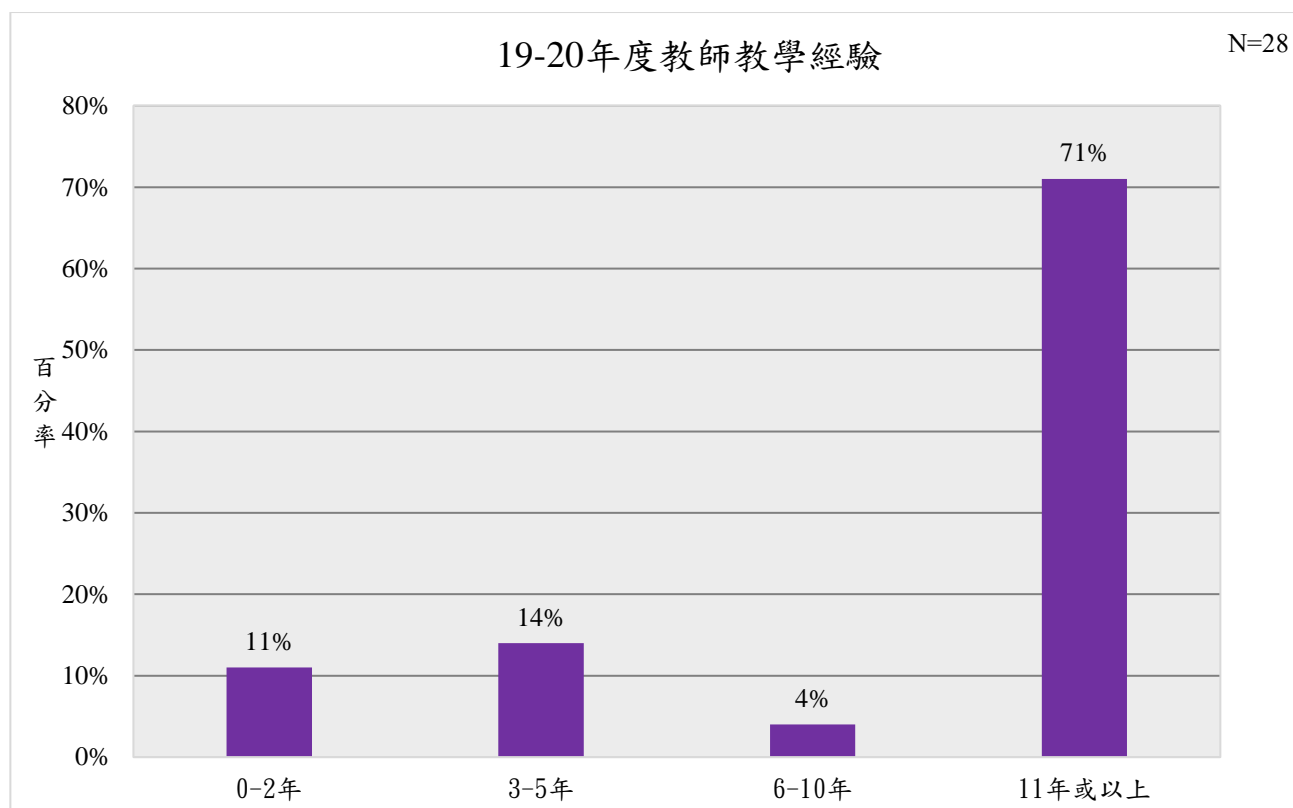
6.3 教師的專業訓練



6.4 語文能力要求

2019 至 2020 年度本校有 3 名英文科教師及 1 名普通話科教師，他們全部均達語文基準要求。

6.5 教師教學經驗



我們對學生成長的支援

全方位學習

1. 活動多元化，關顧學生的不同需要；
2. 配合高中課程的發展，為學生提供五大範疇的「其他學習經歷」，包括：德育及公民教育、社會服務、與工作有關的經驗、藝術發展及體育發展；
3. 透過興趣小組、參觀、欣賞表演和比賽等，引導學生探索個人的性向和興趣；
4. 舉辦共融活動，促進外界與傷健學童的溝通和認識；
5. 整合學生認知、體能及社交發展，為學生提供德、智、體、群、美、康復六育均衡的課程。
6. 透過生涯規劃課程，提升學生在自信心、責任感和規劃未來三方面的能力，幫助學生在離校時，具備應有的獨立生活能力，並為將來升學及融入社會作好準備。

支援輔導服務

1. 以校本輔導方式提供個別、小組及全校性輔導工作；
2. 由教師、社工、教育心理學家及治療師組成輔導組，攜手培育學生；
3. 學生輔導兼顧預防、發展及支援服務；
4. 以家校合作方式輔助學生全面成長；
5. 藉各治療團隊為學生提供適切的康復訓練。

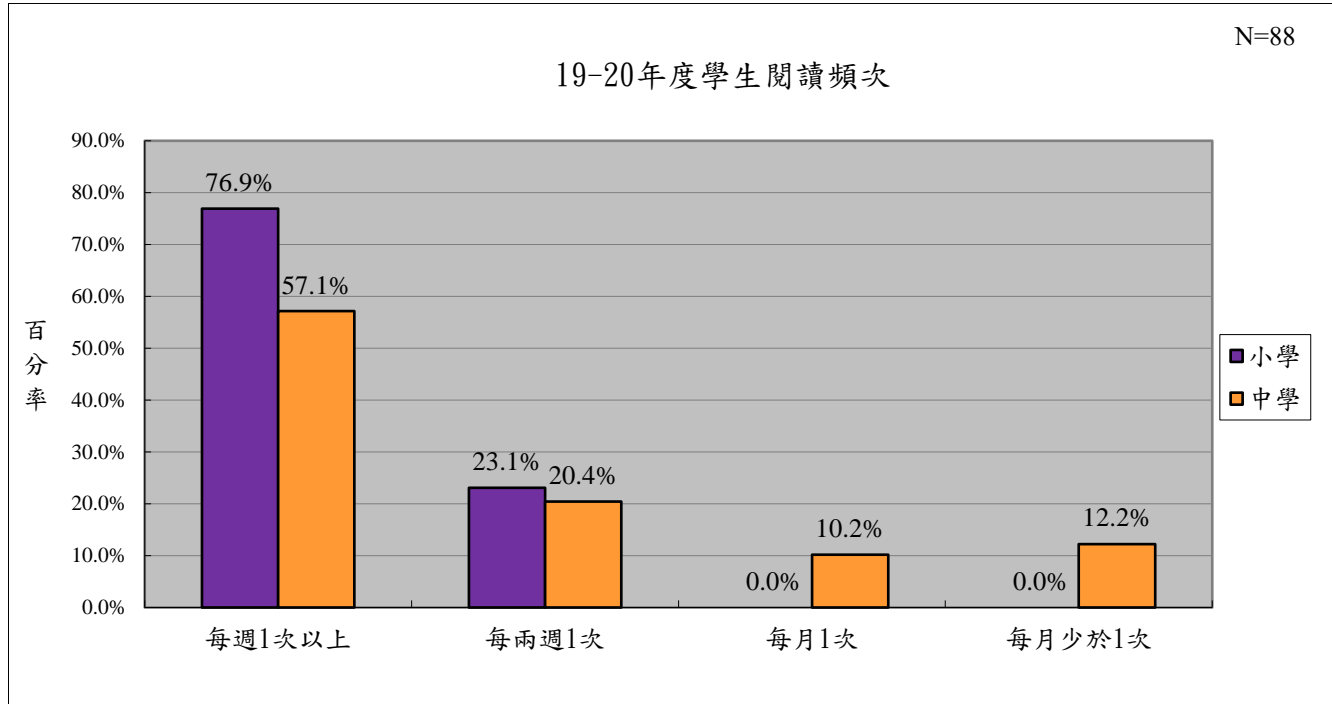
學生表現

1. 學生離校概況

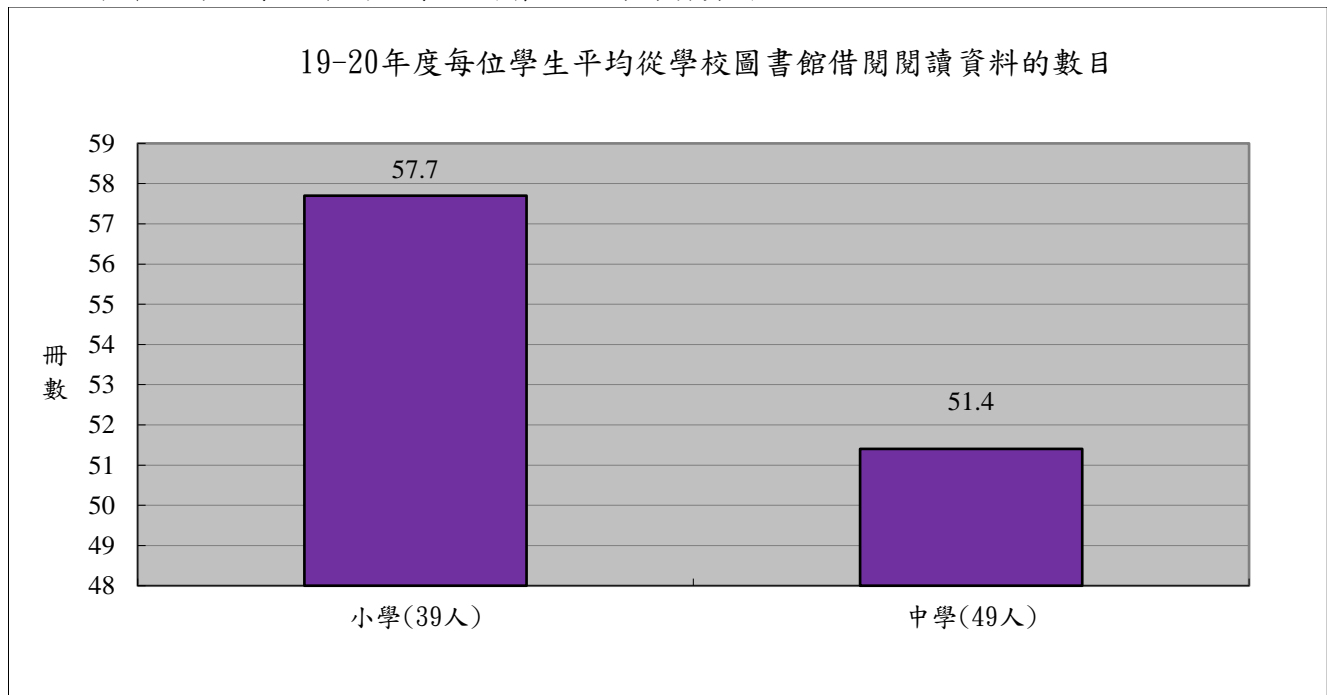
2019 至 2020 年度有 3 名離校生，1 位轉往庇護工場暨輔助宿舍，1 位升讀 VTC 青年學院，1 位轉讀其他特殊學校。

2. 閱讀習慣

2.1 學生閱讀頻次



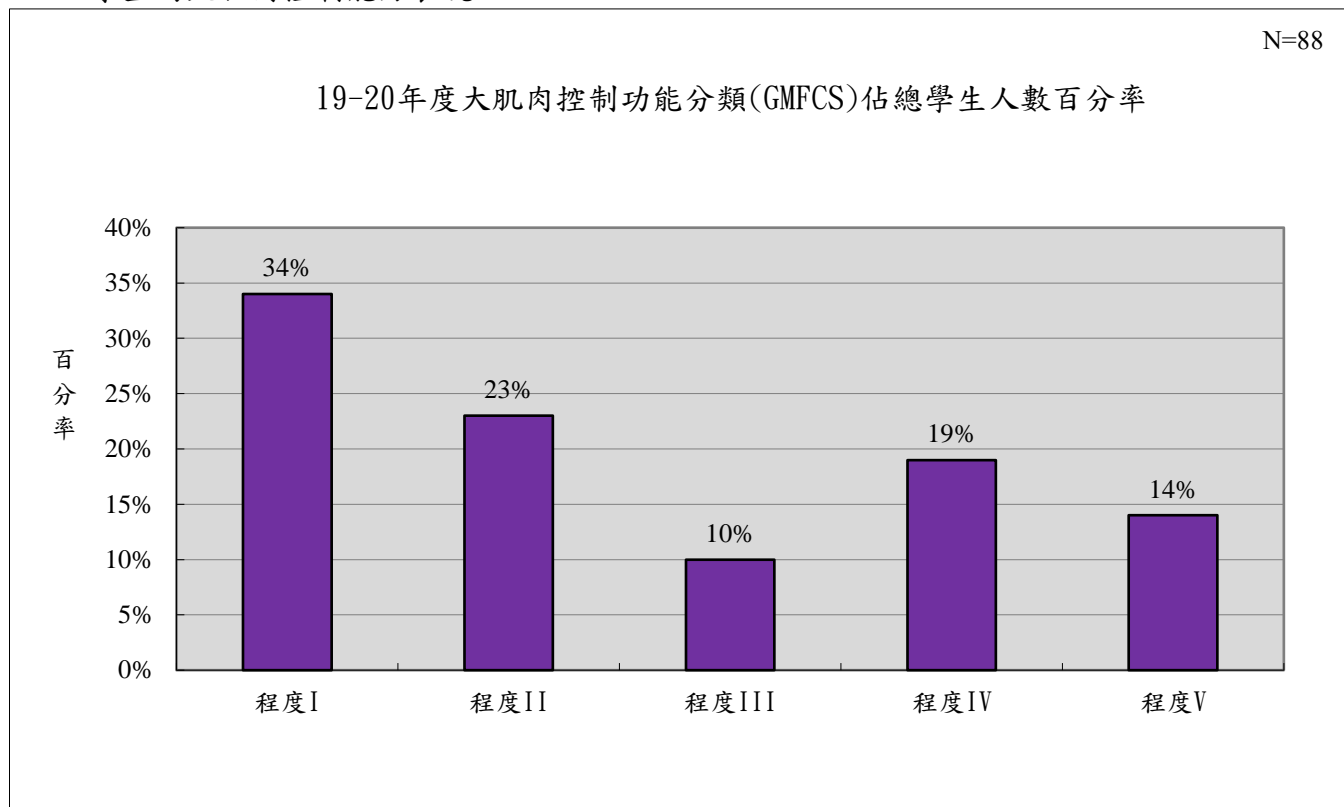
2.2 本年度每位學生平均從學校圖書館借閱閱讀資料的數目



#閱讀資料包括書籍及電子書等，並以圖書冊數計算。

3. 學生的體能表現

3.1 學生的大肌肉控制能力表現



程度 I：步行未受到限制。

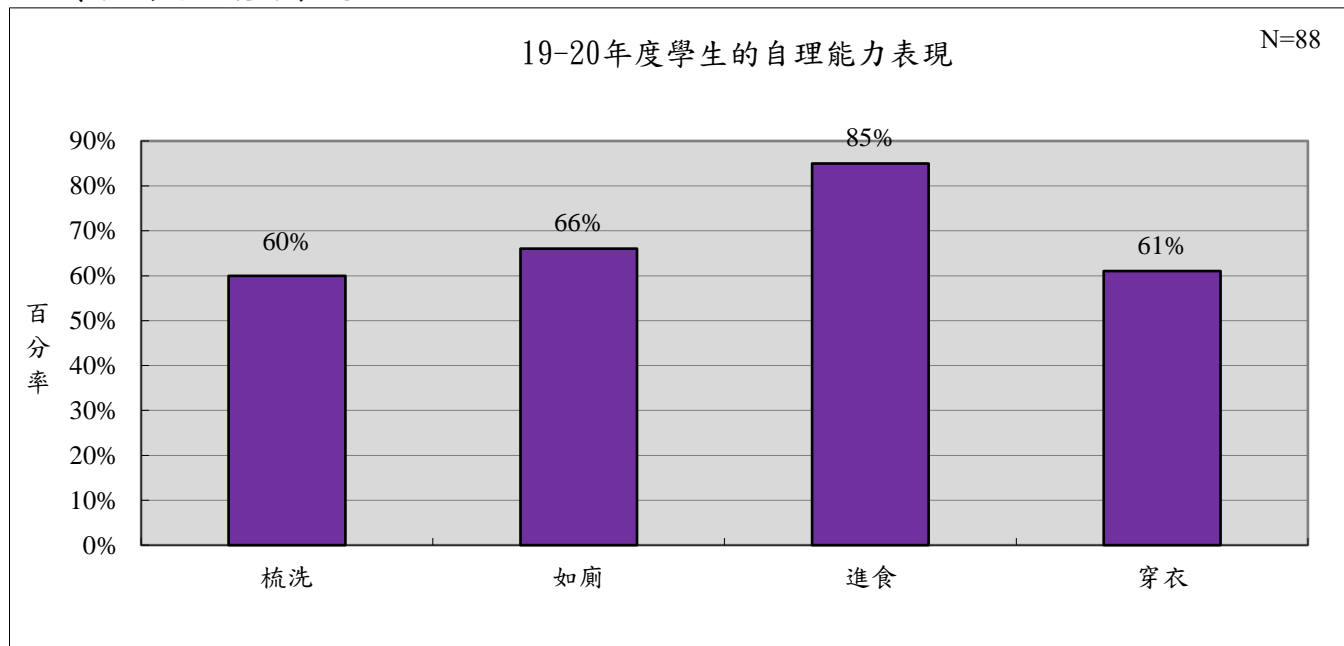
程度 II：步行有受限制。

程度 III：使用手持式移位輔具步行(或自行使用手動式輪椅)。

程度 IV：自我移動的能力受限制，可能採用電動式移位方法。

程度 V：坐在手動式輪椅上，由他人協助移動。

3.2 學生的自理能力表現



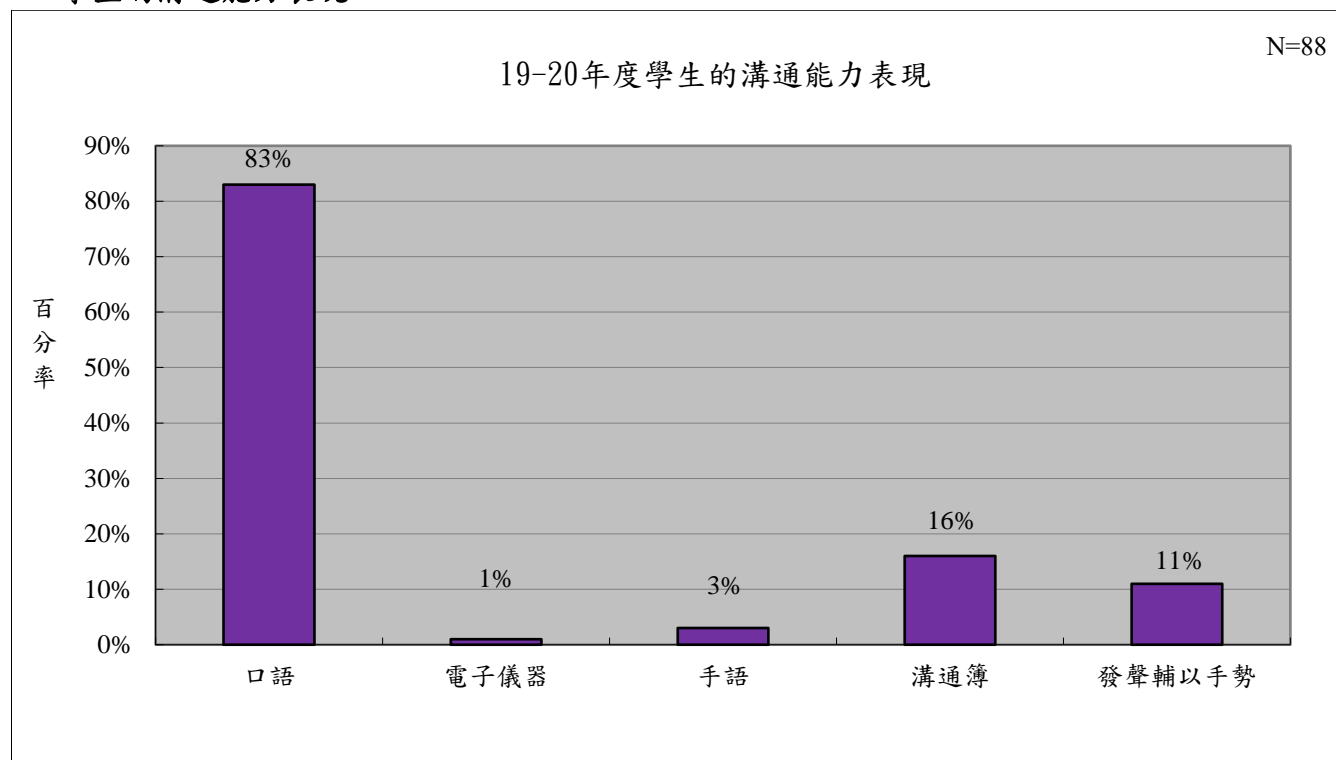
梳洗能力：能自行或以輔助器具完成其中一項梳洗活動，例如扭毛巾、洗臉、刷牙等。

如廁能力：能自行徒手或握助行器、扶手站立或坐著如廁。

進食能力：能自行握普通食具或在輔助器具協助下（如手架、手紮）坐著或站著進食。

穿衣能力：能自行或以輔助器具穿上其中一類衣服，例如 T 恤、褲子、襪子等。

3.3 學生的溝通能力表現



口語：能以說話表達。

電子儀器：能使用電子溝通簿或電腦等儀器協助表達。

手語：能使用手語表達。

溝通簿：能使用溝通簿表達。

發聲輔以手勢：能使用簡單的手勢輔以發聲表達。

3.4 校際活動中獲得的獎項

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情		
		17-18	18-19	19-20
音樂	香港學校音樂節	/	(第 71 屆) 2 位學生獲小號獨奏 (中學初級組)優良獎狀	大會取消本年度的比賽
藝術	香港學校戲劇節	11 位學生獲傑出劇本獎 導師獲傑出導演獎 3 位學生獲傑出演員獎 11 位學生獲傑出合作獎 11 位學生獲傑出整體演出獎	/	大會取消本年度的比賽
	向教師致敬填色繪畫比賽	/	1 位學生獲填色創作比賽優異獎	大會取消本年度的比賽
體育	香港殘疾人士週年硬地滾球錦標賽	高級組個人賽 BC3 冠軍 初級組個人賽 BC3 冠軍 初級組個人賽 BC1 亞軍	學校組 BC3 個人賽季軍 學校組 BC3 雙人賽冠軍 學校組 BC1/BC2 團體賽季軍	大會取消本年度的比賽
	香港殘疾人士奧委會暨傷殘人士體育協會香港殘疾人士週年田徑錦標賽	金牌：6 銀牌：18 銅牌：14	金牌：13 銀牌：17 銅牌：4	金牌：7 銀牌：4 銅牌：5
	香港殘疾人士週年輪椅劍擊錦標賽	大會取消本年度的比賽	/	大會取消本年度的比賽
	香港殘疾人士乒乓球錦標賽	/	男子學生組 TT6-10 級單打賽(企立)亞軍	大會取消本年度的比賽
	香港特殊奧運會分區田徑賽	金牌：2 銀牌：5 銅牌：3	/	大會取消本年度的比賽
	香港特殊奧運會羽毛球比賽	金牌：1 銀牌：1 銅牌：1	/	大會取消本年度的比賽
	香港特殊奧運會乒乓球比賽	金牌：1 銀牌：2 銅牌：1	金牌：1 銀牌：1 銅牌：2	大會取消本年度的比賽
	香港特殊奧運會足球比賽	/	金牌：3 銀牌：4	大會取消本年度的比賽
	香港特殊奧運會籃球比賽	/	金牌：1 銅牌：3	大會取消本年度的比賽

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情		
		17-18	18-19	19-20
	體育節展能運動會	/	金牌：3 銀牌：4 銅牌：3	大會取消本年度的比賽
	香港室內賽艇錦標賽暨慈善長途接力賽	男子雙人團體賽 2000米融合組慈善挑戰季軍	耀能盃混合組雙人 1000米季軍	大會取消本年度的比賽
	「SportACT 獎勵計劃」	金獎 7 位 銀獎 6 位 銅獎 16 位	金獎 4 位 銀獎 1 位 銅獎 6 位	/
	屈臣氏集團香港學生運動員獎	1 位學生獲獎	1 位學生獲獎	1 位學生獲獎
	香港校際朗誦節	(第 69 屆) 6 位學生獲優良獎狀 1 位學生獲良好獎狀	(第 70 屆) 7 位學生獲優良獎狀 1 位學生獲良好獎狀	(第 71 屆) 1 位學生獲優良獎狀 1 位學生獲良好獎狀
學術	全港中小學中英文硬筆書法比賽	1 位學生獲中學中文高級組亞軍	/	/
	三十一屆全港學界律詩創作比賽	/	/	1 位學生獲獎
	佛教真言宗光明王寺獎學金	3 位學生獲獎學金	3 位學生獲獎學金	3 位學生獲獎學金
獎學金	陳德強紀念獎學金	3 位學生獲獎學金	3 位學生獲獎學金	3 位學生獲獎學金
	賽馬會卓越獎學金	1 位學生獲獎學金	1 位學生獲獎學金	1 位學生獲獎學金
	明日之星-上游獎學金	/	1 位學生獲獎學金	2 位學生獲獎學金
	學年葛量洪特殊學校學童獎	/	/	5 位學生獲獎
其他	大埔區好學生獎勵計劃	1 位學生獲突出表現學生獎 7 位學生獲好學生獎	3 位學生獲突出表現學生獎 4 位學生獲好學生獎	1 位學生獲突出表現學生獎 12 位學生獲好學生獎
	大埔區小學生獎勵計劃	/	/	6 位學生獲獎

香港耀能協會賽馬會田綺玲學校
2019年9月份-2020年8月份財務報告

	BAL. B/F 上年度盈餘/虧損	Grant Total (\$) 全年所得津貼	Expenditure (\$) 實際開支	BAL. C/F 轉入下年度的盈餘
甲. 政府津貼				
(一) 擴大的營辦開支整筆津貼				
(1) 一般範疇：				
基線指標教育局撥款：		1,557,564.25	1,993,160.69	(435,596.44)
其他收入：				
EOEBG - 銀行利息收入	16,958.34			16,958.34
EOEBG - 租借校舍收入	424.80			424.80
EOEBG - 保險公司發給僱員工傷補償金	52,438.40			52,438.40
EOEBG- 學生資助處手續費收入	90.00			90.00
(小計)(1)		1,627,900.59	1,993,160.69	(365,260.10)
(2) 特別範疇：				
修訂行政費津貼	2,925,156.00	2,325,598.28		599,557.72
修訂行政津貼(寄宿部)	1,720,608.00	1,399,574.66		321,033.34
修訂行政津貼-學校部供款津貼	146,257.80	167,423.47		(21,165.67)
修訂行政津貼-寄宿部供款津貼	86,034.00	103,155.58		(17,121.58)
寄宿津貼	421,136.00			
額外寄宿津貼	156,290.00	236,280.80		341,145.20
學校發展津貼 (註1)	499,176.00	379,980.00		119,196.00
綜合資訊科技津貼	342,562.00	460,091.89		(117,529.89)
消滅噪音津貼	-	-		-
空調設備津貼(學校部)	585,321.65	459,349.65		125,972.00
空調設備津貼(宿舍部)	344,296.10	361,547.10		(17,251.00)
(小計)(2)		7,226,837.55	5,893,001.43	1,333,836.12
擴大的營辦開支整筆津貼總帳(1) + (2) (小計)(A)	5,225,888.30	8,854,738.14	7,886,162.12	6,194,464.32
(二) 擴大的營辦開支整筆津貼以外：				
整合代課教師津貼	467,743.92	104,976.00	72,072.00	500,647.92
代職護士現金津貼	620,771.34	755,558.52	1,014,112.50	362,217.36
宿舍家長職位現金津貼	1,139,638.43	2,810,551.28	2,558,199.29	1,391,990.42
日薪代職宿舍家長薪金津貼	(248,630.00)	330,504.30	220,429.80	(138,555.50)
日薪代職司機薪金津貼	(8,810.00)	2,341.00	2,464.00	(8,933.00)
教師培訓津貼	-	30,286.00	30,286.00	-
小數位職位現金津貼	324,577.72	549,980.00	198,261.00	676,296.72
校本課後學習及支援計劃 (註3)	111,583.00	18,000.00	2,565.00	127,018.00
高中課程支援津貼	103,009.48	256,800.00	168,628.89	191,180.59
一校一行政津貼	-	311,885.00	291,694.56	20,190.44
小學「一校一社工」諮詢服務津貼	493,796.00	258,630.00	49,752.00	702,674.00
在學校推動電子學習的一筆過資訊科技津貼	(1,303.00)	-	-	(1,303.00)
為低收入家庭的小學生提供在校免費午餐	-	2,736.00	1,424.00	1,312.00
生涯規劃津貼	(108,086.75)	-	72,603.10	(180,689.85)
生涯規劃過渡津貼	(8,510.10)	-	-	(8,510.10)
家庭與學校合作活動津貼(活動計劃)	(2,050.60)	15,000.00	13,757.40	(808.00)
家庭與學校合作活動津貼(全年計劃)	-	5,633.00	5,633.00	-
加強學校行政管理津貼	4,402.00	-	-	4,402.00
香港學校戲劇節2010/2011	2,051.00	-	-	2,051.00
香港學校戲劇節2016/17	712.00	-	-	712.00
香港學校戲劇節2017/18	(1,500.00)	-	-	(1,500.00)
香港學校戲劇節2018/19	-	3,600.00	-	3,600.00
校本管理額外津貼	5,928.00	50,000.00	-	55,928.00
新來港學童支援計劃	(2,017.40)	3,877.00	351.00	1,508.60
推廣閱讀計劃	6,000.00	30,990.00	36,605.30	384.70
多元學習津貼(DLG)(2019-2021)	7,400.00	7,400.00	7,400.00	7,400.00
多元學習津貼(2018-19應用學習)津貼帳津貼	6,750.00	-	-	6,750.00
多元學習津貼(2019-20應用學習)津貼帳津貼	9,000.00	-	9,000.00	0.00
多元學習津貼(2020-2021應用學習)津貼帳津貼	-	9,600.00	-	9,600.00
第四個資訊科技教育策略 (ITE4)	54,778.74	-	43,516.00	11,262.74
資訊科技人員支援津貼 (註2)	334,473.83	318,633.59	347,215.00	305,892.42
物理治療師現金津貼	50,376.74	-	-	50,376.74
提升無線網絡及購買移動電腦設施	27,549.87	-	-	27,549.87
賽馬會全方位學習基金帳	90.00	-	-	90.00
全方位學習基金帳	-	569,000.00	152,731.90	416,268.10
學生活動支援津貼	-	23,100.00	4,605.00	18,495.00
醫療情況複雜宿生的額外支援津貼	-	250,348.00	584,959.05	(334,611.05)

香港耀能協會賽馬會田綺玲學校
2019年9月份-2020年8月份財務報告

醫療情況複雜走讀生及走讀兼寄宿生額外支援津貼	35,251.80	182,076.00	421,355.78	(204,027.98)
為全時間依賴呼吸機學生提供的額外現金津貼	292,344.93	-	-	292,344.93
在小學推動STEM教育的一筆過津貼	(43.59)	-	-	(43.59)
在中學推動STEM教育的一筆過津貼	22,076.70	-	-	22,076.70
發放推動中國歷史及文化的一筆過津貼	10,530.16	-	11,375.40	(845.24)
為視障學生購買特殊傢具及器材的增補基金	-	-	-	-
防疫特別津貼	-	100,000.00	100,230.00	(230.00)
防疫抗疫基金-學校部	-	20,000.00	60,123.00	(40,123.00)
防疫抗疫基金-宿舍部	-	20,000.00	-	20,000.00
關愛基金援助項目 - 資助清貧中小學生	-	72,543.00	-	72,543.00
購買流動電腦裝置以實踐電子學習	-	-	-	-
購買圖書特別津貼	-	7,600.00	6,935.70	664.30
德育及國民教育科津貼	348,682.40	-	-	348,682.40
擴大的營辦開支整筆津貼以外總帳 (小計) (B)	4,098,566.62	7,121,648.69	6,488,285.67	4,731,929.64
(三) 實報實消之津貼帳：				
薪金津貼 (教學人員)	-	20,983,368.95	20,986,368.95	(3,000.00)
非教學人員薪金	-	30,492,031.26	30,493,583.33	(1,552.07)
非教學人員薪金-寄宿部	5,432.32	11,005,700.79	11,084,669.58	(73,536.47)
教學人員強積金津貼	-	36,305.42	33,305.42	3,000.00
非教學人員公積金及強積金津貼	88,326.86	1,436,883.58	1,436,959.07	88,251.37
非教學人員公積金及強積金津貼 -寄宿部	109,415.04	429,350.92	431,823.29	106,942.67
差餉津貼	(1,157.83)	482,658.50	481,500.00	0.67
實報實消之津貼帳 (小計) (C)	202,016.39	64,866,299.42	64,948,209.64	120,106.17
乙. 學校經費				
堂費	94,577.50	7,200.00	-	101,777.50
學生交通	532,036.79	120,916.50	105,489.80	547,463.49
宿生及學生膳食	695,299.15	447,705.00	542,891.01	600,113.14
學生文具用品	22,952.50	57,442.70	10,523.45	69,871.75
學生用書及工作紙	39,021.81	57,442.70	10,523.45	85,941.06
學生活動	73,782.37	10,208.00	5,700.00	78,290.37
輔助物料器材	16,952.80	728.00	-	17,680.80
學生空調費	27,441.03	-	-	27,441.03
宿舍空調費	1,042,643.00	-	-	1,042,643.00
Elaine Café	27,556.70	12,880.00	10,035.51	30,401.19
身體弱能兒童學校的冷氣機津貼	45,457.00	-	-	45,457.00
童軍	(6,379.90)	-	-	(6,379.90)
總會暫記帳	33,935.07	-	-	33,935.07
總會-傢俱設備	110,680.30	-	-	110,680.30
其他普通經費	(5,132.83)	-	-	(5,132.83)
定期存款利息收入	1,251.56	-	-	1,251.56
禮堂及特別室租給其他團體費	1,140.80	-	-	1,140.80
聖誕聯歡捐贈基金	-	23,122.00	15,039.90	8,082.10
雜項費用	-	179.00	-	179.00
學校暫記帳費用	-	206,405.50	186,112.00	20,293.50
普通經費及堂費帳：堂費項下總支出 (小計) (D)	2,753,215.65	944,229.40	886,315.12	2,811,129.93
丙. 基金				
姐妹學校計劃(學生活動)	9,539.25	5,000.00	3,048.00	11,491.25
家長捐款	20,467.02	0.00	2,640.00	17,827.02
賽馬會讀寫支援計劃-「喜閱寫意」	5,308.00	-	-	5,308.00
「明日之星計劃-上游獎學金」2019	-	10,000.00	10,000.00	-
「羅氏慈善基金-應用學習獎學金(2019/20學年)」	-	1,000.00	1,000.00	-
蜆殼獎學金	-	1,500.00	1,500.00	-
超敏會捐款-活力少年獎學金	-	3,000.00	3,000.00	-
其他捐款	52,678.40	15,000.00	0.00	67,678.40
基金帳 (小計) (E)	87,992.67	35,500.00	21,188.00	102,304.67
學校總帳 (A)+(B)+(D)+(E) 總計	12,165,663.24	16,956,116.23	15,281,950.91	13,839,828.56

註1：聘請一位教師薪酬，分擔教學工作。

註2：聘請電腦技術支援服務及一名電腦技術支援員，協助資訊科技工作。

註3：7/2019 已收教育局津貼\$18,000。

回饋與跟進

回饋

回顧本年度各關注事項的工作報告，各項工作因受疫情停課而影響成效。

關注事項一：

在持續優化教學策略的成效方面，為了提升教學質素，本校積極推動「探究式教學模式及策略」，透過定期的共同備課和課堂研究，讓教師能一致及有效地掌握學生的學習需要，並運用「探究式教學策略」提升學生的自學能力。本學年因疫情而停課，但從上學期學生的表現及教師的分享皆顯示學校發展「建立探究式教學策略」的方向正確，而計劃成功關鍵在於教師對「探究式教學策略」的認同及對這策略運用的掌握，本校將繼續恆常化「探究式教學策略」，為教師提供新思維，持續提升教學效能，強化學生的自學能力。

關注事項二：

在擴展與社區的聯繫及合作方面，本校積極參與各項夥伴計劃，上學期完成了五次與外間機構進行的專業交流，可惜因疫情關係下學期大部分活動取消，總結本學年與外間機構進行交流，得到訪客正面的評價，能藉此推廣學校，並促進教職員的專業發展。於來年會繼續參與各項夥伴計劃，並聯絡大專院校、特殊學校等，加強合作。

此外，上學期所推行的「區本計劃」成效不俗，活動多元化，學生表現投入，建議來年繼續申請，提供更多機會讓不同能力的學生參與，從而培養學生不同的興趣，發揮潛能。而送愛行動、師友計劃等均受疫情影響，建議下學年繼續推行有關計劃。

還有，下學期因疫情停課，宿舍部及職業治療部為學生安排的工作實習及體驗、社區生活訓練均未能進行，計劃下學年為學生補回訓練，期望學生在畢業前有足夠的準備。

關注事項三：

在促進學生的全人發展方面，本校全方位配合生涯規劃，加強學生的責任感、自信心及學會規劃未來。上學期讓學生自行計劃及報名參與課外活動，學生均表現投入，主動於活動後填寫「活動反思表」，「心靈分享」環節亦效果理想，結合其他活動如「一人一職」、「Elaine Café」、「午膳後清潔小組」和「小賣部」，學生漸能建立工作的責任感和成熟的工作態度，亦續漸掌握所需的技能，加強學生職前技巧及責任感。

跟進

本校於來年將繼續參與教育局學習圈的校本支援服務及以此為校內課堂研究主題，讓教師能更深入了解這策略的好處及運用的技巧。此外，下學年調適課程(中度第一及第二階段)各科任將於每學期使用兩次或以上「探索學習園地」或以探究教學策略式授課，以增加實踐的機會。

其次，本校亦會繼續推行「探究式教學策略及模式」，發展「探究式教學資源平台」以支援電子化教材及多媒體素材，從而提升學生的自學能力。在培訓教職員方面，亦會舉辦「探究式教學策略及模式」的培訓活動和科本課堂研究，讓教師認識及運用探討「探究式教學策略及模式」，掌握

相關技巧以提升教學質素。透過科本課堂研究，並舉行校本教學策略分享會，讓教師交流相關技巧，以提升教學質素。

此外，為了建立同儕專業學習和分享文化，本校下學年將繼續與其他學校及教育同工建立聯繫，積極參與校外的交流活動、分享教學經驗、參與教學有關的社區服務等，如參與學習圈、與不同的特殊學校合作等，透過不同形式的交流，促進專業發展。

另外，本校積極參與各項夥伴計劃，學生的表現反映了「送愛行動」及社區訓練均有助提升學生與社區人士社交溝通的能力。惟下學期因疫情關係而影響計劃實行，建議下學年以新的課外活動運作模式以防學校繼續受疫情影響而未能如常上課，令學生減少了應有的社交接觸機會。

還有，為了培養學生服務他人的精神，強化對工作的責任感，下學年將繼續安排高中學生參與校內工作實習，高小至初中學生參與「一人一服務」，並邀請更多不同能力的學生參與生涯規劃及德公教育中的「心靈分享」環節。

香港耀能協會賽馬會田綺玲學校
學校發展津貼計劃周年工作報告
2019-2020 年度

甲、工作報告

成就
<p>1. 減輕教師工作量，使他們能專注課程發展。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 聘用 1 名教師，分擔一般教師的課擔及行政工作，讓任教中文、數學、常識、通識及體育科的科任能騰出空間於每月進行一次或以上的科本共同備課，藉以發展建立有效的學與教策略，提升學生的自學能力。 ● 中文、數學、常識、通識及體育科的科任，已於每月進行一次或以上的科本共同備課；並各於兩次科會中進行教學策略分享，藉以提升教師的教學效能。
反思及建議
<ul style="list-style-type: none"> ● 各科進行共同備課的效果理想，能提供機會讓科任在教學設計、教學策略及評估方面進行交流，有助提升學與教的效能。 ● 建議來年中文、數學、常識、通識及體育科可繼續透過共同備課形式進行交流及分享，以提升教師的教學效能。

乙、財政報告

職位	人數	支出估計	支薪來源
教師	1 人	$\$30,165 \times 12 + \text{MPF}\$18,000$ $=\$379,980$	19-20 年度撥款\$499,176
本年度支出 總金額		\$379,980	

香港耀能協會賽馬會田綺玲學校
資訊科技綜合津貼報告
2019-2020 年度

一. 資訊科技綜合津貼

項目	實際支出	成功準則	負責人
1. 上網服務	\$45,750.00	<ul style="list-style-type: none"> ● 妥善管理學校網絡，包括全時間連接互聯網及連接各網上服務平台 ● 校內的電腦及資訊科設施操作正常及常備相關消耗品 ● 師生獲得合適的教學軟件及相關支援 	何家暉
2. 提升及更換資訊科技器材	\$208,889.00		
3. 購買/訂閱網上服務平台、電子教材及應用程式	\$146,679.39		
4. 硬件保養及維修費用	\$38,489.00		
5. 購買與資訊科技相關消耗品	\$20,284.50		
總計:	\$460,091.89	(由「營辦開支整筆津貼」一般範疇作調撥填補)	

二. 第四個資訊科技教育策略-加強學校的無線網絡基礎設施津貼

項目	實際支出	負責人
租賃 WiFi 費用	\$43,516.00	何家暉
總計:	\$43,516.00	

三. 資訊科技人員支援津貼

項目	實際支出	負責人
購買電腦技術支援服務及聘任一名電腦技術支援員	\$347,215.00	何家暉
總計:	\$347,215.00	

香港耀能協會賽馬會田綺玲學校

二零一九/二零學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 香港耀能協會賽馬會田綺玲學校

計劃統籌員姓名： 馬漢銘

聯絡電話： 23489506

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 15 名 (包括 A. 領取綜援人數：9 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：5 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：1 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適)	備註(例如:學生的學習)
	A	B	C						
龍舟訓練	0	1	0	100%	7/9, 14/9	\$108	觀察學生表現	大耳龍龍舟隊	/
領袖訓練服務活動	1	1	1	100%	19/10	\$126	觀察學生表現	香港傷健協會	/
怪獸公司 3 公里跑	1	0	0	100%	3/11	\$59	觀察學生表現	香港港傷殘青年	/
香港殘疾人士田徑錦標賽 2019	6	3	1	100%	7/12	\$594	觀察學生表現	殘疾人士奧委會	/
皇者之戰長跑比賽	3	2	0	100%	15/12	\$210	觀察學生表現	/	/
硬地滾球比賽	3	0	1	100%	11/1	\$168	觀察學生表現	殘疾人士奧委會	/
活動項目總數： <u>6</u>									
@學生人次	14	7	3		總開支	\$1,265			
**總學生人次	24								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績				✓		
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度				✓		
l) 學生的人生觀				✓		
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

- 在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上超過一項)
- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生);
- 難以甄選合適學生加入酌情名額;
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因: _____);
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想;
- 導師經驗不足, 學生管理技巧未如理想;
- 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量;
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜;
- 對提交報告的要求感到繁複、費時;
- 其他(請說明): _____

香港耀能協會賽馬會田綺玲學校
多元學習津貼報告
增加選修科目選擇的措施及為他們提供資優教育課程
2019/20 工作報告

以下是獲教育局多元學習津貼資助的課程：

資助課程	課程編號及名稱	課程提供機構	全年總課時	修讀學生人數	教育局津貼	學校津貼	學生學習評估/成功指標
應用學習 (主流課程)	健康護理實務	明愛社區書院	90	1	\$14,800	/	修讀第一年主流課程學生的出席率達標。調適課程的學生已經完成兩年的課程及達標畢業。
應用學習 (調適課程)	餐飲服務基礎課程	匡智松嶺綜合職業訓練中心	60	1	\$18,000	/	

香港耀能協會賽馬會田綺玲學校
運用推廣閱讀津貼報告
2019-2020年度

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：

繼續優化館藏質與量：本年度購入了數套音樂課外閱讀的圖書，以配合音樂科教學，並提升學生對該科的興趣及自學能力。疫情關係，復課後因課節及教學內容關係，只於個別班級有使用相關圖書於課堂教學，科任表示這些書本對本科教學有幫助，而學生閱讀時亦表示喜歡這些書籍。

繼續優化電子互動圖書館藏：針對現有中文電子書，只有少量粵語發聲圖書，本年度購入「閱讀摩天輪」，當中包括高、中、低程度共一百五十本圖書皆有粵語發聲功能，能於桌上電腦及平板電腦閱讀，適合主流小學及調適課程的學生。停課期間，已透過電郵教導學生使用的方法，科任亦已到宿舍教授宿生使用，故部分宿生頗能善用這閱讀平台閱讀。復課後，科任已於圖書館課教導學生使用此平台，學生表示喜愛使用此平台進行閱讀。另外，亦購買了適合低年級的英文互動故事書，並安排午休時段供學生使用，以加強低年級學生對閱讀英文書的興趣。

2. 策略檢討：

因購入圖書需時處理，於下學期才能供借閱，但下學期又因疫情關係，即使復課後亦未能讓學生自行選書，需待至下學年才能透過借閱率了解學生對這些圖書的喜悅程度。本學年未能於圖書課及音樂課針對主題推介圖書，須延至下學年進行。

另鑑於本校有不同的閱讀平台，學生及家長會感混亂，故與資訊科技組配合，整理了「學生網上學習戶口」一覽表，冀能有助家長及學生使用平台學習及閱讀。

第二部分：財政報告

項目名稱*	預算開支 (\$)	實際支出	
1. 購置圖書及雜誌			
<input checked="" type="checkbox"/> 實體書 中文圖書 英文圖書	\$19,000.0	\$14,314.5 \$8,075.8	\$22,390.3
<input checked="" type="checkbox"/> 電子書	\$15,000.0	\$10,000.0	
<input checked="" type="checkbox"/> 雜誌 英文雜誌 中文雜誌	\$800.0	\$720.0 \$2,395.0	\$3,115.0
2. 網上閱讀計劃/平板電腦程式			
<input checked="" type="checkbox"/> 平板電腦程式	\$2,000.0	\$1,100.0	
		總支出：	\$36,605.3
		津貼年度結餘：	\$ 194.7

香港耀能協會賽馬會田綺玲學校
推動中國歷史及文化一筆過津貼報告
2019-2020 年度

一、報告內容：

推行項目/活動	預期成效	成功準則	進度報告
購置電子書(中國語文及常識電子書、閱讀階梯等)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能透過不同的電子學習以提升學生的閱讀能力。 	網上閱讀紀錄	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年已購買「現代教育中文及常識的電子書」，讓教師能採用教材內的動畫及互動遊戲認識中國歷史及文化。 ● 本學年已購買「閱讀階梯」供主流小學及輕度中小學學生於網上進行閱讀，以提升學生的閱讀能力。
獎勵計劃及閱讀推廣活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生廣泛閱讀(如歷史、文化)，從而認識中華文化。 	獎勵計劃紀錄	<ul style="list-style-type: none"> ● 因 2019 冠狀病毒病疫情關係而停課，取消下學期的閱讀推廣活動。

二、財政

預算：\$13,000

項目	實際支出
電子書及網上閱讀平台	\$11,120.0
獎勵計劃及閱讀活動	\$255.4
總支出	\$11,375.4

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動											
1.1	本地活動: 在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動, 提升學習效能 (例如: 實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日)											
中國語文	中文及普通話日: 粵劇工作坊	● 透過工作坊, 認識中國的粵劇文化	/	◇ 全校學生(88人)	因疫情影響而取消。	/	/	✓				
綜合科學	參觀科學館-「趣味科學示範」	● 參觀科學館及於科學館進行有趣的探究實驗提升學生對科學的興趣及認識	/	主流課程: ◇ F 班小五(6 人) ◇ J 班中一(3 人) ◇ J 班中三(2 人)	是次活動因社會運動而取消。	/	/	✓	✓			
常識	參觀沙田交通安全公園	● 透過參觀交通安全公園及行人過路設施, 以提升學生的道路安全意識	/	調適課程(輕中度): ◇ B 班輕度初小(6 人) ◇ A 班中度初小(8 人) ◇ D 班中度高小(5 人)	透過參觀認識及使用社區交通設施來提高學生的道路安全意識很成功, 學生及家長也很滿意。	\$966	E2	✓	✓			
健康管理與社會關懷	校園推廣計劃:醫務社會服務知多少-實地考察	● 透過參觀屯門醫院向學生介紹社會福	/	主流課程:	因疫情影響而取消。	/	/	✓	✓		✓	

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)						
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
		利署工作、醫務社會服務的各項服務及實地瞭解醫務社會服務工作站的情況		✧ M 班中五(4人)										
通識科及生活與社會科	迪士尼通識探索之旅(中學組別) 以香港迪士尼樂園為例, 讓學生以議題探究方法認識世界, 為加入全球社群作好準備。活動過程利用批判思考方法及工具, 引導學生擴闊視野, 了解人類所面對的挑戰及機遇, 並通過小組活動, 鼓勵學生應用集體研討方法分析資料, 從而找出解決問題的方法。	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識香港與全球社群的關係 ● 認識不同文化互相交流的成果 ● 認識普世價值及其重要性 ● 透過集體研討, 運用多角度思考, 提升批判性思考能力、解難能力及探究能力 	21/1/2020	主流課程: ✧ J 班中一(13人) ✧ J 班中三(2人) ✧ M 班中五(9人)	整個過程順利和充實。透過通識探索之旅工作坊, 學生大致明白香港與全球社群的關係, 以及不同文化互相交流的結果。學生以小組形式遊覽樂園, 透過集體研討, 學生能利用批判思考方法及工具作多角度思考, 從而發掘不同解決方案。	\$2,135 \$649 \$730	E1 E2 E9(聘請替假司機費用)	✓	✓					
科技與生活	有機食品工作坊	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過實地考察有機農場, 學習以不同的有機香草製作不同的食品 	/	主流課程: ✧ J 班中學組(5人) 調適課程(輕度): ✧ L 班中學組(10人)	因疫情影響而取消。	/	/	✓					✓	

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
圖書課	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 文化日活動: 探索香港中央圖書館 ◇ 文化日活動: 沙田公共圖書館尋寶之旅 ◇ 認識書局及購買圖書 	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識圖書館設施及服務/發掘閱讀的樂趣 ● 認識書局 	/	主流課程: ◇ C及F班小學部(15人) 調適課程(輕度): ◇ B及E班小學部(11人)	因最後沒被康文署抽中，故此活動取消。	/	/	✓				
音樂	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學校文化日計劃 (小學) ◇ 學校文化日計劃 (中學) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 欣賞音樂表演 	22/10/2019 及 5/11/2019	調適課程(輕度): ◇ D及E班小學組(11人) ◇ H及I班中學組(11人)	<ul style="list-style-type: none"> ● 《超時空的樂器》管風琴導賞音樂會(小學): 學生學習參與音樂會欣賞的禮儀，並已認識管風琴的結構、演奏技巧及音色。 ● 「用眼睛看音樂」弦樂音樂會(中學): 學生投入欣賞音樂會，音樂會後學生能討論音樂會的表演曲目，並能表達個人的感受。 	\$1,890	E2	✓		✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
生涯規劃	<p>迪士尼款客服服務體驗坊(中學組別)</p> <p>透過「迪士尼款客服服務體驗坊」,學生將於度假區內實地考察,認識款客服服務專業領域的日常運作和所需技能。在富經驗的演藝人員指導下,學生將分析迪士尼款客服服務的特色,並深入探討行業的營運管理模式。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識於香港迪士尼樂園酒店及主題樂園體驗款客服服務業的工作實況 ● 透過與專業演藝人員的互動分享,領略款客服服務業工作的樂趣和挑戰 ● 學習世界知名度假區對賓客服務的基本概念及營運技巧 ● 通過互動遊戲感受迪士尼品牌獨有的殷切貼心服務 ● 建立款客服服務所需的正面價值觀及思維 	/	<p>主流課程:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ M班中五(4人) <p>調適課程(輕度):</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ L班(10人) 	因疫情影響而取消。	/	/					✓
生涯規劃	<p>迪士尼工作體驗坊(中學組別)</p> <p>以香港迪士尼樂園為例,讓學生親身體驗,從迪士尼演藝人員身上發掘自律及自我推動的價值,並藉此</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 明白第一印象的影響性 ● 尊重自己及欣賞別人的好處 	17/12/19	<p>調適課程(輕度)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ L及N班(10人) 	整個過程順利和充實。透過工作坊,學生大致明白第一印象的影響性,懂得尊重自己及欣賞別人的好處,也明白	\$3,660 \$1,593	E1 E2					✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	剖析迪士尼公司的成功之道。同時，學生透過參觀迪士尼公司的後台工作間，從而探索更多迪士尼文化：包括職位招聘過程、公司歷史和傳統，以及工作環境等。	<ul style="list-style-type: none"> 了解培訓的重要性，透過討論，明白培訓、工作態度及工作環境等元素息息相關 識別及界定工作的正確態度 透過與迪士尼領袖面談，明白保持良好工作態度的重要性 		是次活動有兩名學生缺席，有關請假信已提交並存檔。	培訓、工作態度及工作環境等元素是息息相關的。學生透過參觀迪士尼公司的後台工作間，初步了解到職位招聘過程、公司歷史以及工作環境；學生也透過與迪士尼項目經理面談，明白保持良好工作態度的重要性。							
生涯規劃	送愛行動	<ul style="list-style-type: none"> 培養學生待人接物的態度 提升學生自信心 提升學生對社區的關懷 	8/11/2019 至 31/1/2020	◇ 全校學生(88人)	透過學生外出派發有機農作物及探訪院舍活動，讓學生學會關懷社區，為社會作出貢獻。整體表現良好，學生均能主動與人溝通，並在師長的指引下設計不同的活動讓受助者參與。	\$2,069 \$153.9	E2 E1		✓		✓	
跨學科專題研習： STEM	專題研習：STEM 與開啟生活的智慧工作坊	<ul style="list-style-type: none"> 透過專題探究的模式，學習如何觀察現象、記錄實驗結 	/	◇ 全校學生(88人)	/	/	/	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)							
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗			
		果及分析數據，最後推測和驗證背後的原理 ● 從一些日常生活的現象，找出背後有關 STEM 的原理，提升學生對科學的興趣													
第 1.1 項總開支						\$13,845.9									
1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）														
活動組	領袖訓練	● 發展學生的領導才能 ● 培養團體合作精神	/	調適課程(輕度) ◇ I 班初中(7 人) ◇ L 班高中(10 人)	參與學生大致投入，主動參加活動，下學期因疫情影響而取消。	/	/							✓	✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	節日活動	<ul style="list-style-type: none"> 認識不同節日的文化 	13/9/2019 至 20/12/2019	◇ 全校學生 (88人)	活動能加深學生對中秋節和聖誕節的認識。	\$649.8	E1	✓	✓			
	假日活動	<ul style="list-style-type: none"> 懂得善用餘閒 學習與人相處的技巧 	/	◇ 全校學生 (88人)	因疫情影響而取消。	/	/		✓			
活動組	午休活動	<ul style="list-style-type: none"> 懂得善用餘閒 能根據自己的興趣選擇活動 學習遵守活動時的規則 	1/9/2019 至 4/2020	◇ 全校學生 (88人)	能培養學生多元興趣，善用午休的餘暇時間，大部分學生表現投入，下學期因疫情影響而取消。	\$497	E1	✓	✓	✓		
	興趣小組	<ul style="list-style-type: none"> 透過小組活動，加強協作、溝通和創作能力，發揮多元智能的潛能，加強自信 學習簡單的規則和遵守紀律 提升學生對各類活動的興趣，使其成為一種餘暇活動，培養一人一興趣 	1/9/2019	◇ 全校學生 (88人)	全校學生按其興趣和能力選擇不同的組別，學生均表現投入、積極，下學期因疫情影響而取消。	\$13,320 \$294	E5 E2	✓	✓	✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支(\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	試後活動	<ul style="list-style-type: none"> 懂得善用餘閒 學習與人相處的技巧 	/	◇ 全校學生(88人)	因疫情影響而取消。	/	/	✓	✓	✓		
	學校旅行(一、二)活動物資、活動場地費用、租貨車等	<ul style="list-style-type: none"> 透過郊遊活動, 接觸大自然和體驗群體生活 培養環保意識 	29/11/2019	◇ 全校學生(88人)	因社會事件影響, 改為全校旅行, 是次旅行地點寬廣, 有不同的參觀景點, 因此整體學生及家長反應良好。	\$27,992 \$1,750	E1 E2	✓	✓			
	歷奇營	<ul style="list-style-type: none"> 培養積極樂觀的態度面對困難和逆境 提升與人相處和溝通的技巧 提升自信心 	/	主流課程: ◇ J班初中(5人) 調適課程(輕度): ◇ L班高中(10人)	因疫情影響而取消。	/	/	✓	✓			
活動組	社際活動	<ul style="list-style-type: none"> 提升組織、策劃、帶領活動的能力, 發展領導才能 提升責任感 培養合作的精神 	/	◇ 全校學生(88人)	學生以社幹事身份配合不同的主題, 如節日等策劃不同的活動, 活動內容合適, 能讓不同能力學生參與, 整體表現良好。	/	/	✓	✓	✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	宿舍週末興趣活動—結他班、航拍班及音樂欣賞小組	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生對各類活動的興趣 	28/9/2019 至 18/1/2020	主流課程： ✧ J班初中(1人) ✧ M班高中(1人) 調適課程(輕度)： ✧ I班初中(2人) ✧ L班高中(2人)	宿生於週末時間參與不同的興趣活動，宿生整體表現積極投入參與。	\$15,608.4	E5			✓		
	共融活動—姊妹學校活動	<ul style="list-style-type: none"> 擴闊學生的社交圈子 提升與人相處的技巧 提升學生自信心 	/	主流課程： ✧ J及L班初中(15人) 調適課程(輕中度)： ✧ A-E班小學(33人) ✧ L班高中(2人)	因疫情影響而取消。	/	/		✓			
	銅管樂組	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生的音樂表演能力 發揮學生的音樂潛能 	8/10/2019 至 14/1/2020	主流課程： ✧ C班小學(3人) ✧ J班中一(1人) ✧ M班中五(2人) 調適課程(輕度)： ✧ L班高中(1人)	學生能透過管樂組發揮自己的音樂潛能，並安排不同的表演，提升學生表演時的自信，於整個活動中，學生均表現積極投入。	/	/			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
音樂	聖誕音樂表演	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生的音樂表演能力 發揮學生的音樂潛能 	2/1/2020	主流課程： ✧ C 班小學(3 人) ✧ J 班中一(1 人) ✧ M 班中五(2 人) 調適課程(輕度)： ✧ L 班高中(1 人)	學生成功於皇悅酒店進行聖誕音樂表演，包括管樂組及豎琴組。	\$1,300 \$486	E1 E2			✓		
童軍+電競組	田綺玲學校 40 週年機械人活動大賽	<ul style="list-style-type: none"> 認識及學習 Scratch 與 Python 兩種程式語言 認識及學習人工智能，培養獨立思考的習慣及動手解決問題的能力 	/	✧ 全校學生(88 人)	已購買機械人；比賽因疫情影響而取消。	\$22,030.8	E7	✓				
第 1.2 項總開支						\$83,928						
1.3	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野											
活動組+生涯規劃	境外遊活動	<ul style="list-style-type: none"> 增加學生的學習體驗擴闊學生的視野 	/	調適課程(輕度)： ✧ L 班高中(7 人) 調適課程(中度)：	因疫情影響而取消，最後支付行政費。	\$1,400	E4		✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)						
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
				◇ K班高中(1人)										
第 1.3 項總開支						\$1,400								

1.4 其他														
活動組	龍舟訓練及比賽	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養團體合作精神 ● 培養學生運動的興趣 ● 提升學生自信心 	/	調適課程(輕度): ◇ L班高中(4人)	已購買團服；透過活動，學生均能發揮團體合作的精神，努力完成賽事；部分比賽因疫情影響而取消。	\$3,600 \$162	E7 E2					✓		
體育	跑步比賽	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生運動的興趣 ● 提升學生自信心 	11/12/2019	主流課長： ◇ M班高中(1人) 調適課程(輕中度): ◇ I班初中(1人) ◇ H班初中(1人) ◇ K班高中(1人) ◇ L班高中(4人)	透過不同的比賽，如友校邀請賽、皇者之戰等比賽活動，提升學生的自信，所有學生完成賽事，部分學生更獲取季軍的成績，整體成績良好。	\$1,080 \$678 \$1,460	E3 E2 E9(聘請替假司機費用)					✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
音樂	<ul style="list-style-type: none"> ● 聯校音樂大賽 ● 校際音樂節 	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生對音樂的興趣 ● 提升學生自信心 	/	主流課程： ✧ C 班小學(3 人) ✧ J 班中一(1 人) ✧ M 班中五(2 人) 調適課程(輕度)： ✧ I 班初中(1 人) ✧ L 班高中(1 人)	已付報名費；比賽因疫情影響而取消。	\$1,160	E3			✓		
校外比賽	體藝、學術活動入場費、報名費	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生體育、藝術、朗誦等的興趣 	14/10/2019 至 9/12/2020	主流課程： ✧ C 班小學(3 人) ✧ J 班初中(1 人) ✧ M 班中五(2 人) 調適課程(輕度)： ✧ B 班小學(1 人) ✧ L 班高中(1 人)	透過參加不同的比賽，學生的自信心均有所提升，且學生的比賽成績均表現良好。	\$831 \$806	E2 E9(聘請替假司機費用)			✓		
第 1.4 項總開支						\$9,777						
第 1 項總開支						\$108,950.9						

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
STEM	購買 POTTI 及花花草草計劃日常運作物資、航拍編程機兩部及編程車配件	維持 POTTI、花花草草計劃及編程車的推行及發展航拍編程機。	\$2,173.9
生涯規劃	購買送愛行動探訪活動活動物資，包括手工材料及小禮物(全年 20 次)	於探訪時與老人及幼兒進行手工製作及致送給小禮物給服務對象。	\$4,223.1
探索學習園地	購買探索學習園地的互動器材及軟件，包括 RAINBOW STAR、節奏音樂輸入裝置	透過互動學習，讓學生能於探索學習園地進行多元化探索。	\$13,840
體育	購買體育訓練用品，包括乒乓球桌、地壺、籃球架、旗桿等器材	推廣不同的體育活動，讓學生能有機會參與多元化的體育活動及比賽。	\$21,000
生涯規劃	工作實習：購買 3D 食物打印機	透過運用 3D 食物打印機製作烘培食品，讓學生於 ELAINE CAFÉ 中體驗烘焙的工作。	/
童軍	購買野外求生物資及分享用途的物資	透過學習生火、煮食、搭營等技巧，學習求生技能，提升獨立生活能力。	\$2,544
學習資源室	購買學習活動設施	透過不同主題閣的活動設置，讓學生從活動中學習。	/
第 2 項總開支			\$43,781
第 1 及第 2 項總開支			\$152,731.9

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流／比賽團費（學生）	E8 學習資源（如學習軟件）
E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9 其他（請說明）
E5 專家／導師／教練費用	

受惠學生人數

全校學生人數：	88
受惠學生人數：	88
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%