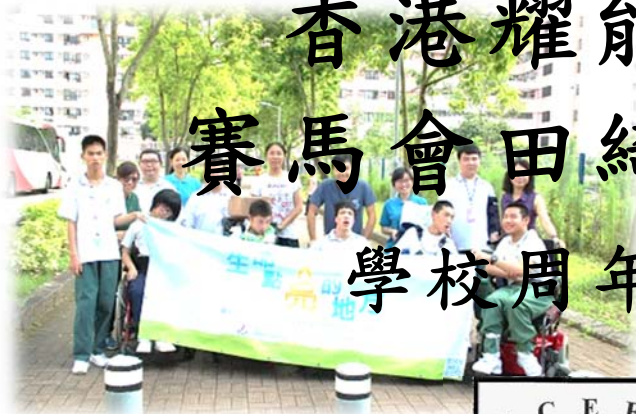




香港耀能協會
賽馬會田綺玲學校
學校周年計劃



2019-2020

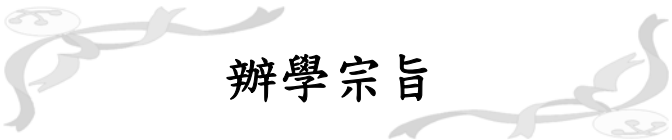


電話: 2348 9506
傳真: 2340 2657
電郵: jcefs@sahk1963.org.hk
網址: <http://www.jcefs.edu.hk>



目錄

	頁數
辦學宗旨	2-3
2019-2020 年度關注事項	4-11
2019-2020 年度財政預算	12-14
附件	
附件一 學校發展津貼計劃書	15
附件二 資訊科技綜合津貼計劃	16
附件三 校本課後學習及支援計劃校本 津貼 - 活動計劃表	17
附件四 多元學習津貼計劃	18
附件五 運用推廣閱讀津貼計劃書	19
附件六 推動中國歷史及文化的一筆過津 貼計劃	20
附件七 全方位學習津貼計劃	21-29



辦學宗旨

本校隸屬「香港耀能協會」轄下的其中一所特殊學校，學校秉承香港耀能協會的辦學宗旨，以「引導式教育」理念，為中樞神經系統創傷而引致身體殘障或多種殘障的學生提供優質教育服務；發展學生潛能，促進全人發展，使成為良好公民，參與及貢獻社會。

我們的願景

我們本著全人教育的理想，為建立共融社會而盡力，向弱能學生提供優良的學習環境和機會，培養他們成為良好的公民。

我們的使命

● 對學生

我們採納引導式教育理念，培養學生全面發展；以切合每名學生需要的課程和均等的學習機會，使他們享受學習的樂趣，促進終身學習，讓學生透過學校生活的歷程，為學生將來融入社會作好準備。

● 對團隊

我們和員工共同營造一個理想的校園，在團隊中建立同儕分享和持續發展的專業文化，由貫通式的專業團隊為學生提供全面的教育服務。

● 對家長

我們與家長建立良好而緊密的夥伴關係，同心輔助學生學習和成長。

● 對社區

透過參與社區活動，促進弱能學生、家長、學校和社區人士之間彼此認識、接納和支援，實踐傷健共融。

我們的教育

對學生

1. 建立校本課程，為每個學生提供合適的課程和學習計劃，使他們的各種需要都得到關顧；
2. 課程發展依據引導式教育原理設計，涵蓋各學習領域和健康的生活模式，並配合社會的發展及教育趨勢；
3. 學生能培養獨立生活的意識和能力，並能在生活中實踐；

4. 學生認同學習的重要性，對學習產生興趣，具正面積極的人生觀；
5. 學生能重視個人是社會的一份子，樂意承擔公民的責任。

對團隊


1. 成員以互信、接納、欣賞和分享的態度，建立緊密的工作關係；
2. 成員能夠協調工作優次，重視工作效率，分擔責任和共享成果，提高員工士氣和增加工作滿足感；
3. 成員通過持續學習，增進跨專業知識，掌握教育發展趨勢，並能為學生提供全面的教育服務。

對家長

1. 建立家校間緊密且全面的溝通，加深瞭解學生的需要和進展；
2. 家校間能夠建立共識，為學生的學習和發展訂定適切而清晰的期望，分工合作，輔助學生健康成長。

對社區

1. 促進社區認識特殊教育和接納弱能學生；
2. 促進學生和家長融入社區的生活；
3. 支援社區中的融合學生。



2019-2020 年度關注事項

學校全體專業職員於本年暑假期間已就 2018/19 年度的周年校務計劃作出審視，檢討成效，並按學校三年發展計劃(2018/19-2020/21)的第二年計劃繼續推行下列關注事項：

目錄

關注事項（按優先次序排列）	頁數
1. 建立探究式教學策略，提升學生的自學能力；	5-6
2. 擴展與社區的聯繫及合作；	7-9
3. 促進學生的全人發展。	10-12

關注事項一：建立探究式教學策略，提升學生的自學能力。(EFS-C1)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 探討探究式教學策略及模式，建立學生的自學能力。	1.1 為主科設計及建立「探究式教學策略」的課堂模式，以提升學生的自學能力。	<ul style="list-style-type: none"> ●任教主流高小及調適課程(輕度)初中的科任於中文科及常識科設計四次或以上的探究式教學策略的課堂模式。 ●70%教師同意「探究式教學策略」有助建立學生的自學能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ●檢視課堂錄影片段 ●檢視共同備課紀錄 ●進行問卷調查 	●全年進行	<ul style="list-style-type: none"> ●吳家玉 ●何劍毅 ●科主任(學與教範疇) 	
	1.2 培訓教職員，掌握運用探究式教學策略及模式，以增加課堂參與、促進生生互動及提升學生的自學能力。	<ul style="list-style-type: none"> ●為教職員提供三次或以上的培訓活動。 ●70%教職員同意有關的培訓活動有助他們認識及運用探討探究式教學策略及模式。 	<ul style="list-style-type: none"> ●檢視培訓紀錄 ●進行問卷調查 	●全年進行	<ul style="list-style-type: none"> ●梁成熙 ●袁淑雯(管理與組織範疇) 	●與學與教範疇協作
	1.3 發展探究式教學資源平台及運用軟件製作電子化及多媒體學習素材，以提升學生的自學能力。	<ul style="list-style-type: none"> ●各科的主流高小及調適課程(輕度)初中科任全年兩次或以上配合探究式學習，運用軟件製作電子化及多媒體學習素材(例如 VR)及使用探索學習園地，以提升學生的自學能力。 ●70%教師同意運用透用軟件製作電子化及多媒體學習素材及使用探究學習園地，有助提升學生的自學能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ●檢視學與教平台紀錄 ●檢視課堂研究紀錄 	●全年進行	<ul style="list-style-type: none"> ●吳家玉 ●何劍毅 ●科主任(學與教範疇) 	
	1.4 向主流及調適課程的學生推行探究式教學法，透過發問、蒐集及分析資料去了解自己身體狀況，並學習挑選	<ul style="list-style-type: none"> ●70%被挑選的學生能運用探究式教學挑選合適自己的體能訓練。 ●記錄顯示70%被挑選的學 	<ul style="list-style-type: none"> ●校本和標準化體能評估 ●檢視家居 	●全年進行	<ul style="list-style-type: none"> ●黃希敏 ●陳倩怡 ●蔡曉彤(物理治療部) 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	合適自己的體能運動，提升他們的體能及自我鍛鍊的主動性。	生體能有提升。	運動紀錄			
2. 提升專業發展，加強教師對探究式教學策略的掌握。	2.1 以「探究式學習」為目標，透過科本課堂研究，讓老師掌握相關技巧，以改善教學質素。	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與教育局學習圈「常識科」到校支援服務，透過全年四次或以上以「教學策略」為主題的共同備課、觀課及評課會議，以提升教學質素。 ● 全年舉行兩次或以上校本教學策略分享會，70%的參與老師認同此交流模式能夠提升專業知識和教學技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視課堂研究紀錄 ● 檢視教學計劃紀錄片段 ● 檢視錄影 ● 檢視共同備課紀錄 ● 問卷調查 ● 教師會議分享紀錄 	● 全年進行	<ul style="list-style-type: none"> ● 吳家玉 ● 何劍毅 ● 袁淑雯 ● 梁成熙 ● 科主任 (管理與組織範疇及學與教範疇) 	

關注事項二：擴展與社區的聯繫及合作。(EFS-C2)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過學校與外間機構進行交流，推廣學校，引入更多社區資源，促進教職員的專業發展。	1.1 積極參與各項夥伴計劃，並聯絡大專院校、中小學、幼稚園及社區團體，加強合作，引入資源，推廣學校，並促進專業發展。	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立同儕專業學習和分享的文化，與其他學校/教育界同工建立聯繫，積極參與校外的交流活動、分享教學經驗、參與社區服務等，全年進行兩次或以上的專業交流。 ● 70%訪客對本校有正面的評價。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視校外分享紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年進行 	<ul style="list-style-type: none"> ● 吳家玉 ● 何劍毅 ● 袁淑雯 ● 何家暉 ● 科主任 (管理與組織範疇及學與教範疇) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 與校風及學生支援範疇協作
	1.2 透過聯繫社區機構為學生提供工作實習機會，並按需要為第三及第四階段學生提供社區訓練。 <ul style="list-style-type: none"> ● 與禾輦工場及其他機構協商和合作，提供實習計劃，甄選合適學生前往工作實習。 ● 為調適課程(中度和輕度)的學生提供社區訓練，預備學生參與不同的實習計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%受訓學生能完成工場實習計劃。 ● 70%受訓的調適課程(輕度)學生能在督導下前往實習機構。 ● 60%受訓的調適課程(中度)學生能運用提示咭前往實習機構。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視工場實習表現紀錄 ● 檢視社區訓練評估表 ● 檢視相片及影片紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年進行 	<ul style="list-style-type: none"> ● 張秀玲 ● 阮文龍 ● 陳少君 ● 林賢文 (職業治療部) 	
2. 透過生涯規劃活動，讓學生接觸及服務不同的社區人士，加強彼此的認識和聯繫，提升學生的全人發展。	2.1 安排學生參與義務工作及參與不同的社區活動，藉此加強聯繫和推廣學校。	<ul style="list-style-type: none"> ● 各班全年安排四次送愛行動，包括派發農作物予社區人士、幼兒中心或老人院的探訪活動。 ● 與扶康會及香港教育大學合作「師友計劃」，為部分輕度及主流高中同學配對香港教育大學學生，以提供成長及學業上的支援，學生的出席率達 80%；80%學生表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視送愛行動檢討評估表 ● 檢視活動總表 ● 檢視各活動紀錄表 ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年進行 	<ul style="list-style-type: none"> ● 王煒彤 ● 黎家源 ● 馬漢銘 (校風及學生支援範疇) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 外間機構資源包括：扶康會、香港傷殘青年協會等

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		<p>示參加此計劃後協作及溝通能力有所提升。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過課後支援區本計劃，與香港傷殘青年協會合作，開辦領袖訓練班、攀石班、無伴奏合唱班、攝影班、戲劇班，學生的出席率達 80%。 				
	<p>2.2 透過生涯規劃活動，提供機會讓學生與不同的社區人士溝通，提升學生的社交溝通技巧和自信心，促進學生的全人發展。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提供訓練讓所有參與送愛行動的學生學習合宜的社交禮儀及基本交談技巧，並提升他們與社區人士溝通的信心。 ● 提供機會讓部份參與探訪老人院、幼兒中心的學生主持活動，從而提升其表達的技巧。 ● 與職業治療部、物理治療部及教學部合作，為部份輕度及中度中學班學生(口語及非口語)提供社區訓練，利用視覺策略協助學生實踐社區適應技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生在校內練習送愛行動活動時，能表現出合宜的交談技巧 ● 擔任主持的學生能有 70% 時間按要求帶領活動。 ● 參與社區訓練的學生能有 70% 時間在購物過程及食肆中運用口語及溝通圖與社區人士溝通。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 職員意見紀錄 ● 「社區訓練」評估表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年進行 	<ul style="list-style-type: none"> ● 吳紀徹 ● 陳健欣 ● 袁月明 (言語治療部) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 與職業治療部及物理治療部協作
	<p>2.3 增加宿生接觸社區及社區人士的機會，以提升宿生融入社區及獨立生活的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年安排每名宿生3次或以上在學校假期外出，由他們規劃行程，從中學習獨立生活技能，並作記錄。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視外出活動紀錄表 ● 檢視出席 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年進行 	<ul style="list-style-type: none"> ● 陳錦輝 ● 楊淑文 (宿舍部) 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 定期安排宿生於非上學日外出購物、進餐或使用社區設施，加強他們對社區的認識及融入感。 ● 定期安排義工團體到宿生與宿生交流相處，加強他們與人的接觸，提升社交能力，同時亦透過義工團體到訪，讓社區人士加深對特殊需要的人士的認識，促進社區傷健共融。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年安排六次或以上的義工探訪活動，加強宿生與社區人士的接觸及交流。 ● 已安排的宿生有70%出席。 	<ul style="list-style-type: none"> 紀錄表 ● 檢視活動/小組紀錄表 			

關注事項三：促進學生的全人發展。(EFS-C3)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生整全人格的素質，配合未來的需要。	1.1 檢視校本生涯規劃課程的推行，照顧學生的各項成長需要。	<ul style="list-style-type: none"> ● 與學與教範疇合作共同檢視生涯規劃各階段的目標，並完成各階段每年目標的劃分。 ● 重整主流及調適(輕度)班的生涯地圖內容，全年設計配合新修訂生涯規劃目標的 20 張工作紙，以照顧學生的成長需要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本生涯規劃課程 ● 生涯地圖工作紙 	● 全年進行	<ul style="list-style-type: none"> ● 陳靜雯 ● 王煒彤 ● 黎家源 ● 何劍毅 ● 吳家玉 (校風及學生支援範疇)	● 與學與教範疇協作
	1.2 全方位配合生涯規劃，加強學生的責任感、自信心及懂得規劃未來。	<ul style="list-style-type: none"> ● 訂定全年活動一覽表，供主流及調適(輕度)班的同學自行規劃及報名相關的活動。 ● 於早會及午休時段配合生涯規劃及德公七大目標加入「心靈分享」元素，全年進行 20 次的相關分享，並由同學輪流作主持，營造學習氛圍，培養學生的正面價值及態度。 ● 開設不同範疇的工種，讓高中同學參與工作實習及高小至初中的同學參與校內服務工作，有 70% 的同學整體工作或服務表現達 75 分以上。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視送愛行動檢討評估表 ● 檢視主題活動紀錄表 ● 檢視心靈分享簡報及片段 ● 檢視工作實習及服務生評核表 	● 全年進行	<ul style="list-style-type: none"> ● 陳靜雯 ● 馬漢銘 ● 王煒彤 ● 黎家源 ● 黃思敏 ● 林賢文 (校風及學生支援範疇)	
	1.3 按宿生的特性及需要安排小組或活動，提升他們各方面的能力，如：社交能力、自律性、情緒控制、個人成長、團	<ul style="list-style-type: none"> ● 有計劃地安排宿生參與不同的晚間活動或小組訓練，並作記錄。 ● 推行全年「大哥哥姐姐計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視宿生表現紀錄 ● 檢視活動或小組紀 	● 全年進行	<ul style="list-style-type: none"> ● 陳錦輝 ● 楊淑文 (宿舍部)	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>體生活等。透過推行大哥哥姐姐計劃及伙伴計劃，讓宿生學習互助自助，體驗合作共融的精神。</p>	<p>劃」及「夥伴計劃」，以配對形式互助自助，培養共融精神及關愛的文化。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 已安排的宿生有 70%出席。 ● 出席的宿生有 60%評定為積極參與。 	<p>錄表</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 檢視「大哥哥姐姐計劃」及「夥伴計劃」推行及評估紀錄表 			
	<p>1.4 配合校本的生涯規劃課程，透過「一人一服務」、「Elaine Café」、「午膳後清潔小組」和「小賣部」的活動，加強學生職前技巧及責任感。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 部門提供「一人一服務」職位，並為學生提供培訓、作出即場指導及完成工作表現評估，旨在建立學生的工作習慣、改善工作態度及提高工作表現的穩定性。 ● 為參與「Elaine Café」、「小賣部」的學生提供技能訓練，並為個別學生提供輔具或流程設計以提高學生的工作能力及獨立性。 ● 甄選不同階段的學生參與每天午膳後清潔的工作，訂立工作要求準則及評核每日的表現，旨在建立學生的工作習慣、提高工作的穩定性及協作能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在「一人一服務」紀錄表中，60%學生工作表現良好，能在所評估的 10 個項目中，有 85%被評為 3 分，便可獲得一個優點及在成績表上作記錄。 ● 與負責 Elaine Café 職員定期檢討學生表現、崗位及工作流程。 ● 80%於「午膳後清潔小組」受訓的學生能在出席率、專注度、責任心、合作性等表現能達良好表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視「一人一服務」學生助理工作實習紀錄表 ● 與 Elaine Café 及小賣部職員定期檢討學生表現紀錄表 ● 檢視相片及影片紀錄 ● 檢視清潔小組紀錄表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年進行 	<ul style="list-style-type: none"> ● 張秀玲 ● 阮文龍 ● 陳少君 ● 林賢文 (職業治療部) 	

香港耀能協會賽馬會田綺玲學校
2019-2020學年財務預算

	BAL. B/F 上年度盈餘/虧損	Grant Total (\$) 全年所得津貼	Expenditure (\$) 預算開支	BAL. C/F 轉入下年度的盈餘
甲. 政府津貼				
(一) 擴大的營辦開支整筆津貼				
(1) 一般範疇：				
基線指標		1,557,564.25	1,706,501.00	(148,936.75)
定期存款利息收入		17,000.00	-	17,000.00
	(小計)(1)	1,574,564.25	1,706,501.00	(131,936.75)
(2) 特別範疇：				
修訂行政費津貼		2,925,156.00	2,679,592.76	245,563.24
修訂行政津貼(寄宿部)		1,720,680.00	1,672,646.84	48,033.16
修訂行政津貼-學校部供款津貼		44,060.80	40,000.00	4,060.80
修訂行政津貼-寄宿部供款津貼		20,821.50	20,000.00	821.50
寄宿津貼		845,424.00	790,000.00	55,424.00
額外寄宿津貼		291,648.00	240,000.00	51,648.00
學校發展津貼 (註1)		499,176.00	379,980.00	119,196.00
綜合資訊科技津貼		342,562.00	499,892.00	(157,330.00)
消滅噪音津貼		113.40	-	113.40
空調設備津貼(學校部)		416,647.00	400,000.00	16,647.00
空調設備津貼(宿舍部)		233,328.00	230,000.00	3,328.00
	(小計)(2)	7,339,616.70	6,952,111.60	387,505.10
擴大的營辦開支整筆津貼總帳(1) + (2) (小計)(A)	5,225,888.30	8,914,180.95	8,658,612.60	5,481,456.65
(二) 擴大的營辦開支整筆津貼以外：				
整合代課教師津貼	467,743.92	284,063.20	280,000.00	471,807.12
代職護士現金津貼	620,771.34	796,440.00	900,000.00	517,211.34
宿舍家長職位現金津貼	1,139,638.43	1,592,880.00	1,818,605.12	913,913.31
日薪代職宿舍家長薪金津貼	(248,630.00)	400,000.00	151,370.00	-
日薪代職司機薪金津貼	(8,810.00)	8,810.00	-	-
代課教師津貼	-	60,000.00	60,000.00	-
小數位職位現金津貼 (註3)	324,577.72	487,920.00	377,640.00	434,857.72
校本課後學習及支援計劃 (註4)	111,583.00	-	16,800.00	94,783.00
高中課程支援津貼	103,009.48	243,960.00	250,000.00	96,969.48
小學「一校一社工」諮詢服務津貼	493,796.00	246,898.00	50,000.00	690,694.00
在學校推動電子學習的一筆過資訊科技津貼	(1,303.00)	-	-	(1,303.00)
為低收入家庭的小學生提供在校免費午餐	-	1,380.00	1,380.00	-
生涯規劃津貼	(108,086.75)	-	-	(108,086.75)
生涯規劃過渡津貼	(8,510.10)	-	-	(8,510.10)
家庭與學校合作活動津貼(活動計劃)	(2,050.60)	10,000.00	10,000.00	(2,050.60)
家庭與學校合作活動津貼(全年計劃)	-	5,474.00	5,474.00	-
加強學校行政管理津貼	4,402.00	50,000.00	50,000.00	4,402.00
香港學校戲劇節2010/2011	2,051.00	-	-	2,051.00
香港學校戲劇節2016/17	712.00	-	-	712.00
香港學校戲劇節2017/18	(1,500.00)	-	-	(1,500.00)
校本專業支援服務	5,928.00	-	-	5,928.00
新來港學童支援計劃	(2,017.40)	6,000.00	3,982.60	-
推廣閱讀計劃	6,000.00	30,990.00	36,800.00	190.00

香港耀能協會賽馬會田綺玲學校
2019-2020學年財務預算

學校行政主任(註5)	-	592,620.00	467,358.00	125,262.00
多元學習津貼(DLG)	7,400.00	7,400.00	14,800.00	-
多元學習津貼(2018-19應用學習)津貼帳津貼	6,750.00	-	-	6,750.00
多元學習津貼(2019-20應用學習)津貼帳津貼	9,000.00	9,000.00	9,000.00	9,000.00
第四個資訊科技教育策略(ITE4)	54,778.74	48,530.00	48,000.00	55,308.74
資訊科技人員支援津貼(註2)	334,473.83	370,227.66	366,180.00	338,521.49
物理治療師現金津貼	50,376.74	-	-	50,376.74
提升無線網絡及購買移動電腦設施	27,549.87	-	-	27,549.87
賽馬會全方位學習基金帳	90.00	-	-	90.00
全方位學習基金帳	-	569,000.00	541,663.00	27,337.00
學生活動支援津貼	-	21,900.00	21,900.00	-
醫療情況複雜宿生的額外支援津貼	112,912.45	440,649.00	443,787.03	109,774.42
為全時間依賴呼吸機學生提供的額外現金津貼	292,344.93	-	-	292,344.93
在小學推動STEM教育的一筆過津貼	(43.59)	-	-	(43.59)
在中學推動STEM教育的一筆過津貼	22,076.70	-	-	22,076.70
發放推動中國歷史及文化的一筆過津貼	10,530.16	-	13,000.00	(2,469.84)
為視障學生購買特殊傢具及器材的增補基金	-	50,000.00	50,000.00	-
德育及國民教育科津貼	348,682.40	-	10,000.00	338,682.40
擴大的營辦開支整筆津貼以外總帳(小計)(B)	4,167,717.17	6,335,401.86	6,007,509.85	4,495,609.18
(三) 實報實消之津貼帳：				
薪金津貼(教學人員)	-	17,035,067.93	17,035,067.93	-
非教學人員薪金	-	13,960,740.06	13,960,740.06	-
非教學人員薪金-寄宿部	5,432.32	8,725,013.12	8,762,854.09	(32,408.65)
教學人員強積金津貼	-	32,233.77	32,233.77	-
非教學人員公積金及強積金津貼	88,326.86	1,336,810.11	1,336,810.11	88,326.86
非教學人員公積金及強積金津貼-寄宿部	109,415.04	550,543.87	550,543.87	109,415.04
差餉津貼	(1,157.83)	493,157.83	492,000.00	-
實報實消之津貼帳(小計)(C)	202,016.39	56,094,306.75	56,130,989.89	165,333.25
乙. 學校經費				
堂費	94,577.50	12,000.00	30,000.00	76,577.50
學生交通	532,036.79	240,000.00	230,000.00	542,036.79
宿生及學生膳食	695,299.15	690,000.00	700,000.00	685,299.15
學生文具用品	22,952.50	21,600.00	25,000.00	19,552.50
學生用書及工作紙	39,021.81	64,000.00	70,000.00	33,021.81
學生活動	73,782.37	50,000.00	60,000.00	63,782.37
輔助物料器材	16,952.80	-	-	16,952.80
學生空調費	27,441.03	-	-	27,441.03
宿舍空調費	1,042,643.00	-	280.00	1,042,363.00
Elaine Café	27,556.70	25,000.00	30,000.00	22,556.70
身體弱能兒童學校的冷氣機津貼	45,457.00	-	-	45,457.00
董軍	(6,379.90)	6,379.90	-	-
總會暫記帳	33,935.07	-	-	33,935.07
總會-傢俱設備	110,680.30	-	-	110,680.30
其他普通經費	(5,132.83)	5,132.83	-	-
定期存款利息收入	1,251.56	-	-	1,251.56
禮堂及特別室租給其他團體費	1,140.80	-	-	1,140.80
普通經費及堂費帳：堂費項下總支出(小計)(D)	2,753,215.65	1,114,112.73	1,145,280.00	2,722,048.38
丙. 基金				
姐妹學校計劃(學生活動)	9,539.25	5,620.00	5,688.00	9,471.25
家長捐款	20,467.02	-	-	20,467.02
賽馬會讀寫支援計劃-「喜閱寫意」	5,308.00	-	-	5,308.00
「明日之星計劃-上游獎學金」2019	-	10,000.00	10,000.00	-
「羅氏慈善基金-應用學習獎學金(2018/19學年)」	-	1,000.00	1,000.00	-
其他捐款	52,678.40	-	-	52,678.40
基金帳(小計)(E)	87,992.67	16,620.00	16,688.00	87,924.67
學校總帳(A)+(B)+(D)+(E)總計	12,234,813.79	16,380,315.54	15,828,090.45	12,787,038.88

註1：聘請一位教師薪酬，分擔教學工作。

註2：聘請電腦技術支援服務及一名電腦技術支援員，協助資訊科技工作。

註3：聘請三位暫准教師薪酬，分擔教學工作。

註4：7/2019 已收教育局津貼\$16,800。

註5：聘請一位行政主任薪酬及0.5位行政助理薪酬，分擔行政工作。

香港耀能協會賽馬會田綺玲學校
二零一九/二零學年「學校發展津貼」計劃書

學校：香港耀能協會賽馬會田綺玲學校

本校已清楚明白運用「學校發展津貼」的基本原則和程序，並已充分諮詢教師的意見，就使用有關津貼，訂定了以下的計劃：

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成功準則	負責人
減輕教師工作量，使他們能專注： <input checked="" type="checkbox"/> 課程發展 <input type="checkbox"/> 提高學生的語文能力 <input type="checkbox"/> 照顧學生的學習需要 <input type="checkbox"/> 其他（請註明）	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘用1名教師，分擔一般教師的課擔及行政工作，讓任教中文、數學、常識、通識及體育科的科任；能騰出空間於每月進行一次或以上的科本共同備課，藉以發展建立有效的學與教策略，提升學生的自學能力。 	2019年9月1日至 2020年8月31日	499,176 元	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文、數學、常識、通識及體育科的科任；於每月進行最少一次的科本共同備課。 ● 全年最少兩次於科會中進行教學策略分享，藉以提升教師的教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 何劍毅 ● 吳家玉 (學與教範疇)

香港耀能協會賽馬會田綺玲學校
2019-2020 年度資訊科技綜合津貼計劃

一. 資訊科技綜合津貼

項目	預算	成功準則	負責人
1. 上網服務	\$49,800	<ul style="list-style-type: none"> ● 妥善管理學校網絡，包括全時間連接互聯網及連接各網上服務平台 ● 校內的電腦及資訊科設施操作正常及常備相關消耗品 ● 師生獲得合適的教學軟件及相關支援 	何家暉
2. 提升及更換資訊科技器材	\$258,095		
3. 購買/訂閱網上服務平台、電子教材及應用程式	\$101,997		
4. 硬件保養及維修費用	\$50,000		
5. 購買與資訊科技相關消耗品	\$40,000		
總計:	\$499,892	(由「營辦開支整筆津貼」一般範疇作調撥填補)	

二. 第四個資訊科技教育策略-加強學校的無線網絡基礎設施津貼

項目	預算	負責人
租賃 WiFi 費用	\$48,000	何家暉
總計:	\$48,000	

三. 資訊科技人員支援津貼

項目	預算	負責人
購買電腦技術支援服務及聘任一名資訊科技技術支援員	\$317,338	何家暉
總計:	\$317,338	

香港耀能協會賽馬會田綺玲學校
2019-2020 學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱：香港耀能協會賽馬會田綺玲學校

計劃統籌人姓名：馬漢銘 聯絡電話：23489506

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共63名(包括 A.領取綜援人數：28名，B.學生資助計劃全額津貼人數：11名及 C.學校使用酌情權的清貧學生人數：4名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法 (例如：測試，問卷等)	活動舉辦時期/ 日期	預計獲資助合資格學生名額#			預計開支(\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱(如適用)
					A	B	C		
長跑運動/體育	鍛鍊學生的心肺功能、運動耐力，以及融入社區。	學生能成功參加長跑比賽。	1. 觀察學生的參與。 2. 學生口頭回饋。	視乎活動 舉行日期	3	2	0	\$1,250	/
室內賽艇比賽/體育	鍛鍊學生的心肺功能、運動耐力，以及融入社區。	學生能成功參加比賽。	1. 觀察學生的參與。 2. 學生口頭回饋。	4/2020	2	1	0	\$200	/
龍舟活動/體育	鍛鍊學生的心肺功能、運動耐力，以及團隊合作的精神。	學生能成功參加 1 次龍舟比賽。	1. 觀察學生的參與。 2. 學生口頭回饋。	4-6/2020	0	2	0	\$1,000	香港傷殘青年協會
姊妹學校活動/參觀， 領袖	學習與人相處的技巧，培養多樣化的興趣。	學生樂於及積極參加相關活動。	1. 觀察學生的參與。 2. 學生口頭回饋。	3-4/2020	15	12	2	\$1,600	宣道會陳朱素華紀念中學 / 九龍民生書院
童軍日營/領袖	鼓勵學生參與制服團體的活動。	學生能積極參與制服團體安排之活動。	1. 觀察學生的參與。 2. 學生口頭回饋。	7/2020	2	2	2	\$1,200	/
參加體育活動/體育	鼓勵學生參與合適之體育活動。	學生樂於及積極參加相關活動。	1. 觀察學生的參與。 2. 學生口頭回饋。	視乎活動 舉行日期	25	11	2	\$2,200	香港殘疾人奧委會暨傷殘人士體育協會
參與領袖訓練活動/ 領袖	培訓學生的解難及協作能力。	學生樂於及積極參加相關活動。	1. 觀察學生的參與。 2. 學生口頭回饋。	2019-20 年度	2	4	0	\$500	香港傷健協會
活動 項目總數：7				學生人次	49	34	6	\$7,950	
				**總學生人次	89				

備註：

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

香港耀能協會賽馬會田綺玲學校
多元學習津貼計劃
三年計劃—為 2019/20 至 2021/22 屆別的高中學生
應用學習課程

以下是獲教育局多元學習津貼資助的課程：

教育局多元 學習津貼 資助的課程	策略及預期效益	課程名稱及課 程提供機構	修業期	目標 學生	預計每學年涉及 的學生人數			學生學習的評 估/成功指標	負責教師
					19/20	20/21	21/22		
1.應用學習 (包括主流及調 適學生修讀的 資助課程)	-提供一系列應用學習課 程，以照顧學生不同的 學習需要及興趣。 -學生可獲得多元化的學 習經歷，並發展職業抱 負。	以下學習範疇的課 程： -創意學習 -媒體及傳意 -服務 -商業、管理及法律 -應用科學	兩年 180 小時(主 流課程) 120 小時(調 適課程)	中五及中 六的學生	8	8	8	-學生會參加課程提 供機構的評估 -有關學生的回饋/意 見調查/評估報告	-學與教統籌

香港耀能協會賽馬會田綺玲學校
2019-2020年度運用推廣閱讀津貼計劃書

推廣閱讀的主要目標：

1. 繼續優化館藏的質與量，包括中學及小學的圖書，營造更好的校園閱讀氛圍。
2. 繼續優化電子互動圖書館藏，包括平板電腦程式(APPS)，提升學生的閱讀及自學能力。

項目	預算開支
1. 購置圖書及雜誌	
● 實體書	\$19,000
● 電子書	\$15,000
● 英文雜誌	\$800
2. 網上閱讀計劃/平板電腦程式	
● 平板電腦程式	\$2,000
總數：	\$36,800

香港耀能協會賽馬會田綺玲學校
2019-2020 年度推動中國歷史及文化的一筆過津貼計劃

推行項目/活動	預期成效	參與者 (人數/級別)	推行時間/日期	評估方法	財政預算	負責人/ 負責機構名稱
購置電子書(中國語文及常識電子書、閱讀階梯等)	學生能透過不同的電子學習以提升學生的閱讀能力。	主流小學及調適課程(輕度)第一至四階段學生	全年	網上閱讀紀錄	\$10,000	中文科主任
獎勵計劃及閱讀推廣活動	鼓勵學生廣泛閱讀(如歷史、文化),從而認識中華文化。	全校學生	全年	獎勵計劃紀錄	\$3,000	圖書館老師
			總數:	\$13,000		

香港耀能協會賽馬會田綺玲學校
2019-2020 年度全方位學習津貼計劃

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估 方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動										
1.1	在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能(例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日)										
中國語文	中文及普通話日：粵劇工作坊	<ul style="list-style-type: none"> 透過工作坊，認識中國的粵劇文化。 	7/2020	全校學生	<ul style="list-style-type: none"> 工作紙 	\$20,000	✓				
綜合科學	參觀科學館-「趣味科學示範」	<ul style="list-style-type: none"> 參觀科學館及於科學館進行有趣的探究實驗提升學生對科學的興趣及認識。 	6/12/2019	主流課程小五級、中一級、中三級，調適課程(輕度)初中級	<ul style="list-style-type: none"> 工作紙 	\$972(車費)	✓	✓			
常識	參觀沙田交通安全公園	<ul style="list-style-type: none"> 透過參觀交通安全公園及行人過路設施，以提升學生的道路安全意識。 	20/1/2020	調適課程(輕度)初小級別、調適課程(中	<ul style="list-style-type: none"> 工作紙 	\$900(車費)	✓	✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估 方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝 發展	社會 服務	與 工作 有關的 經驗
				度) 初小及高 小級別							
健康管理 與社會關 懷	校園推廣計劃:醫務社會服務知多少-實 地考察	<ul style="list-style-type: none"> 透過參觀屯門醫院向同學介紹社會福利署工作、醫務社會服務的各項服務及實地瞭解醫務社會服務工作站的情況。 	29/6/2020	主流課程中五 級	<ul style="list-style-type: none"> 工作紙 	\$750(車費)	✓	✓		✓	
通識科及 生活與社 會科	<p>迪士尼通識探索之旅(中學組別)</p> <ul style="list-style-type: none"> 以香港迪士尼樂園為例，讓學生以議題探究方法認識世界，為加入全球社群作好準備。活動過程利用批判思考方法及工具，引導學生擴闊視野，了解人類所面對的挑戰及機遇，並通過小組活動，鼓勵學生應用集體研討方法分析資料，從而找出解決問題的方法。 	<ul style="list-style-type: none"> 認識香港與全球社群的關係。 認識不同文化互相交流的成果。 認識普世價值及其重要性。 透過集體研討，運用多角度思考，提升批判性思考能力、解難能力及探究能力。 	21/1/2020 或 7-9/7/2020 (其中一天)	主流課程中一 級、中三級及 中五級	<ul style="list-style-type: none"> 工作紙 	\$2,745(學生票) \$940(職員票) \$1,000(車費) 預算總開支： \$4,685	✓	✓			
科技與生 活	有機食品工作坊	<ul style="list-style-type: none"> 透過實地考察有機農場，學習以不同的有機香草製作不同的食品。 	5/2020	中學部修讀科 技與生活之學 生	<ul style="list-style-type: none"> 工作紙 	\$1,000(活動費) \$750(車費) 預算總開支： \$1,750	✓				✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估 方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝 發展	社會 服務	與 工作 有關的 經驗
圖書課	<ul style="list-style-type: none"> 文化日活動: 探索香港中央圖書館 文化日活動: 沙田公共圖書館尋寶之旅 認識書局及購買圖書 	<ul style="list-style-type: none"> 認識圖書館設施及服務/發掘閱讀的樂趣。 認識書局。 	12/2019 1/2020 7/2020	主流課程小學部級別及調適課程(輕度)級別中閱讀量多的學生	● 工作紙	\$750(車費) \$570(車費) \$200(車費) 預算總開支: \$1,520	✓				
音樂	<ul style="list-style-type: none"> 學校文化日計劃 (小學) 學校文化日計劃 (中學) 	<ul style="list-style-type: none"> 欣賞音樂表演。 	22/10/2019 (小學) 5/11/2019 (中學)	小學部部份班別及中學部部份班別	● 觀察	\$1,188(車費)	✓		✓		
生涯規劃	<p>迪士尼款客服服務體驗坊(中學組別)</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過「迪士尼款客服服務體驗坊」, 學生將於度假區內實地考察, 認識款客服服務專業領域的日常運作和所需技能。在富經驗的演藝人員指導下, 學生將分析迪士尼款客服服務的特色, 並深入探討行業的營運管理模式。 	<ul style="list-style-type: none"> 認識於香港迪士尼樂園酒店及主題樂園體驗款客服服務業的工作實況。 透過與專業演藝人員的互動分享, 領略款客服服務業工作的樂趣和挑戰。 學習世界知名度假區對賓客服務的基本概念及營運技巧。 通過互動遊戲感受迪士尼品牌獨有的殷切貼心服務。 建立款客服服務所需的正面價值觀及思維。 	12/2019	中學班部部份班別	● 工作紙	\$5,550(學生票) \$1,175(職員票) \$1,770(車費) 預算總開支: \$8,495					✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估 方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
生涯規劃	迪士尼工作體驗坊(中學組別) <ul style="list-style-type: none"> 以香港迪士尼樂園為例，讓學生親身體驗，從迪士尼演藝人員身上發掘自律及自我推動的價值，並藉此剖析迪士尼公司的成功之道。同時，學生透過參觀迪士尼公司的後台工作間，從而探索更多迪士尼文化：包括職位招聘過程、公司歷史和傳統，以及工作環境等。 	<ul style="list-style-type: none"> 明白第一印象的影響性。 尊重自己及欣賞別人的好處。 了解培訓的重要性，透過討論，明白培訓、工作態度及工作環境等元素息息相關。 識別及界定工作的正確態度。 透過與迪士尼領袖面談，明白保持良好工作態度的重要性。 	5/2020	調適課程(輕度)中學班別、離校生課程班別	<ul style="list-style-type: none"> 工作紙 	\$3,355(學生票) \$940(職員票) \$1,298(車費) 預算總開支： \$5,593					✓
	送愛行動	<ul style="list-style-type: none"> 培養學生待人接物的態度。 提升學生自信心。 提升學生對社區的關懷。 	10/2019-7/2020 每月的星期五	全校學生	<ul style="list-style-type: none"> 學生自評表 	\$6,000(車費)		✓		✓	
跨學科 專題研習： STEM	專題研習：STEM與開啟生活的智慧工作坊	<ul style="list-style-type: none"> 透過專題探究的模式，學習如何觀察現象、記錄實驗結果及分析數據，最後推測和驗證背後的原理。 從一些日常生活的現象，找出背後有關STEM的原理，提升學生對科學的興趣。 	2/7/2019	全校學生	<ul style="list-style-type: none"> 學生的分享 活動相片 	\$40,000	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估 方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										
活動組	領袖訓練	<ul style="list-style-type: none"> 發展學生的領導才能。 培養團體合作精神。 	10/2019 – 6/2020	調適課程(輕度)初中及高中學生	● 觀察	\$5,000(導師費)		✓			✓
	節日活動	<ul style="list-style-type: none"> 認識不同節日的文化。 	全年進行	全校學生	● 觀察	\$1,500(活動物資費)	✓	✓			
	假日活動	<ul style="list-style-type: none"> 懂得善用餘閒。 學習與人相處的技巧。 	全年進行	部分學生	● 觀察	\$2,000(車費)		✓			
	午休活動	<ul style="list-style-type: none"> 懂得善用餘閒。 能根據自己的興趣選擇活動。 學習遵守活動時的規則。 	全年進行	全校學生	● 觀察	\$2,000(活動物資費)	✓	✓	✓		
	興趣小組	<ul style="list-style-type: none"> 透過小組活動，加強協作、溝通和創作能力，發揮多元智能的潛能，加強自信。 學習簡單的規則和遵守紀律。 提升學生對各類活動的興趣，使其成為一種餘暇活動，培養一人一興趣。 	全年進行	部分學生	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 問卷 	\$17,000(活動物資費、導師費)	✓	✓	✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估 方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
活動組	試後活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 懂得善用餘閒。 ● 學習與人相處的技巧。 	7/2020	全校學生	● 觀察	\$30,000(活動物資費、導師費、入場費等)	✓	✓	✓		
	學校旅行(一、二)活動物資、活動場地費用、租貨車等	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過郊遊活動，接觸大自然和體驗群體生活。 ● 培養環保意識。 	15/11/2019 29/11/2019	全校學生	● 觀察	\$25,000	✓	✓			
	歷奇營	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養積極樂觀的態度面對困難和逆境。 ● 提升與人相處和溝通的技巧 ● 提升自信心。 	6/2020	中學部學生	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 問卷 	\$6,000(營費、車費)	✓	✓			
	社際活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升組織、策劃、帶領活動的能力，發展領導才能。 ● 提升責任感。 ● 培養合作的精神。 	全年進行	全校學生	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 問卷 	\$2,000(活動物資費)	✓	✓	✓		
	宿舍週末興趣活動—結他班、航拍班及音樂欣賞小組	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生對各類活動的興趣。 	全年進行	宿生	● 觀察	\$30,000(導師費、用具費用)			✓		
	共融活動—姊妹學校活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 擴闊學生的社交圈子。 ● 提升與人相處的技巧。 ● 提升學生自信心。 	全年約3次	部分學生	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 問卷 	\$20,000(車費、活動物資、導師費、營費)		✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估 方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
活動組	銅管樂組	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生的音樂表演能力。 ● 發揮學生的音樂潛能。 	9/2019-7/2020	部分學生	● 觀察	\$10,000(導師費)			✓		
音樂	聖誕音樂表演	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生的音樂表演能力。 ● 發揮學生的音樂潛能。 	12/2019	部分學生	● 完成表演活動	\$810(車費) \$2,000(樂器運費) 預算總開支： \$2,810			✓		
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野										
活動組	龍舟訓練及比賽	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養團體合作精神。 ● 培養學生運動的興趣。 ● 提升學生自信心。 	4/2020-6/2020	部分學生	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 成功參加「香港國際龍舟邀請賽」 	\$12,000(車費及報名費)			✓		
體育	跑步比賽	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生運動的興趣。 ● 提升學生自信心。 	12/2019-4/2020	部分學生	● 完成相關比賽	\$5,000(報名費及車費)			✓		
音樂	<ul style="list-style-type: none"> ● 聯校音樂大賽 ● 校際音樂節 	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生對音樂的興趣。 ● 提升學生自信心。 	4-6/2020	部分學生	● 完成相關比賽	\$1,200(報名費) \$4,000(伴奏費) \$300(車費)			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估 方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
						預算總開支： \$5,000					
童軍+電競組	田綺玲學校 40 週年機械人大賽	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識及學習 Scratch 與 Python 兩種程式語言。 ● 認識及學習人工智能，培養獨立思考的習慣及動手解決問題的能力。 	2-6/2020	主流及調適課程(輕度)學生	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的分享 ● 活動相片 	\$25,000(器材、運費及獎杯)	✓				
1.4	其他										
體育及視藝	體藝活動入場費	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生體育及藝術的興趣。 	10-7/2020	部分學生	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的分享 ● 活動相片 	\$10,000			✓		
活動組+生涯規劃	境外遊活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 增加學生的學習體驗。 ● 擴闊學生的視野。 	3/2020-6/2020	部分學生	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的分享 ● 活動相片 ● 活動反思 	\$100,000		✓			
第 1 項預算總開支						\$402,163					

範疇	項目	用途	預算開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
STEM	購買 POTTI 及花花草草計劃日常運作物資、航拍編程機兩部及編程車配件。	維持 POTTI、花花草草計劃及編程車的推行及發展航拍編程機。	\$6,500
生涯規劃	購買送愛行動探訪活動活動物資，包括手工材料及小禮物(全年 20 次)。	於探訪時與老人及幼兒進行手工製作及致送給小禮物給服務對象。	\$10,000
探索學習園地	購買探索學習園地的互動器材及軟件，包括 RAINBOW STAR、節奏音樂輸入裝置。	透過互動學習，讓學生能於探索學習園地進行多元化探索。	\$40,000
體育	購買體育訓練用品，包括乒乓球桌、地壺、籃球架等器材。	推廣不同的體育活動，讓學生能有機會參與多元化的體育活動及比賽。	\$30,000
生涯規劃	工作實習：購買 3D 食物打印機。	透過運用 3D 食物打印機製作烘培食品，讓學生於 ELAINE CAFÉ 中體驗烘焙的工作。	\$40,000
童軍	購買野外求生物資及分享用途的物資。	透過學習生火、煮食、搭營等技巧，學習求生技能，提升獨立生活能力。	\$3,000
學習資源室	購買學習活動設施。	透過不同主題閣的活動設置，讓學生從活動中學習。	\$10,000
第 2 項預算總開支			\$139,500
第 1 及第 2 項預算總開支			\$541, 663

預期受惠學生人數

全校學生人數：	89
預期受惠學生人數：	89
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

~完~