



香港耀能協會 賽馬會田綺玲學校



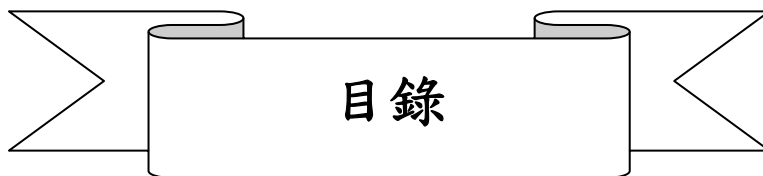
學校報告



2018-2019



電話：2348 9506
傳真：2340 2657
電郵：jcefs@sahk1963.org.hk
網頁：<http://www.jcefs.edu.hk>



	頁數
我們的學校	
1. 學校簡介	3-4
2. 學校管理	5
關注事項的成就與反思	
一、建立探究式教學策略，提升學生的自學能力；	6
二、擴展與社區的聯繫及合作；	7
三、促進學生的全人發展。	8-9
我們的學與教	
1. 實際上課日數	10
2. 主要學習領域的課時	10-13
3. 班級組織	14
4. 學生出席率	14
5. 學生弱能及智能情況	15
6. 我們的教職員	16-18
我們對學生成長的支援	19
學生表現	20-25
財務報告	26-27
回饋與跟進	28-29
附件：	
1) 學校發展津貼報告	30
2) 資訊科技綜合津貼報告	31
3) 校本課學習及支援報告	32-34
4) 多元學習津貼報告	35
5) 中學推行 STEM 一筆過津貼報告	36-37
6) 推動中國歷史及文化一筆過津貼工作報告	38-39

本校是一所肢體傷殘兒童學校，為 6 至 18 歲身體弱能或兼具多種弱能兒童提供小一至中六的教育服務。本校蒙香港賽馬會慈善信託基金捐贈款項興建校舍及全校設施，於 1996 年 12 月由九龍秀茂坪遷校至現址，正式命名為香港痲痺協會賽馬會田綺玲學校。並在 2008 年 4 月隨辦學團體改名為香港耀能協會賽馬會田綺玲學校。

本校設有主流、輕度智障、中度智障課程，並於 2009 年起開設新高中課程；在 2010 年完成擴建校舍及宿舍工程，現時可提供 180 個日校學位及為有需要的學生提供 60 個宿位。本校是津貼學校，由教育局資助學校營運經費，並接受公益金及各界的捐助。

1.1 教育服務

- 著重知識、體能和人格的均衡發展；
- 課程融合了學科、術科、實用科目和康復治療；
- 通過引導式教育模式，為學生設計整日的學校生活流程和校本課程；
- 小學部設有中國語文、普通話、英國語文、數學、常識、音樂、視覺藝術、電腦及體育等科目；
- 中學部設有中國語文、普通話、英國語文、數學、生活與社會、基本商業、中國歷史、綜合科學、電腦、科技與生活、音樂、視覺藝術及體育等科目；
- 配合新高中課程發展，除中文、英文、數學、通識核心科目外，亦開設多元的選修科，包括：資訊及通訊科技、健康管理與社會關懷、視覺藝術、科技與生活科及企業、會計與財務概論科；
- 因應個別學生的需要，學校亦提供個別和小組治療、水療和試工計劃等特別課程。

1.2 學校設施

- 校舍和環境為配合肢體傷殘兒童的需要而設計。
- 設施包括禮堂、課室、家政室、綜合科學實驗室、音樂室、視覺藝術室、輔導教學室、電腦室、圖書館、治療室、感覺運動訓練室、醫療室、觀察室、家長資源室、智能家居、休憩區、遊樂場、學生活動中心、多用途教學室、電腦輔助學習室、探索學習園地及面見室等。
- 配合引導式教育精神，學校的環境和設施均能夠關注培養學生的自學與獨立生活能力，增加他們在學校中自由活動的空間和機會。

1.3 課外活動

學校提供多元化的課外活動，例如各類型的興趣小組、特能童軍、姊妹學校計劃、宿營、旅行、體藝活動及社會服務等，透過不同類型的活動引發及培養學生的興趣，豐富他們的生活經歷，讓他們與社會建立更緊密的聯繫及履行公民責任。

1.4 宿舍服務

2010 年 9 月起提供住宿服務，給有需要的學生申請入住，2018 至 2019 年度的宿位名額為 57 個。

1.5 其他服務

學校護士為學生設計營養均衡的餐單，膳食由學校負責烹調及提供；本校亦有為學生提供校車服務。

1.6 教職員團隊

教職員專業團隊包括校長和教師、教育心理學家、引導式教育程序統籌主任、物理治療師、職業治療師、言語治療師、學校社工、護士、治療助理員、教學助理及其他職員，以跨專業團隊(trans-disciplinary)協作的方式提供學校服務。

學童宿舍由註冊社工擔任舍監，下設多名註冊社工職系的宿舍家長、護士及助理，負責宿生的起居生活照顧、護理、功課輔導、成長培育及小組活動等需要。

1.7 家校聯繫

家長同樣是本校的服務對象，學校的跨專業團隊藉著家訪、親子同樂日、家長教職員會活動、家長講座、家長義工等活動，使學校與家長保持緊密聯繫和增加家長間的交流，讓家長提升照顧身體弱能子女的能力。

1.8 法團校董會

學校已於2008年8月30日成立法團校董會，以提升不同持份者對校政的參與，並增加校政的透明度及問責性。

學校管理

本校於 2008 年 8 月 30 日成立法團校董會。校董會由辦學團體成員、獨立校董、教員校董和家長校董組成，成員包括：

法團校董會

校監	黃羅淑芬女士		
副校監	黃錦明先生	梁詠詩女士	
辦學團體校董	宣國棟先生	羅陳瑞娟女士	何德芳女士
辦學團體替代校董	葉惠儀女士		
獨立校董	林靜雯教授		
教職員校董	何家暉先生		
替代教職員校董	陳靜雯女士		
家長校董	黃遐思女士		
替代家長校董	譚少儀女士		
當然校董	房湘雲校長		

關注事項的成就與反思

關注事項一：建立探究式教學策略，提升學生的自學能力。(EFS-C1)

成就

1.1 探討探究式教學策略及模式，建立學生的自學能力。

本年度學與教範疇為主科設計及建立「探究式教學」的課堂模式，以中文科作試點，於主流初小及調適高小課程設計了四次探究式教學策略的課堂模式，以提升學生的自學能力。另外，中文、英文、數學及常識科科任已於教職員發展日各設計一份教案，並配合軟件為主流初小及調適課程(輕度)高小班別製作四個電子化及多媒體學習素材(VR)。於問卷調查結果顯示，80%教師認為電子學習平台能提升學生的自學能力。

此外，管理與組織範疇已為教職員提供三次培訓活動，讓教職員掌握運用探究式教學策略及模式，以增加課堂參與、促進生生互動及提升學生的自學能力。於問卷調查結果顯示，77%教職員同意有關的培訓活動有助他們認識及運用探究式教學策略及模式。

還有，物理治療部已向主流課程學生推行探究式教學法，透過發問、蒐集及分析資料去了解自己的身體狀況，並學習挑選合適自己的體能運動，提升他們的體能及自我鍛鍊的主動性。從學生體能評估紀錄表中顯示，70%被挑選的學生能在體能範疇上挑選合適的訓練，並獲得進步，大大提升了他們的自信心及做運動的動力。

1.2 提升專業發展，加強教師對探究式教學策略的掌握。

本年度學與教範疇以「探究式學習」為目標，透過科本課堂研究讓老師掌握相關技巧，以改善教學質素，並完成了兩次探究式教學工作坊。根據中文、英文、數學、常識及通識科的課堂研究反思紀錄表顯示，學生整體表現投入，教師均能掌握「探究式學習」的教學策略模式。另外，本年度數學科參加了教育局特殊教育支援組學習圈計劃，透過上學期六次以「教學策略」為主題的共同備課、同儕觀課及評課會議，為教師提供專業交流的機會，提升教學效能。

此外，學與教範疇已於全年舉行三次教學策略分享會，根據問卷調查結果顯示，81%的參與老師認為此交流模式能夠提升專業知識和教學技巧。

反思

本校於本學年參與教育局的校本支援計劃效果良好，建議下學年可繼續參加不同科目的學習圈或相關支援計劃。另外，本年度各科目均能為不同課程的學生設計及建立「探究式教學策略」的課堂模式及多媒體學習素材，且進展理想。此外，本校也能透過舉辦不同的工作坊讓教師掌握運用「探究式學習」的模式及策略，並按不同能力的學生運用不同的軟件製作電子化及多媒體學習素材，以增加學生的課堂參與、促進生生互動及提升學生的自學能力。從問卷調查顯示，教師認為探究式教學策略在「觀察現象」和「發現問題」這兩方面較具成效。本校在下學年會於各科繼續加強培訓教職員掌握運用「探究式學習」的模式及策略，並鼓勵教師多使用「探索學習園地」或以探究式教學策略模式授課，以提升學與教的效能。

另外，本年度讓主流課程學生運用探究式的方法挑選自己體能需要的訓練推行理想，物理治療部在來年將繼續挑選其他主流及調適課程(輕度)的中學生於小組或個別治療運用探究式教學法，藉以提升學生的體能及自我鍛鍊的主動性。

關注事項二：擴展與社區的聯繫及合作。(EFS-C2)

成就

2.1 透過學校與外間機構進行交流，推廣學校，促進教職員的專業發展。

本年度本校積極參與各項夥伴計劃，包括參與由教育局、香港教育大學及香港特殊學校議會聯合舉辦的「全港特殊學校專業發展日 2018」講座，以「生涯規劃、多元出路」為題，分享本校如何透過生涯規劃，協助學生規劃人生和畢業後的出路。另外，本校與匡智松嶺學校進行了數學科學習圈交流活動，也參與了明愛樂群學校的開放日，提供食物製作攤位，此活動不但能擴闊學生視野，提升學生的協作、溝通等能力，也能推廣學校，促進專業發展，效果理想。

此外，本年度本校已接待 12 次到訪參觀，包括教育局首席秘書長、特殊教育支援第二組督學、內地青少年社會工作者、教育大學學生、薪火相傳兩岸清華大學學生及幼兒中心家長等，既能推廣學校，也能藉著彼此的交流，促進教職員的專業發展。

還有，職業治療部於本年度聯繫社區機構為學生提供工作實習機會，包括松嶺綜合職業訓練中心、屯門和觀塘展亮技能發展中心、禾峯工場、盛康園、皇悅酒店和學校統籌的手作市集銷售活動。此外，也安排了觀塘展亮職業評估小組到校，為本校 15 位調適課程(輕度)第四階段的學生進行為期三日的職業評估，評估結果顯示 80%的學生於評估報告中能達到入讀展亮技能發展中心的成績。另外，本學年也透過跨專業團隊的合作模式為 10 位調適課程(輕度及中度)第四階段的學生提供社區生活訓練，學生在督導下能預先運用網上資源安排交通路線前往目的地、預算時間及金錢運用；80%學生能自行或在少量口頭提示下運用交通工具、尋找合適的食肆午餐，並能依照已安排的路線前往目的地。另一方面，也曾為就讀主流課程(中六)的學生提供了前往工作實習地點的社區生活技能訓練，85%的學生能在兩至三次的練習後自行前往工作實習地點，表現滿意。

2.2 透過生涯規劃活動，讓學生服務不同的社區人士，加強彼此的認識和聯繫，提升學生的全人發展。

本年度校風及學生支援範疇為全校學生安排了 35 次義工探訪活動，當中包括到東華三院包兆龍護理安老院、東華三院許麗娟安老院、匡智松嶺學前兒童中心、協康會天平中心及協康會雷瑞德夫人中心，每班分別完成一至兩次探訪活動，教師均滿意學生的表現。另外，本校與扶康會及香港教育大學合作舉辦「香港最佳老友」計劃，為調適課程(輕度)及主流課程第四階段的學生配對香港教育大學學生，共舉行了兩次活動，為學生提供個人成長及學業上的支援。此外，也曾邀請香港復康力量到校舉辦講座，讓同學認識殘疾人士培訓服務及不同出路的選擇。香港傷健協會導師也舉辦了兩次「和、孩共融」工藝工作坊，教授學生製作不同種類的手工藝，讓學生認識不同機構所提供的服務。

另一方面，宿舍部本年度定期安排宿生於學校假期外出購物、用膳及使用社區設施，以提升宿生對社區的認識及獨立生活的能力。此外，也安排了 7 個義工團體，包括獅子會、HandOn、動物醫生、P110、木匠團契、銘恩堂及點滴小生命等到宿舍與宿生交流相處，加強他們與社區人士的接觸，提升社交能力。

反思

本年度學校積極參與各項夥伴計劃，建立同儕專業學習和分享文化，來年將繼續與其他學校或社區團體建立聯繫，積極參與校外的交流活動，藉著分享教學經驗和參與社區服務，推廣學校，促進專業發展。

關注事項三：促進學生的全人發展。(EFS-C3)

成就

3.1 檢視本校生涯規劃課程的推行，照顧學生的各項成長需要。

本年度校風及學生支援範疇已完成檢視及增潤現有的校本生涯規劃課程，並合併成長課及生涯地圖，按不同學習階段學生的成長需要，推行生涯規劃課程。全校學生也在「自我挑戰獎勵計劃」及生涯規劃的「生涯地圖」中訂立一項與提升責任感有關的目標，根據成長課活動紀錄表顯示，90%學生能達到目標，於責任感方面的表現有所提升。

此外，言語治療部積極地為學生提供不同的訓練，以裝備他們參與生涯規劃活動，在班級經營、送愛行動及溝通課中，按學生的能力練習基本交談、社交禮儀和主持及帶領活動的技巧，當中 80%學生於練習時表現合宜；70%擔任活動主持的學生能按要求帶領活動；80%接受訓練的親善大使學生能按要求向到訪嘉賓介紹學校及作簡單交流，展現合宜的社交禮儀及基本交談技巧。於社區訓練活動中，調適課程(輕度)中學班部份的學生有 70%時間能有效地與不同的社區人士溝通，包括問路及在餐廳點餐及付款等，表現理想。

3.2 培養生整全人格的素質，配合未來的需要。

本年度校風及學生支援範疇全方位配合生涯規劃，透過課程、班級經營、主題活動、成長課、獎勵計劃、送愛行動、社區訓練及課外活動，配合本年度生涯規劃目標「培養責任感」、「提升自信心」及「懂得規劃未來」，安排各班學生以點唱形式感謝同學或師長，以培養學生感恩的心及營造校園和諧的氣氛。另外，也於調適課程高中班別進行校內實習和義工服務「一人一職」計劃，共安排了 11 項不同職務供學生參與，負責不同職務的學生均表現稱職。

此外，各班均參加了四次「送愛行動」的義工服務，當中包括派送種植園收成的農作物、探訪老人院或幼兒中心。各班班主任為學生訂定角色或崗位，以提升他們的責任感，根據活動評估表顯示，學生表現良好。

還有，宿舍部本年度已按宿生的特性及需要，於晚間舉辦了 32 組不同的小組活動，透過推行小組訓練或「夥伴計劃」，讓宿生學習互助自助，培養共融精神及關愛文化，並於 6 月舉行頒獎禮表揚表現良好的宿生。

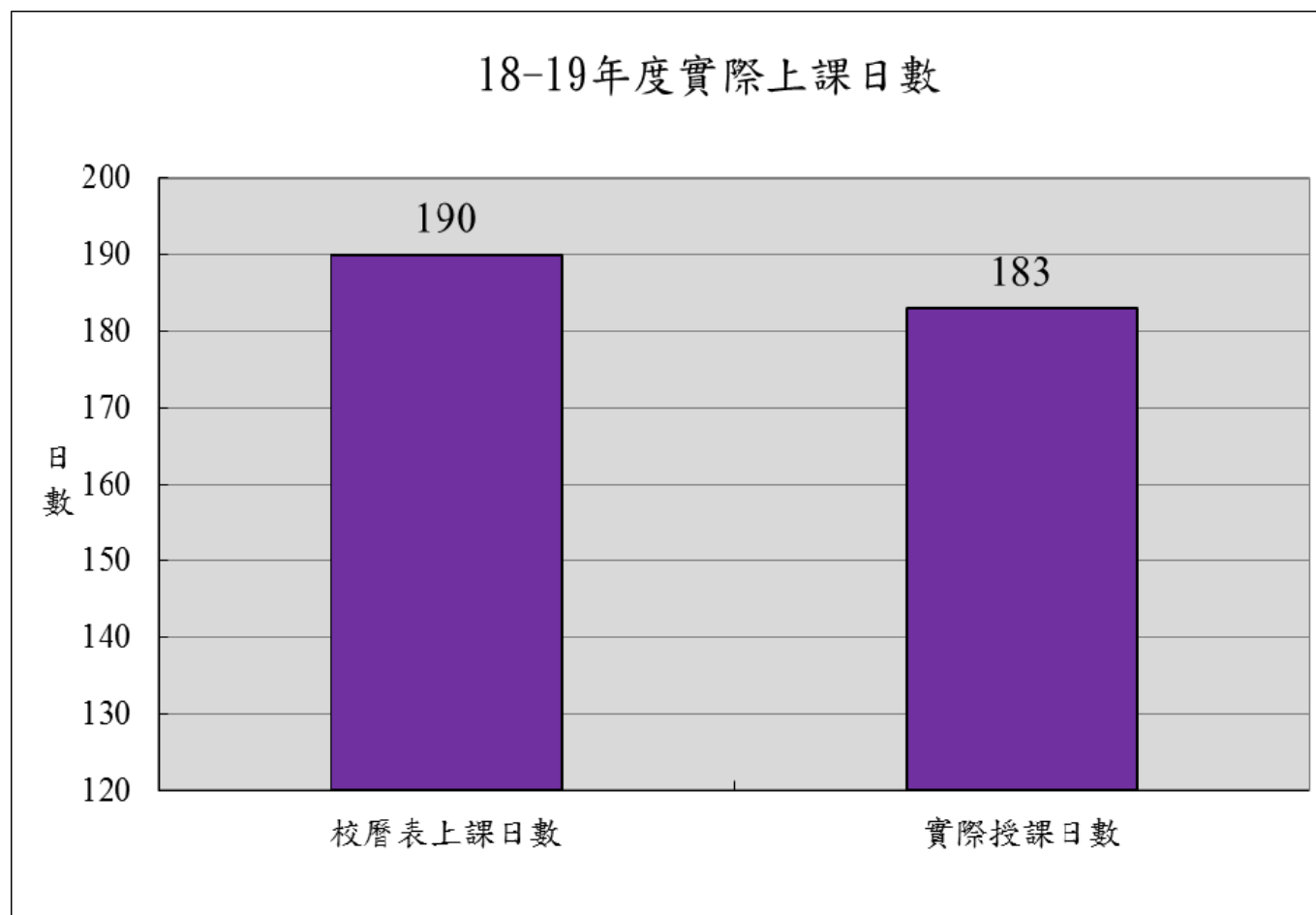
反思

本年度學校已全校推行生涯規劃課程，來年將以生涯規劃中「提升自信心」及「懂得規劃未來」作為重點目標，配合課程、多元化的訓輔及課外活動，加強學生提升自信心及規劃未來的意識。而為學生安排的工作實習及義工服務亦已初見成效，建議來年繼續推行，讓學生鞏固就業的概念及培養正確的工作態度。此外，生涯規劃活動也有助提升學生的自信心及與社區人士溝通的能力，建議來年繼續提供不同的機會讓學生提升社交溝通技巧和自信心，促進學生的全人發展。

另外，本年度所安排的四次「送愛行動」義工服務，派送種植園收成的農作物、探訪老人院及幼兒中心等活動均進展理想，下學年可以繼續訓練學生擔任活動主持及帶領活動，以鞏固及加強學生的社區溝通能力及自信心，為學生將來融入社會作好準備。

我們的學與教

1. 實際上課日數

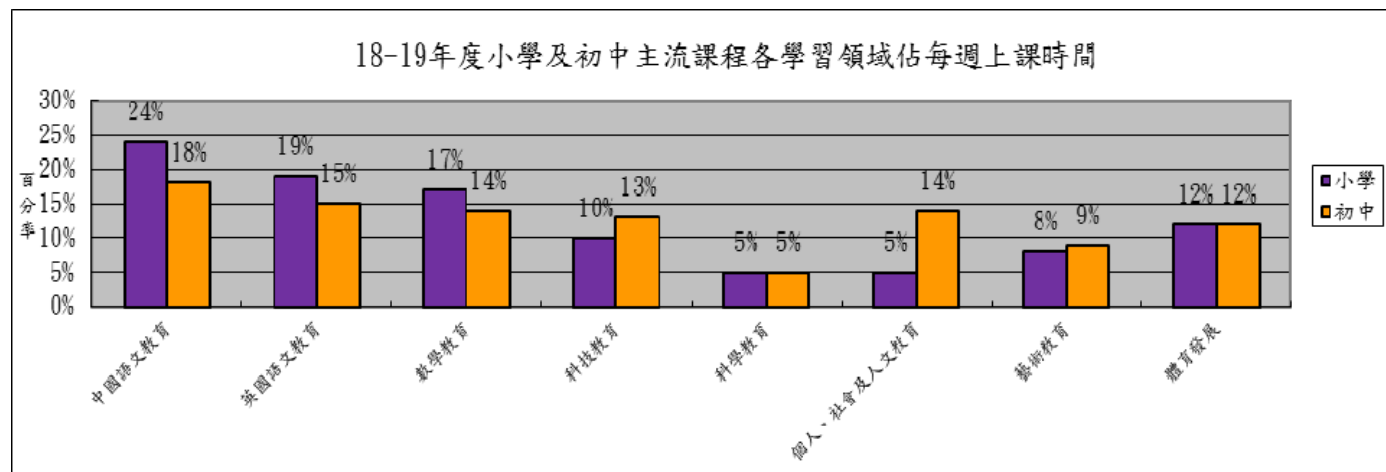


註：因懸掛颱風訊號(17/9/2018, 18/9/2018)及流感爆發(21/1/2019 - 25/1/2019)停課七天。

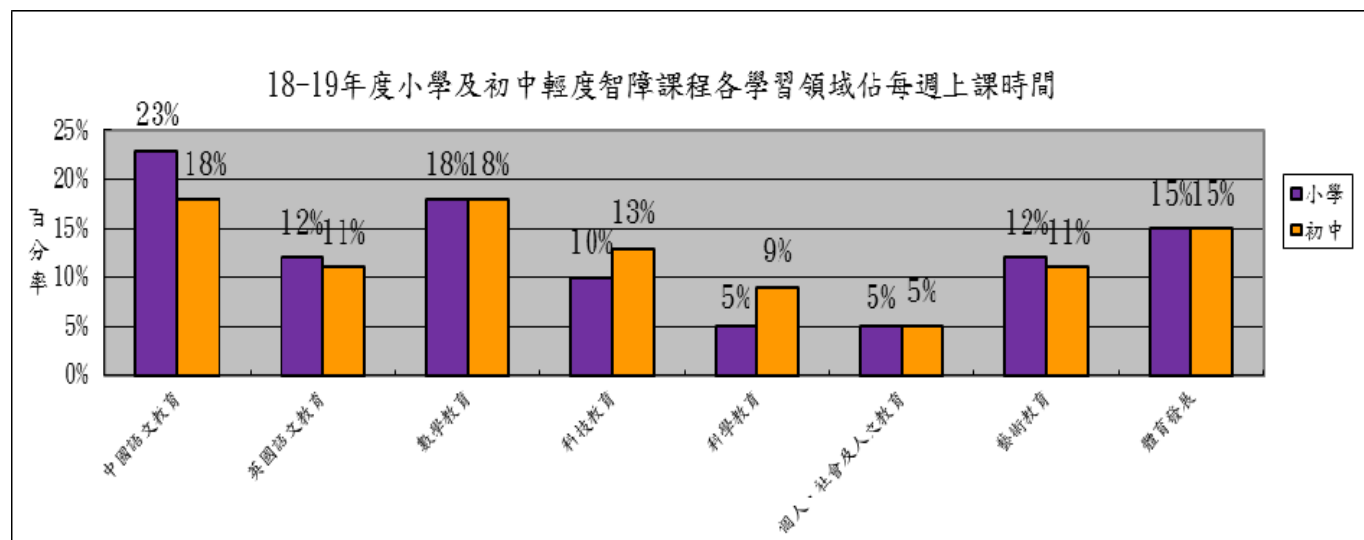
2. 主要學習領域的課時

2.1 基礎課程

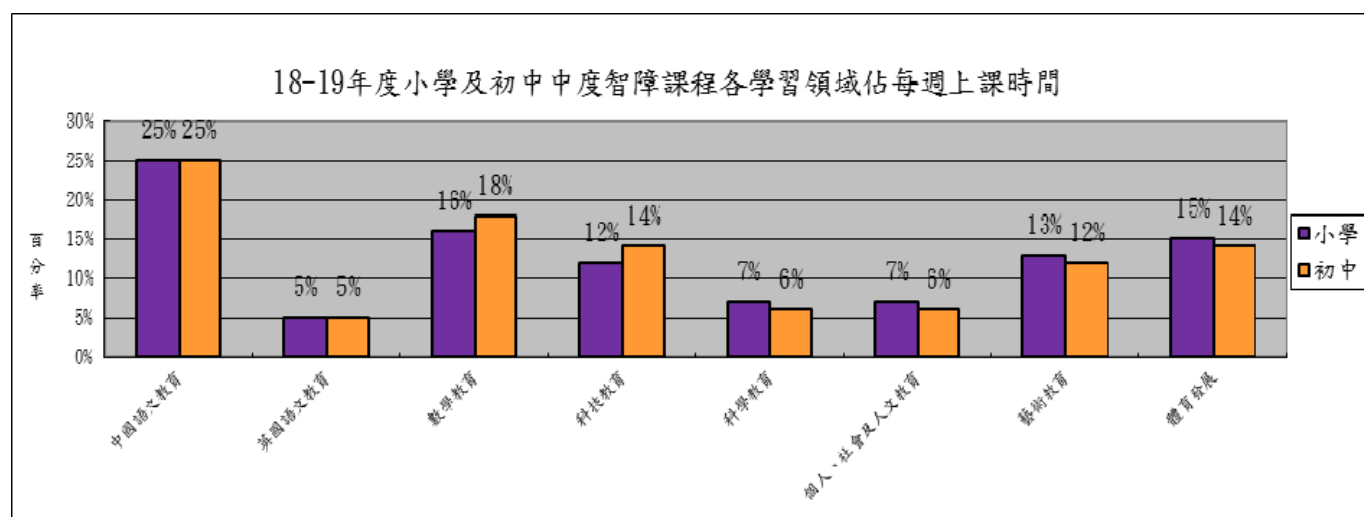
2.1.1 小學及初中主流課程



2.1.2 小學及初中輕度智障課程

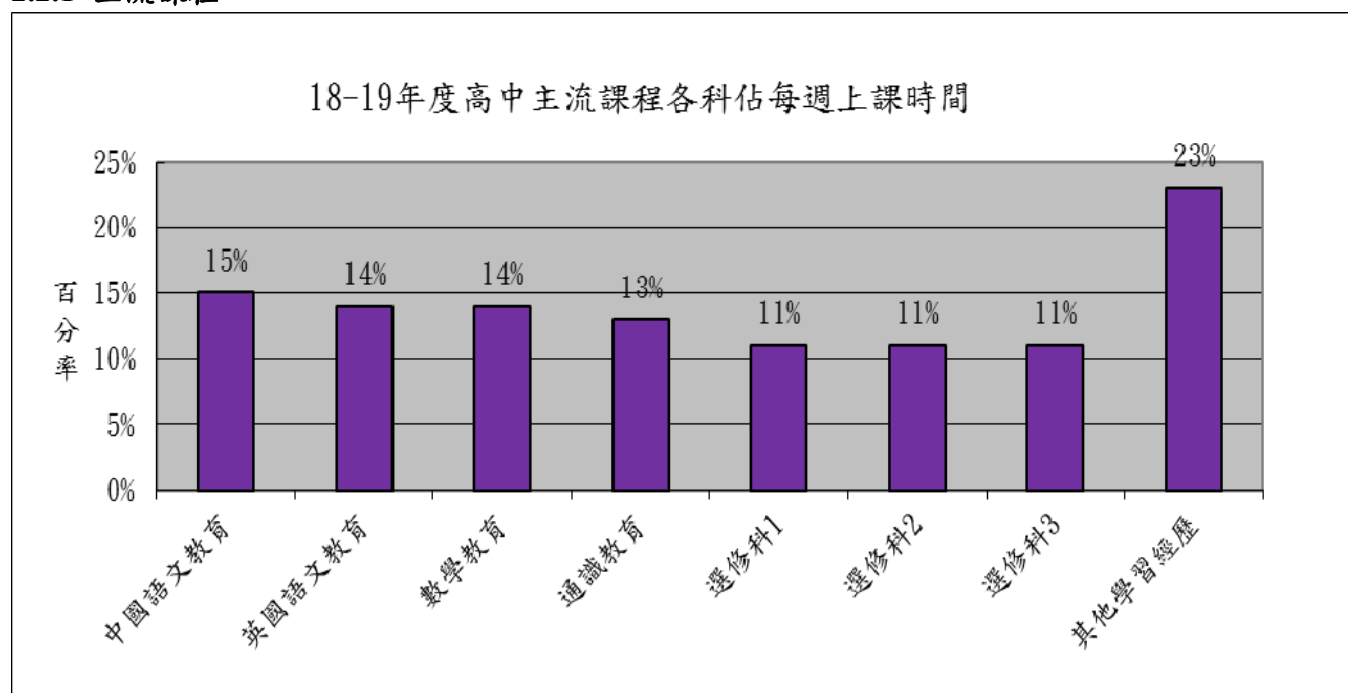


2.1.3 小學及初中中度智障課程



2.2 高中課程

2.2.1 主流課程



主流課程：

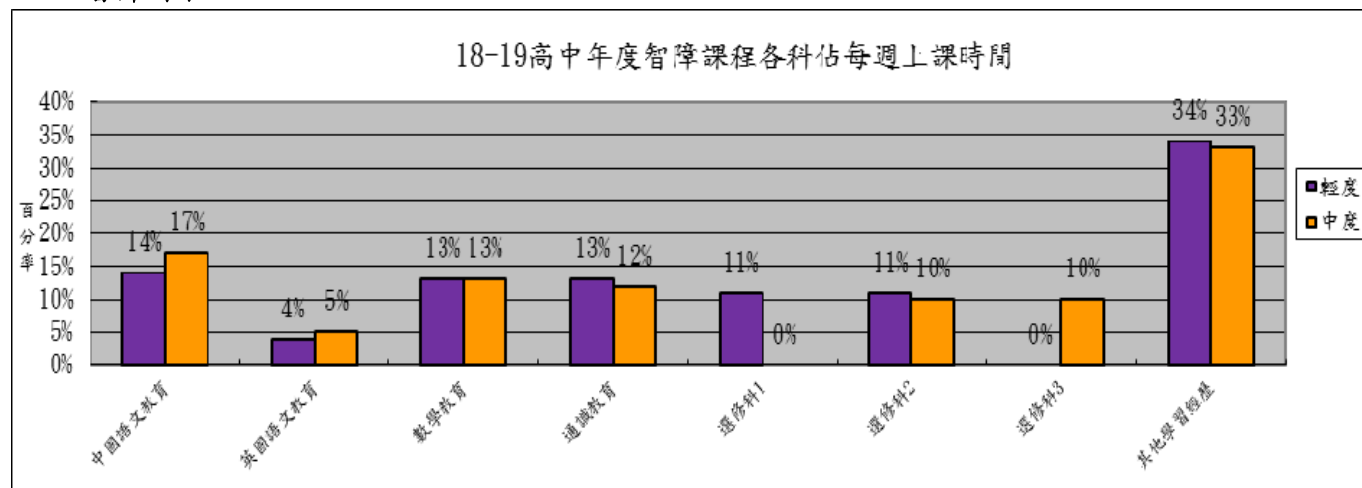
選修科包括：1. 企業、會計及財務概論 2. 健康管理與社會關懷 3. 資訊及通訊科技（學生最多選修兩個選修科目）

※其他學習經歷包括每天 10 分鐘的早會、每天 10 分鐘的班務、星期五的班主任課和興趣小組時段、每天 25 分鐘的早操時段及每週兩節課堂。

本年度共有 6 位學生修讀應用學習(主流)課程，資料如下：

修讀人數	課程編碼	課程名稱	開辦課程機構	全年總課時
2	676	時裝及形象設計	職業訓練局	60 小時
1	692	公關及傳訊	香港專業進修學院	60 小時
1	691	實用心理學	香港浸會大學持續教育學院	60 小時
1	688	甜品及咖啡店營運	香港專業進修學院	60 小時
1	674	運動及體適能教練	香港專業進修學院	60 小時

2.2.2 智障課程



智障課程：

選修科包括： 1.資訊及通訊科技 2.科技與生活 3.視覺藝術

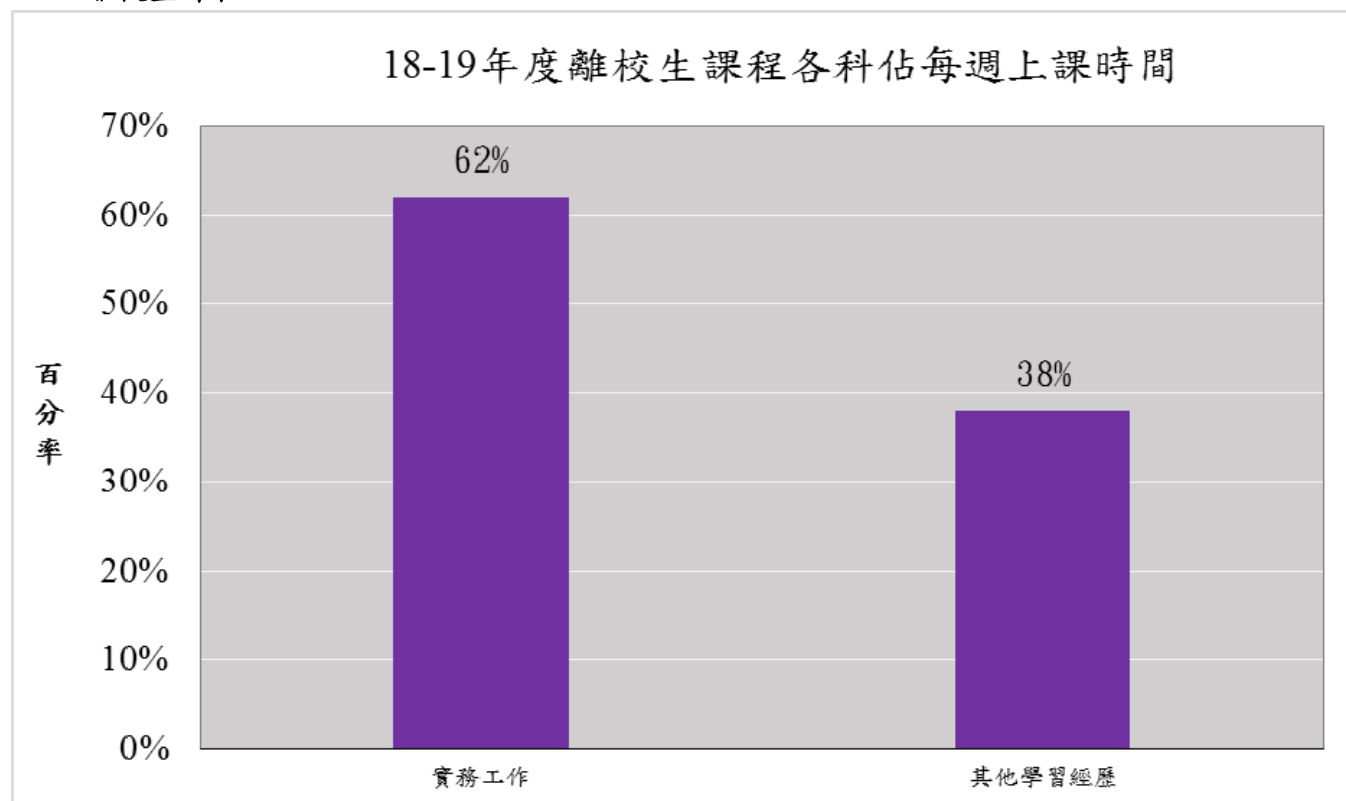
(學生最多選修兩個選修科目)

※其他學習經歷包括每天 10 分鐘的早會、每天 10 分鐘的班務時間、星期五的班主任課和興趣小組時段、每天 25 分鐘的早操時段、中度智障課程每週四節課堂及輕度中度智障課程每週五節課堂。

本年度共有 2 位學生修讀應用學習(調適)課程，資料如下：

修讀人數	課程編碼	課程名稱	開辦課程機構	全年總課時
1	2018200825	餐飲服務基礎課程	匡智松嶺綜合職業訓練中心	120 小時
1	2017190807B	辦公室助理實務 B	匡智松嶺綜合職業訓練中心	120 小時

2.2.3 離校生課程



離校生課程：

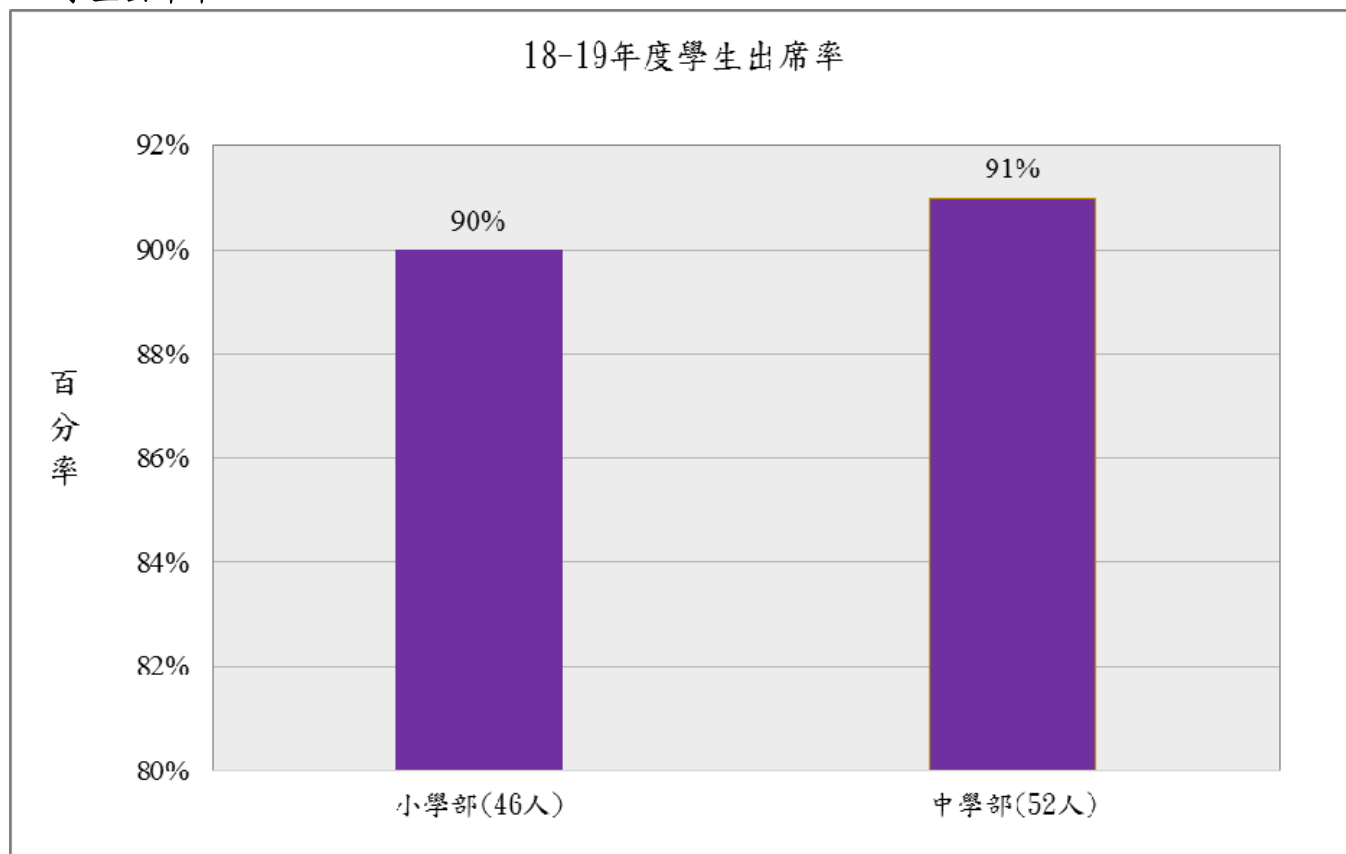
※其他學習經歷包括每天 10 分鐘的早會、每天 10 分鐘的班務時間、每週兩節的體育堂、星期五的班主任課和興趣小組時段、每天 25 分鐘的早操時段及每週六節課堂。

3. 班級組織

學生人數：98 人

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
人數	6	13	7	9	1	10	8	5	7	8	9	15	98

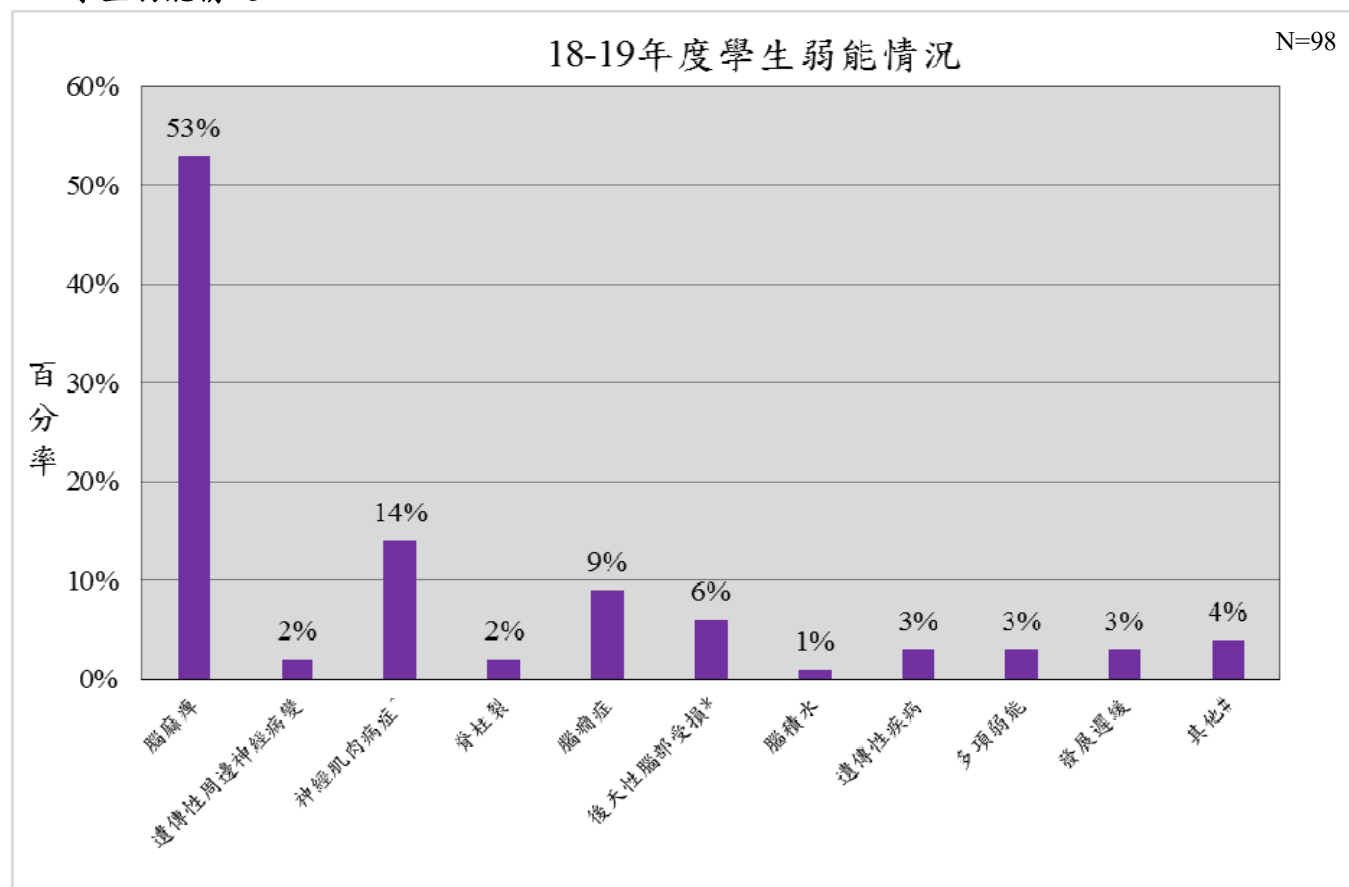
4. 學生出席率



2018 至 2019 年度有 1 名學生需請事假/病假/入院治療超過一個月，有 3 名學生請假超過兩個月。

5. 學生弱能及智能情況

5.1 學生弱能情況

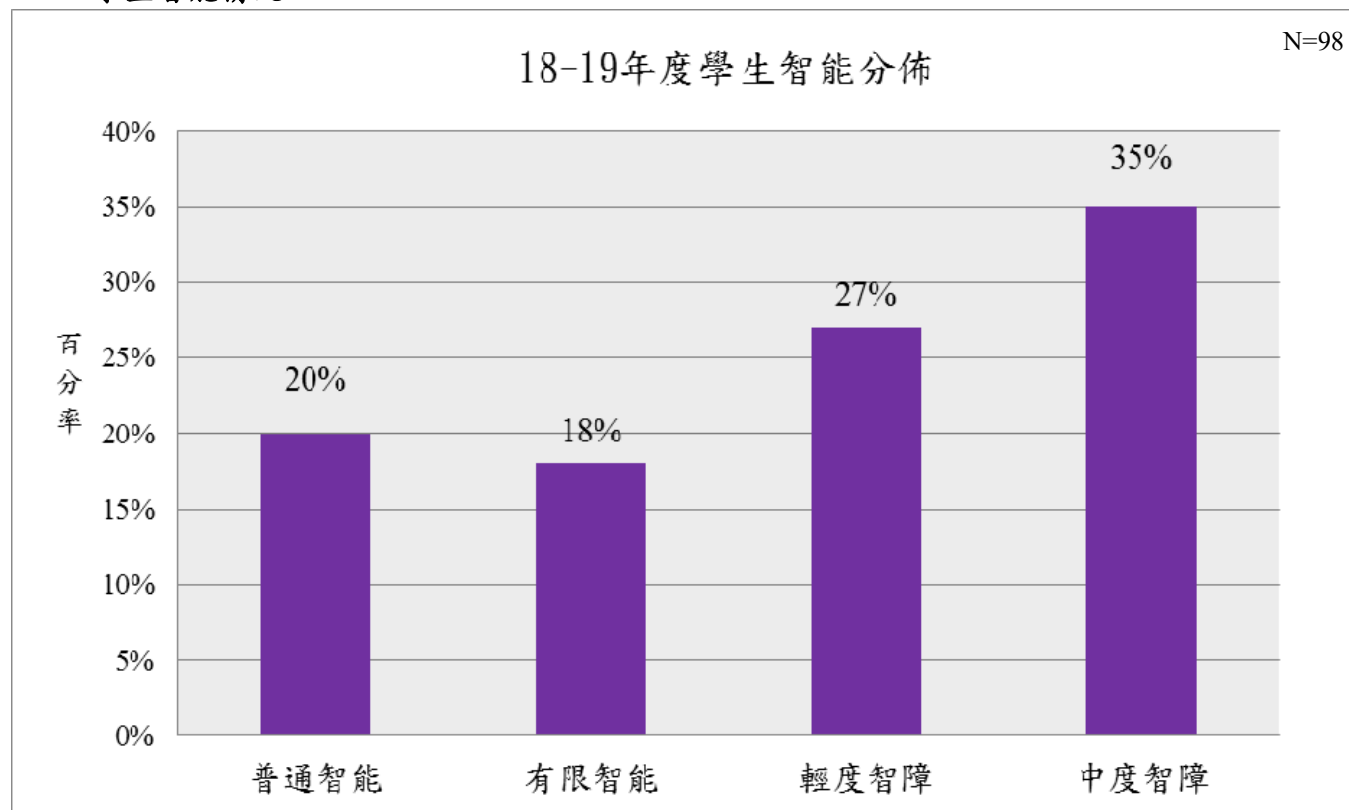


[^]神經肌肉病症：包括肌肉萎縮症、脊髓肌肉萎縮症等。

^{*}後天性腦部受損：包括腦瘤、腦創傷等。

[#]其他：威廉氏綜合症、日本腦炎、腦裂及視網膜母細胞瘤、歌舞伎面譜症候群等。

5.2 學生智能情況



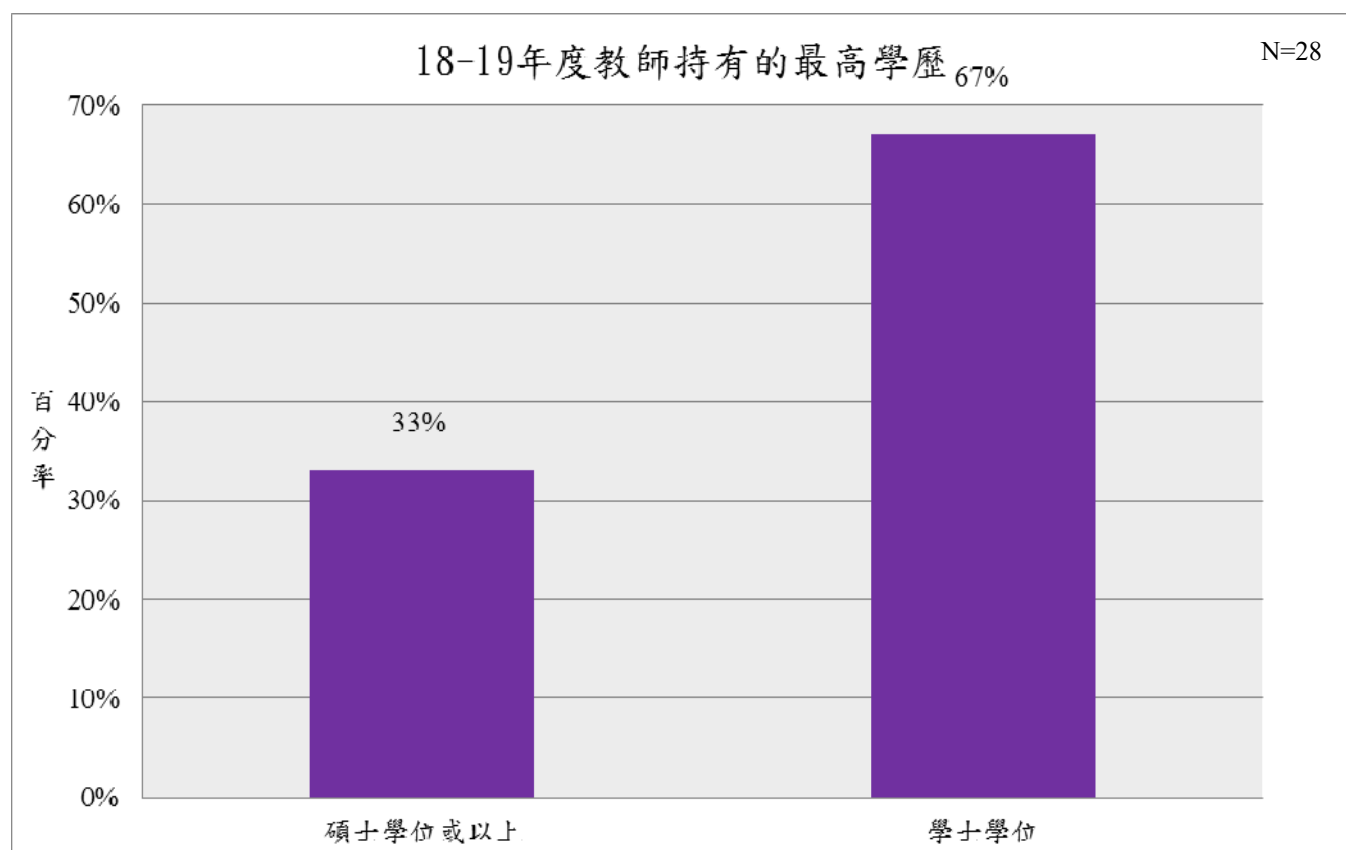
6. 我們的教職員

6.1 教職員人數

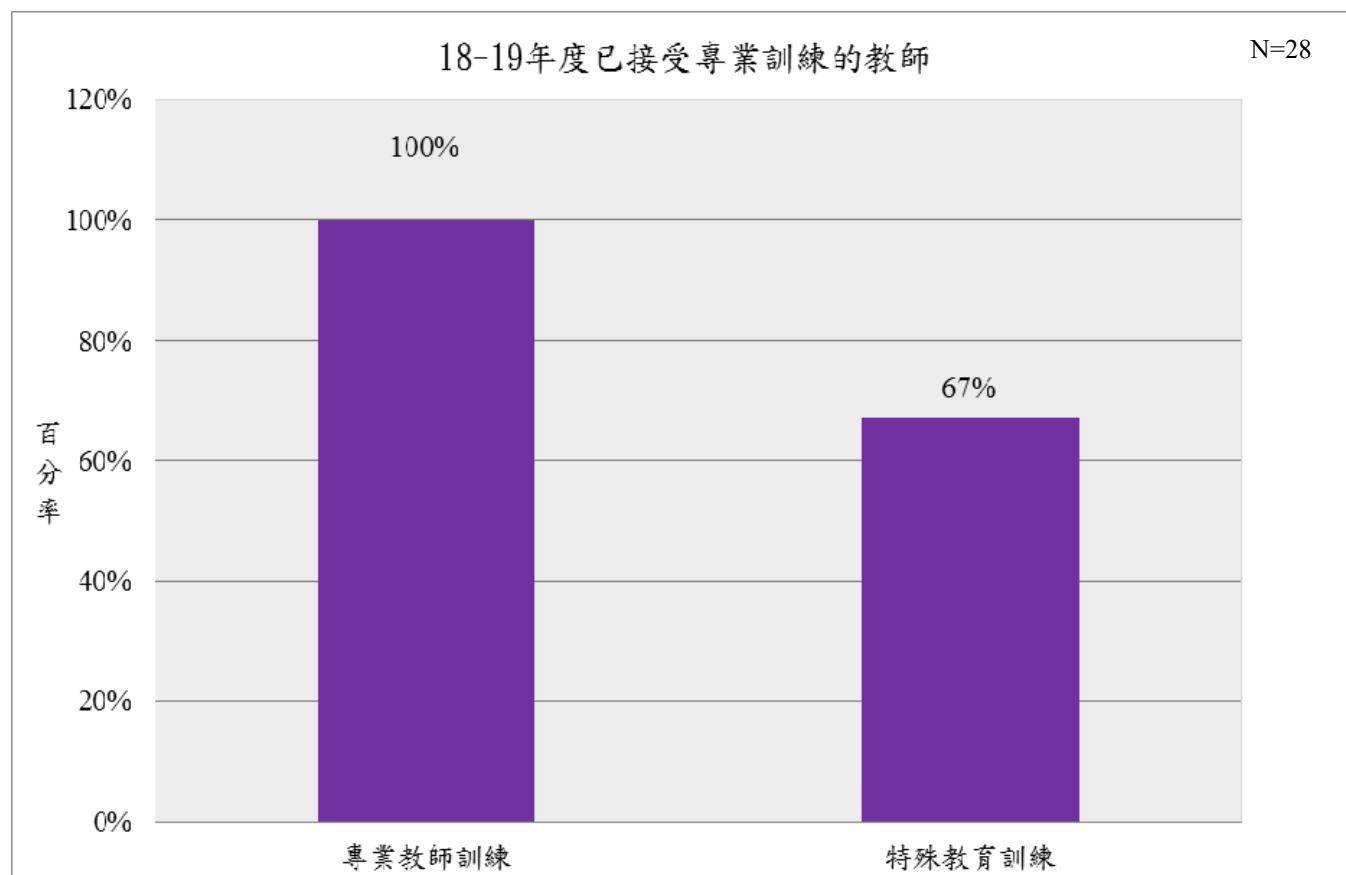
學校部	教學人員	校長	1	
		教師	27	
			總人數：	28
	專責人員	物理治療師	3	
		職業治療師	4	
		言語治療師	3	
		註冊社工	2	
		註冊護士	2	
		教育心理學家	0.4	
		行政助理	1	
		實驗室技術員	1	
	職業治療助理	4		
			總人數：	20.4
	支援人員	物理治療技工	2	
		教師助理	13	
資訊科技支援員*		2		
文員		4		
服務員		12		
維修技工		1		
車長		3		
		總人數：	37	
宿舍部	專責人員	舍監	1	
		宿舍家長	13	
		護士	3	
			總人數：	17
	支援人員	宿舍家長助理	3	
		文員	1	
		廚師	4	
		保安員	2	
		起居照顧員	4	
		保健員	2	
		服務員	1	
		總人數：	17	
全校教職員總數：			119.4	

* 本校其中一位資訊科技支援員是由學校聘請，另一位是以採購服務方式聘請。

6.2 教師資歷



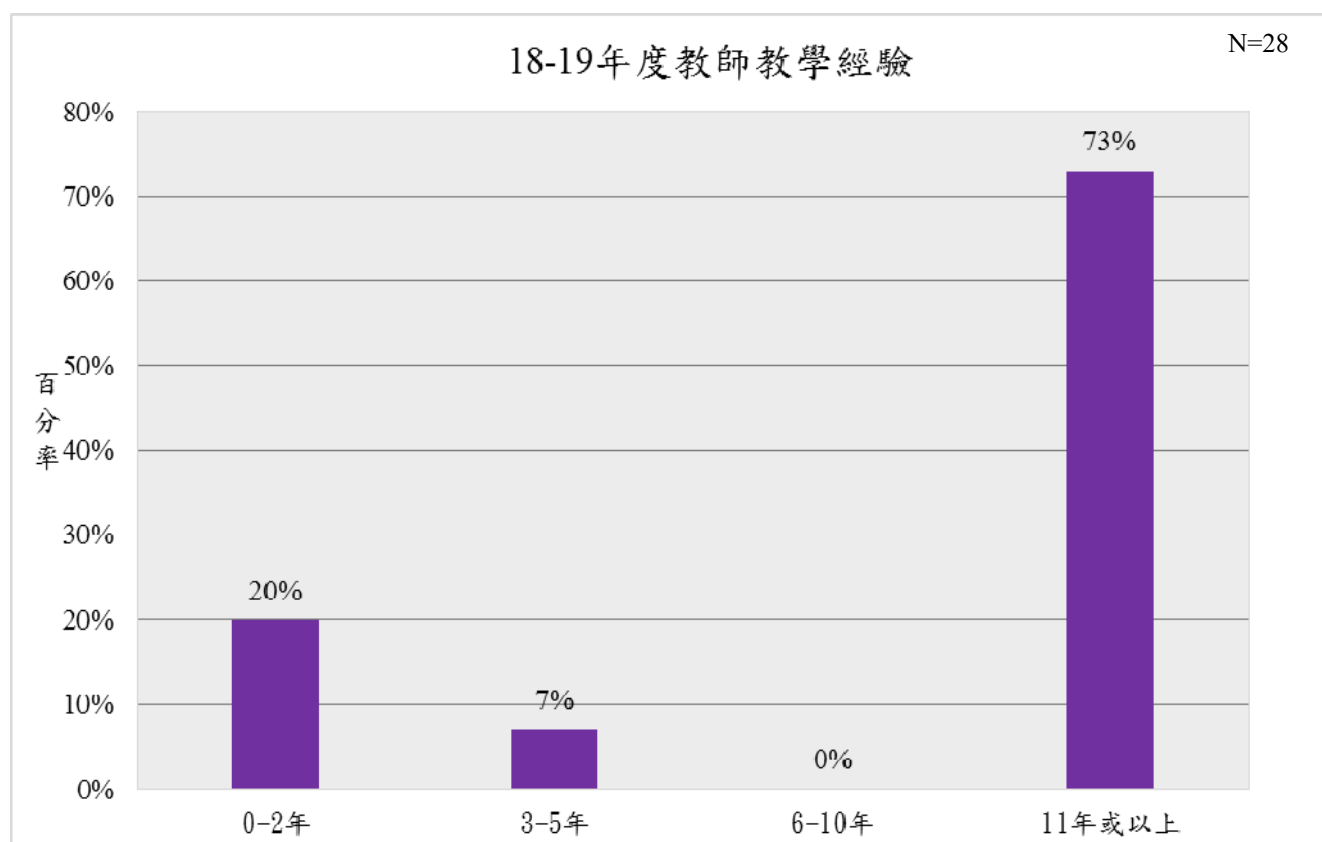
6.3 教師的專業訓練



6.4 語文能力要求

2018 至 2019 年度本校有 3 名英文科教師及 1 名普通話科教師，他們全部都達語文基準要求。

6.5 教師教學經驗



全方位學習

1. 活動多元化，關顧學生的不同需要；
2. 配合高中課程的發展，為學生提供五大範疇的「其他學習經歷」，包括：德育及公民教育、社會服務、與工作有關的經驗、藝術發展及體育發展；
3. 透過興趣小組、參觀、欣賞表演和比賽等，引導學生探索個人的性向和興趣；
4. 舉辦共融活動，促進外界與傷健學童的溝通和認識；
5. 整合學生認知、體能及社交發展，為學生提供德、智、體、群、美、康復六育均衡的課程。
6. 透過生涯規劃課程，提升學生在自信心、責任感和規劃未來三方面的能力，幫助學生在離校時，具備應有的獨立生活能力，並為將來升學及融入社會作好準備。

支援輔導服務

1. 以校本輔導方式提供個別、小組及全校性輔導工作；
2. 由教師、社工、教育心理學家及治療師組成輔導組，攜手培育學生；
3. 學生輔導兼顧預防、發展及支援服務；
4. 以家校合作方式輔助學生全面成長；
5. 藉各治療團隊為學生提供適切的康復訓練。

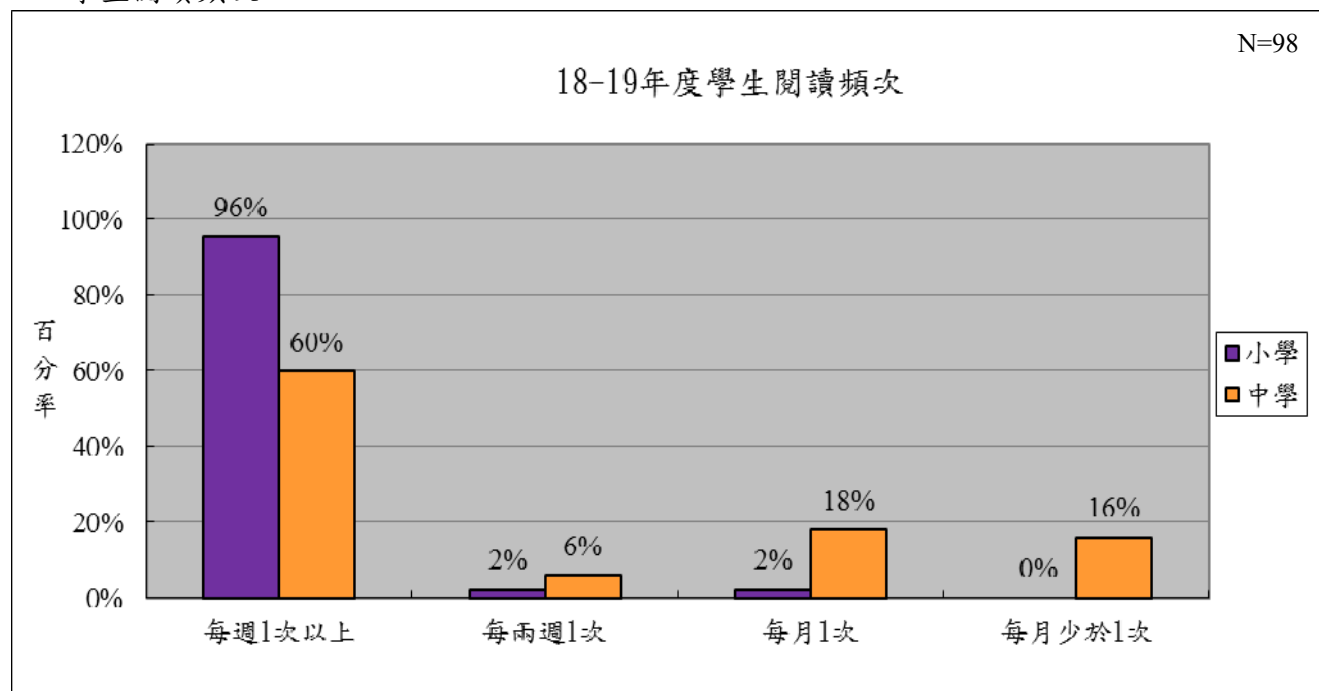
學生表現

1. 學生離校概況

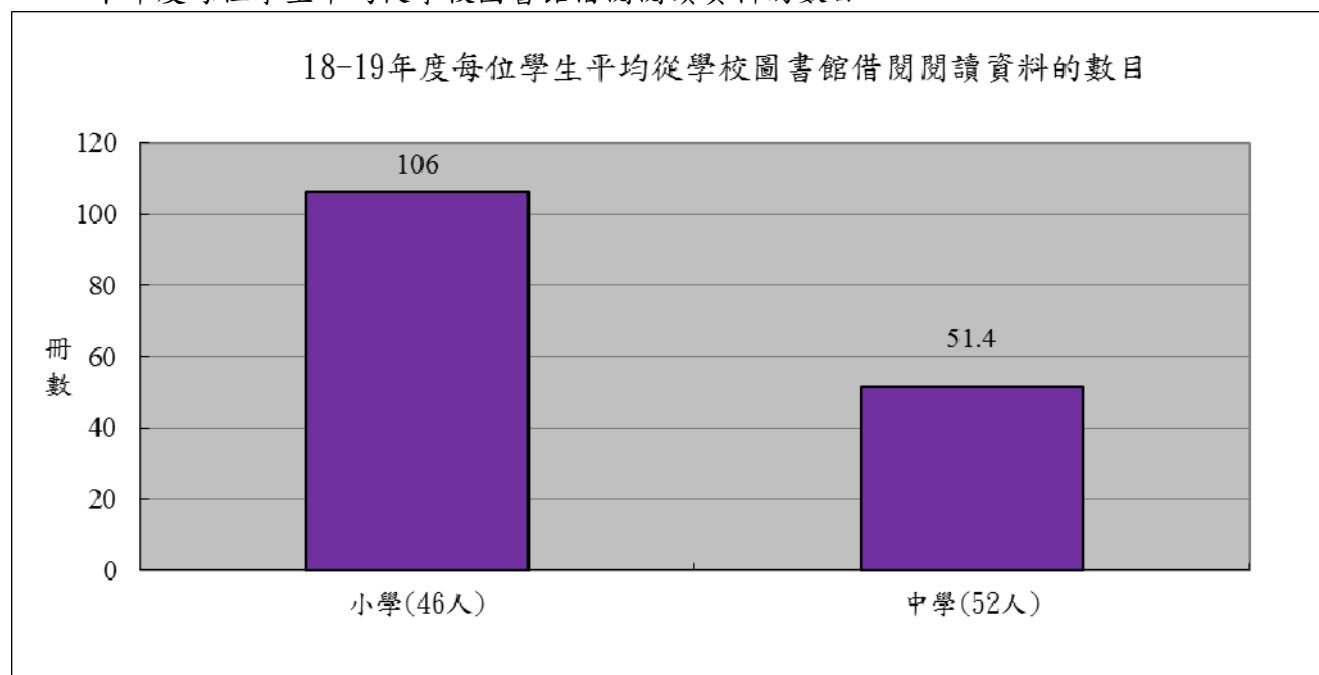
2018 至 2019 年度有 15 名離校生，1 名轉往庇護工場，1 名接受嚴重殘疾人家居照顧服務，1 名接嚴重殘疾人士護理院舍服務，1 位轉讀其他特殊學校，4 名升讀展亮訓練中心，6 位升讀專上院校或大學，1 位入讀青年學院。

2. 閱讀習慣

2.1 學生閱讀頻次



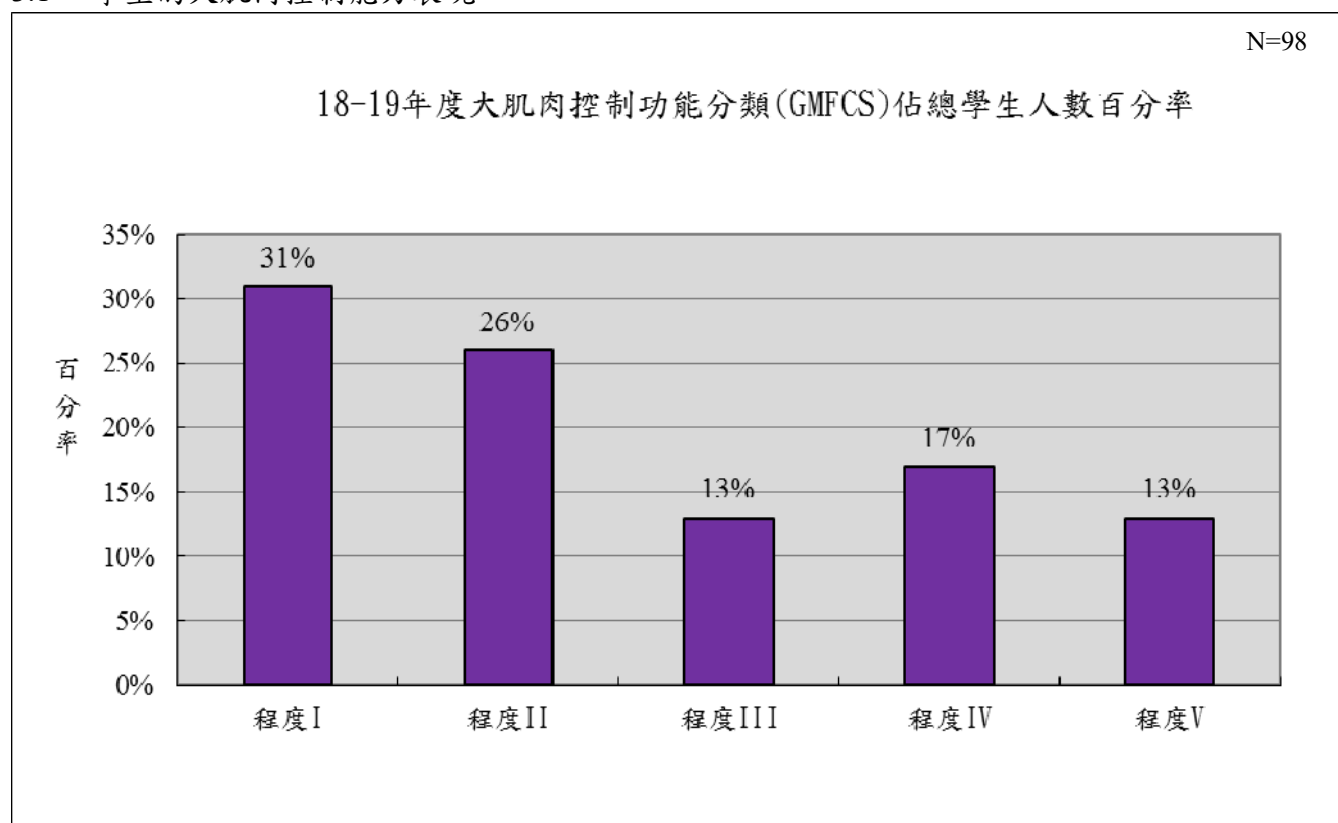
2.2 本年度每位學生平均從學校圖書館借閱閱讀資料的數目



#閱讀資料包括書籍及電子書等，並以圖書冊數計算。

3. 學生的體能表現

3.1 學生的大肌肉控制能力表現



程度 I：步行未受到限制。

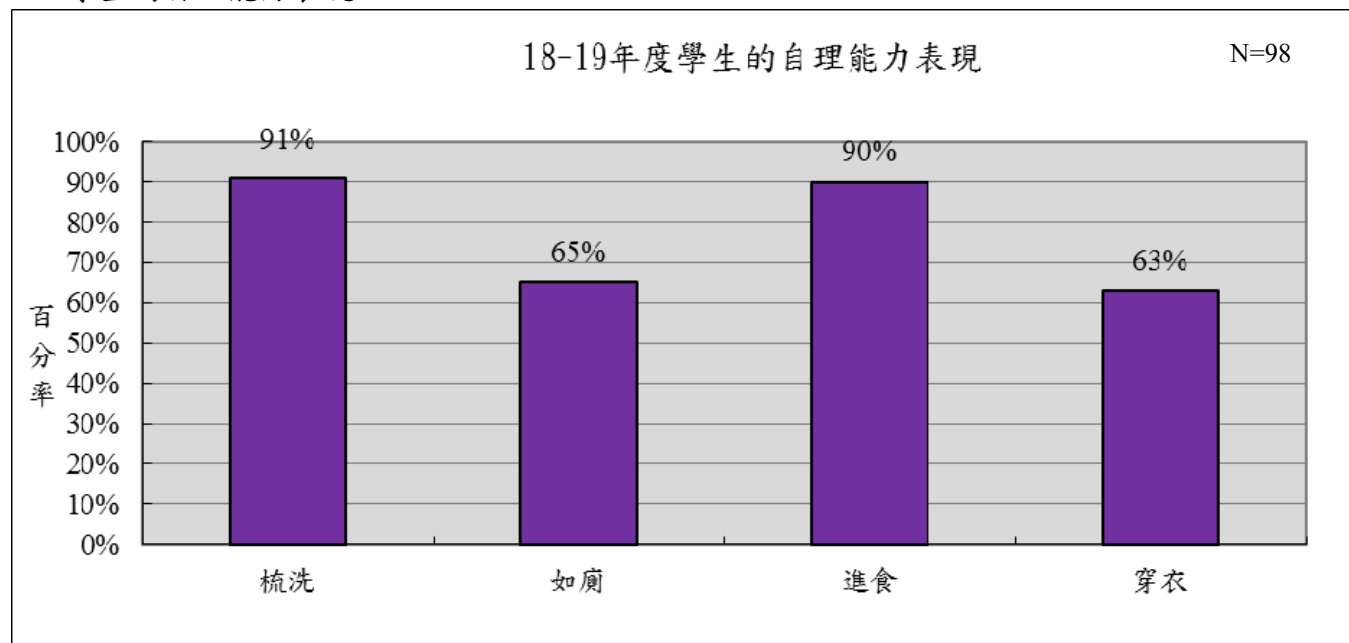
程度 II：步行有受限制。

程度 III：使用手持式移位輔具步行(或自行使用手動式輪椅)。

程度 IV：自我移動的能力受限制，可能採用電動式移位方法。

程度 V：坐在手動式輪椅上，由他人協助移動。

3.2 學生的自理能力表現



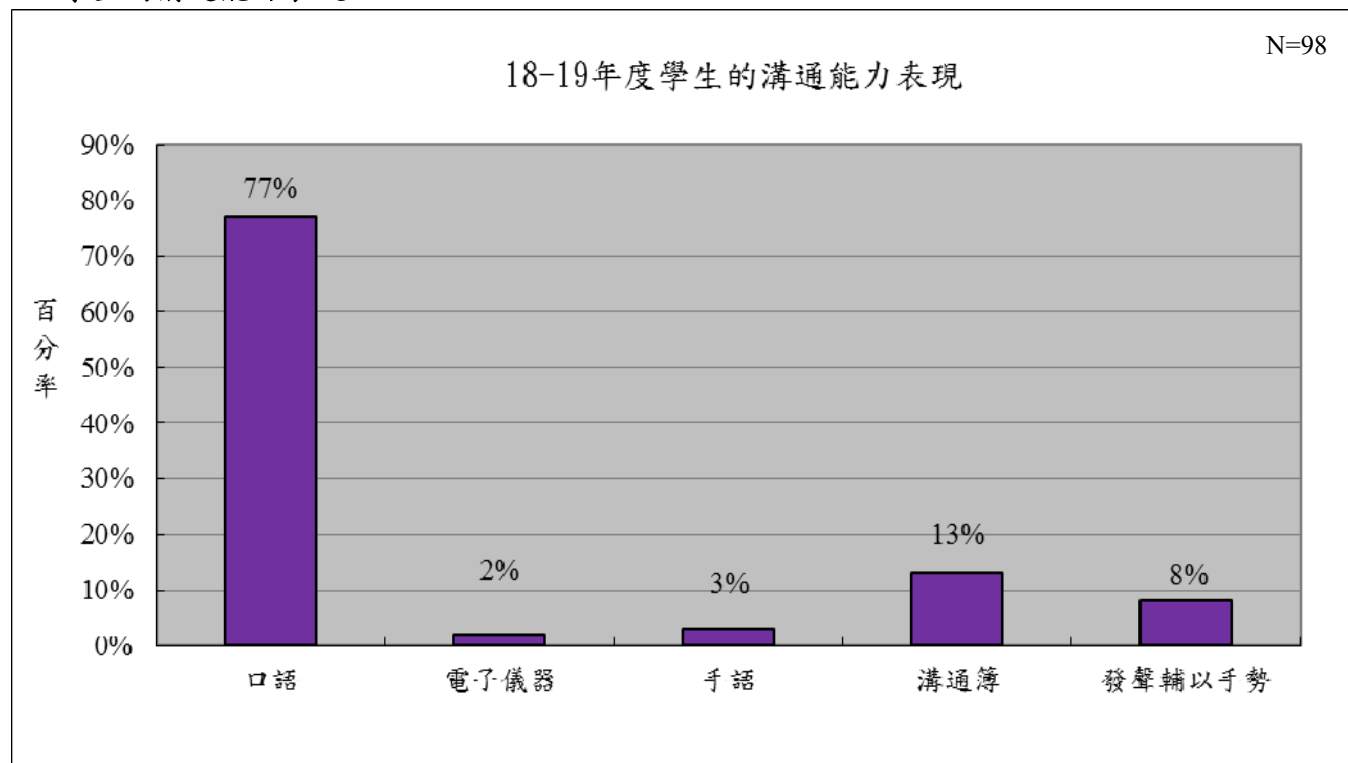
梳洗能力：能自行或以輔助器具完成其中一項梳洗活動，例如扭毛巾、洗臉、刷牙等。

如廁能力：能自行徒手或握助行器、扶手站立或坐著如廁。

進食能力：能自行握普通食具、或在輔助器具協助下（如手架、手紮）坐著或站著進食。

穿衣能力：能自行或以輔助器具穿上其中一類衣服，例如 T 恤、褲子、襪子等。

3.3 學生的溝通能力表現



口語：能以說話表達。

電子儀器：使用電子溝通簿或電腦等儀器協助表達。

手語：使用手語表達。

溝通簿：使用溝通簿表達。

發聲輔以手勢：使用簡單的手勢輔以發聲表達。

3.4 校際活動中獲得的獎項

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情		
		16-17	17-18	18-19
音樂	香港學校音樂節	(第 69 屆) 1 位學生獲小號獨奏 (中學初級組)良好獎 狀 10 位香港學校音樂節 樂器合奏榮譽獎狀	/	(第 71 屆) 2 位學生獲小號獨奏 (中學初級組)優良獎 狀
藝術	香港學校戲劇節	11 位學生獲傑出劇本 獎 2 位學生獲傑出演員 獎 11 位學生獲傑出舞台 效果獎 11 位學生獲傑出合作 獎 11 位學生獲傑出整體 演出獎	11 位學生獲傑出劇本 獎 導師獲傑出導演獎 3 位學生獲傑出演員 獎 11 位學生獲傑出合作 獎 11 位學生獲傑出整體 演出獎	/
	向老師致敬填色繪畫 比賽	1 位學生獲填色創作 比賽冠軍 1 位學生獲繪畫比賽 冠軍 1 位學生獲繪畫比賽 亞軍	/	1 位學生獲填色創作 比賽優異獎
	「藝術眾樂樂」全港繪 畫比賽	1 位學生獲殿軍	/	/
體育	香港殘疾人士週年硬 地滾球錦標賽	高級組個人賽 BC1 冠 軍 高級組個人賽 BC3 季 軍	高級組個人賽 BC3 冠 軍 初級組個人賽 BC3 冠 軍 初級組個人賽 BC1 亞 軍	學校組 BC3 個人賽季 軍 學校組 BC3 雙人賽冠 軍 學校組 BC1/BC2 團體 賽季軍
	香港殘疾人士奧委會暨 傷殘人士體育協會香 港殘疾人士週年田徑 錦標賽	大會因天雨關係取消 比賽	金牌：6 銀牌：18 銅牌：14	金牌：13 銀牌：17 銅牌：4
	香港殘疾人士週年輪 椅劍擊錦標賽	女子花劍初級組個人 賽亞軍 男子花劍中級組個人 亞軍 學校組男女混合花劍 團體賽季軍	大會取消本年度的比 賽	/
	香港殘疾人士乒乓球 錦標賽	/	/	男子學生組 TT6-10 級 單打賽(企立)亞軍
	香港特殊奧運會分區 田徑賽	/	金牌：2 銀牌：5 銅牌：3	/

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情		
		16-17	17-18	18-19
	香港特殊奧運會羽毛球比賽	/	金牌：1 銀牌：1 銅牌：1	/
	香港特殊奧運會乒乓球比賽	/	金牌：1 銀牌：2 銅牌：1	金牌：1 銀牌：1 銅牌：2
	香港特殊奧運會足球比賽	/	/	金牌：3 銀牌：4
	香港特殊奧運會籃球比賽	/	/	金牌：1 銅牌：3
	體育節展能運動會	/	/	金牌：3 銀牌：4 銅牌：3
	香港室內賽艇錦標賽暨慈善長途接力賽	/	男子雙人團體賽 2000米融合組慈善挑戰季軍	耀能盃混合組雙人 1000米季軍
	「Sport ACT 獎勵計劃」	銅獎 28 位	金獎 7 位 銀獎 6 位 銅獎 16 位	金獎 4 位 銀獎 1 位 銅獎 6 位
	屈臣氏集團香港學生運動員獎	1 位學生獲獎	1 位學生獲獎	1 位學生獲獎
學術	香港校際朗誦節	(第 68 屆) 2 位學生獲優良獎狀 2 位學生獲良好獎狀	(第 69 屆) 6 位學生獲優良獎狀 1 位學生獲良好獎狀	(第 70 屆) 7 位學生獲優良獎狀 1 位學生獲良好獎狀
	「電子書小作家」創意寫作比賽	6 位學生獲優秀表現獎	/	/
	有聲好書全港中學生聲演比賽	1 位學生獲優異獎	/	/
	全港中小學中英文硬筆書法比賽中文硬筆書法中學高級組	(第 20 屆) 1 位學生獲優異獎	(第 21 屆) 1 位學生獲中學中文高級組亞軍	/
獎學金	佛教真言宗光明王寺獎學金	3 位學生獲獎學金	3 位學生獲獎學金	3 位學生獲獎學金
	陳德強紀念獎學金	3 位學生獲獎學金	3 位學生獲獎學金	3 位學生獲獎學金

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情		
		16-17	17-18	18-19
其他	大埔區好學生獎勵計劃	1 位學生獲突出表現學生獎 4 位學生獲好學生獎	1 位學生獲突出表現學生獎 7 位學生獲好學生獎	3 位學生獲突出表現學生獎 4 位學生獲好學生獎

香港耀能協會賽馬會田綺玲學校
2018年9月份-2019年8月份財務報告

	BAL. B/F 上年度盈餘/虧損	Grant Total (\$) 全年所得津貼	Expenditure (\$) 實際開支	BAL. C/F 轉入下年度的盈餘
甲. 政府津貼				
(一) 擴大的營辦開支整筆津貼				
(1) 一般範疇：				
基線指標		1,507,806.63	1,910,984.08	(403,177.45)
定期存款利息收入		16,976.99	-	16,976.99
	(小計)(1)	1,524,783.62	1,910,984.08	(386,200.46)
(2) 特別範疇：				
修訂行政費津貼		2,831,724.00	2,364,823.07	466,900.93
修訂行政津貼(寄宿部)		1,250,898.96	1,290,222.69	(39,323.73)
修訂行政津貼-學校部供款津貼		44,060.80	-	44,060.80
修訂行政津貼-寄宿部供款津貼		20,821.50	-	20,821.50
寄宿津貼		957,587.00	791,034.50	166,552.50
額外寄宿津貼		307,878.00	339,014.79	(31,136.79)
學校發展津貼 (註1)		483,228.00	366,390.00	116,838.00
綜合資訊科技津貼		331,619.00	259,374.10	72,244.90
消滅噪音津貼		113.40	-	113.40
空調設備津貼(學校部)		416,647.00	336,771.60	79,875.40
空調設備津貼(宿舍部)		233,328.00	220,998.40	12,329.60
	(小計)(2)	6,877,905.66	5,968,629.15	909,276.51
擴大的營辦開支整筆津貼總帳(1) + (2) (小計)(A)	4,702,812.25	8,402,689.28	7,879,613.23	5,225,888.30
(二) 擴大的營辦開支整筆津貼以外：				
整合代課教師津貼	500,244.62	284,063.20	316,563.90	467,743.92
代職護士現金津貼	76,964.23	944,944.26	401,137.15	620,771.34
宿舍家長職位現金津貼	1,531,734.63	1,647,380.70	2,039,476.90	1,139,638.43
日薪代職宿舍家長薪金津貼	(20,654.00)	259,515.70	487,491.70	(248,630.00)
日薪代職司機薪金津貼	(3,503.50)	4,806.00	10,112.50	(8,810.00)
代課教師津貼	-	60,572.00	60,572.00	-
小數位職位現金津貼	206,637.72	487,920.00	369,980.00	324,577.72
校本課後學習及支援計劃 (註3)	82,392.00	34,800.00	5,609.00	111,583.00
高中課程支援津貼	22,414.72	243,960.00	163,365.24	103,009.48
小學「一校一社工」諮詢服務津貼	246,898.00	246,898.00	-	493,796.00
在學校推動電子學習的一筆過資訊科技津貼	13,277.00	-	14,580.00	(1,303.00)
為低收入家庭的小學生提供在校免費午餐	4,380.00	1,140.00	5,520.00	-
生涯規劃津貼	(108,086.75)	-	-	(108,086.75)
生涯規劃過渡津貼	1,260.00	-	9,770.10	(8,510.10)
家庭與學校合作活動津貼(活動計劃)	-	10,000.00	12,050.60	(2,050.60)
家庭與學校合作活動津貼(全年計劃)	-	5,474.00	5,474.00	-
加強學校行政管理津貼	4,402.00	-	-	4,402.00
香港學校戲劇節2010/2011	2,051.00	-	-	2,051.00
香港學校戲劇節2016/17	712.00	-	-	712.00
香港學校戲劇節2017/18	(1,500.00)	-	-	(1,500.00)
校本專業支援服務	5,928.00	-	-	5,928.00
新來港學童支援計劃	-	7,418.00	9,435.40	(2,017.40)
推廣閱讀計劃	-	30,000.00	24,000.00	6,000.00

香港耀能協會賽馬會田綺玲學校
2018年9月份-2019年8月份財務報告

多元學習津貼(DLG)	-	7,400.00	-	7,400.00
多元學習津貼(2018-19應用學習)津貼帳津貼	59,600.00	-	52,850.00	6,750.00
多元學習津貼(2019-20應用學習)津貼帳津貼	-	9,000.00	-	9,000.00
第四個資訊科技教育策略 (ITE4)	57,676.74	48,530.00	51,428.00	54,778.74
資訊科技人員支援津貼 (註2)	282,820.00	313,113.83	261,460.00	334,473.83
物理治療師現金津貼	50,376.74	-	-	50,376.74
提升無線網絡及購買移動電腦設施	27,549.87	-	-	27,549.87
賽馬會全方位學習基金帳	-	16,305.00	16,215.00	90.00
醫療情況複雜宿生的額外支援津貼	246,823.45	440,649.00	574,560.00	112,912.45
為全時間依賴呼吸機學生提供的額外現金津貼	604,948.00	449,339.00	761,942.07	292,344.93
在小學推動STEM教育的一筆過津貼	(43.59)	-	-	(43.59)
在中學推動STEM教育的一筆過津貼	52,087.60	-	30,010.90	22,076.70
發放推動中國歷史及文化的一筆過津貼	107,752.15	-	97,221.99	10,530.16
為視障學生購買特殊傢具及器材的增補基金	-	68,798.00	68,798.00	0.00
德育及國民教育科津貼	364,204.60	-	15,522.20	348,682.40
擴大的營辦開支整筆津貼以外總帳 (小計) (B)	4,419,347.23	5,623,286.69	5,874,916.75	4,167,717.17
(三) 實報實消之津貼帳：				
薪金津貼 (教學人員)	(30,165.00)	17,035,067.93	17,004,902.93	-
非教學人員薪金	-	13,960,740.06	13,960,740.06	-
非教學人員薪金-寄宿部	43,273.29	8,725,013.12	8,762,854.09	5,432.32
教學人員強積金津貼	-	32,233.77	32,233.77	-
非教學人員公積金及強積金津貼	35,567.62	1,336,810.11	1,284,050.87	88,326.86
非教學人員公積金及強積金津貼-寄宿部	86,690.00	550,543.87	527,818.83	109,415.04
差餉津貼	0.67	488,841.50	490,000.00	(1,157.83)
實報實消之津貼帳 (小計) (C)	135,366.58	42,129,250.36	42,062,600.55	202,016.39
乙. 學校經費				
堂費	84,677.50	9,900.00	-	94,577.50
學生交通	370,291.47	271,666.80	109,921.48	532,036.79
宿生及學生膳食	653,970.34	876,261.10	834,932.29	695,299.15
學生文具用品	24,188.30	13,401.20	14,637.00	22,952.50
學生用書及工作紙	15,055.71	32,112.00	8,145.90	39,021.81
學生活動	35,753.27	92,068.10	54,039.00	73,782.37
輔助物料器材	16,952.80	-	-	16,952.80
學生空調費	27,441.03	-	-	27,441.03
宿舍空調費	1,042,923.00	-	280.00	1,042,643.00
Elaine Café	20,241.70	27,776.50	20,461.50	27,556.70
身體弱能兒童學校的冷氣機津貼	45,457.00	-	-	45,457.00
董軍	(6,379.90)	-	-	(6,379.90)
總會暫記帳	33,935.07	-	-	33,935.07
總會-傢俱設備	110,680.30	-	-	110,680.30
其他普通經費	(5,132.83)	-	-	(5,132.83)
定期存款利息收入	1,251.56	-	-	1,251.56
禮堂及特別室租給其他團體費	1,140.80	-	-	1,140.80
普通經費及堂費帳：堂費項下總支出 (小計) (D)	2,472,447.12	1,323,185.70	1,042,417.17	2,753,215.65
丙. 基金				
姐妹學校計劃(學生活動)	9,607.25	5,620.00	5,688.00	9,539.25
家長捐款	18,467.02	2,000.00	-	20,467.02
賽馬會讀寫支援計劃-「喜閱寫意」	5,308.00	-	-	5,308.00
「明日之星計劃-上游獎學金」2018	-	10,000.00	10,000.00	-
「羅氏慈善基金-應用學習獎學金(2017/18學年)」	-	1,000.00	1,000.00	-
其他捐款	49,343.70	21,623.90	18,289.20	52,678.40
基金帳 (小計) (E)	82,725.97	40,243.90	34,977.20	87,992.67
學校總帳 (A)+(B)+(D)+(E) 總計	11,677,332.57	15,389,405.57	14,831,924.35	12,234,813.79

註1：聘請一位教師薪酬，分擔教學工作。

註2：聘請電腦技術支援服務及一名電腦技術支援員，協助資訊科技工作。

註3：7/2019 已收教育局津貼\$16,800。

回饋與跟進

回饋

回顧本年度各關注事項的工作報告，各項工作已完成，成效亦佳。

關注事項一：

在持續優化教學策略的成效方面，為了提升教學質素，本校積極推動探究式教學模式及策略，並透過定期的共同備課和課堂研究，讓教師能一致及有效地掌握學生的學習需要，並運用探究式教學策略，提升學生的自學能力。根據本年度的課研報告顯示，教師認為探究式教學策略在「觀察現象」和「發現問題」這兩方面較具成效，不同的探究活動能讓學生主動去探尋方法解決問題，提升他們的學習動機及思考能力，效果不俗。

此外，本校亦安排數學科科任參加教育局特殊教育支援組的學習圈計劃，進行了六次以「教學策略」為主題的共同備課、觀課及評課會議。根據問卷調查結果顯示，81%科任認為此交流模式能提升教學質素。

關注事項二：

在擴展與社區的聯繫及合作方面，本校積極參與各項夥伴計劃，包括與不同的院校、中小學、幼稚園及社區團體進行交流及分享，並全年接待了 12 個不同的團體到訪參觀及交流，不但能擴闊學生視野，提升學生的協作、溝通等能力，也能推廣學校，藉著彼此的交流，促進教職員的專業發展。另外，本校於 2018 年 12 月 19 日應教育局邀請出席香港教育大學及香港特殊學校議會聯合舉辦的「全港特殊學校專業發展日 2018」，以「生涯規劃、多元出路」為題，分享本校如何透過生涯規劃，協助學生規劃人生和畢業後的出路。

此外，本年度繼續透過生涯規劃活動，安排本校學生參與義務工作及手作市集銷售活動，讓學生服務不同的社區人士，藉此加強與外界的聯繫和推廣學校，學生的表現也令人滿意。另外，職業治療部也透過聯繫社區機構為學生提供工作實習機會，為學生畢業後的工作生活作好準備。

還有，宿舍部亦增加了宿生接觸社區的機會，定期安排義工團體到宿舍與宿生交流相處；以及安排宿生外出購物、進餐及使用社區設施，以提升宿生對社區的認識及獨立生活的能力。

關注事項三：

在促進學生的全人發展方面，本年度已完成檢視及增潤現有的校本生涯規劃課程，並合併成長課及生涯地圖，按不同學習階段學生的成長需要推行生涯規劃課程。言語治療部也透過校內及校外活動，提升學生的社交溝通技巧，加強學生的社區參與。

在培養學生整全人格的素質方面，本年度安排了全方位配合生涯規劃活動，透過推行實景學習，包括社區探索活動、班本活動、科本活動、升學就業活動、到大專院校參觀、義工服務、開設 Elaine Café 及持續的工作訓練，提升學生的社交溝通技巧和自信心，促進學生的全人發展。

跟進

在探究式學習模式及策略方面，本校會持續優化教學策略，繼續參與不同的校本支援計劃，以推動探究式學習為目標，透過舉辦相關的培訓活動和科本課堂研究，讓老師掌握相關技巧，繼續提升教學質素。在發展探究式教學資源平台方面，本校繼續以學生主導和自主學習為目標，運用軟件製作電子化及多媒體學習素材(VR)，為學生設計合適的探究活動及課業，藉以提升學生的自學能力。

其次，本校會致力擴展與社區的聯繫及合作，透過學校與外間機構進行交流，推廣學校，引入更多社區資源，促進教職員的專業發展；並透過讓學生服務不同的社區人士，加強彼此的認識和聯繫，提升學生的全人發展。另外，推行校內實習及義工服務已初見成效，建議來年繼續推行，讓學生鞏固就業的概念及培養正確的工作態度。

還有，本校會繼續致力推行生涯規劃課程，以生涯規劃中「提升自信心」及「懂得規劃未來」為重點目標，配合課程、多元化的訓輔及課外活動，有系統地為學生在各方面結合生涯規劃元素，提升學生的自信心及規劃未來的意識，並向目標努力，培養學生整全人格的素質，以配合未來的成長需要。

香港耀能協會賽馬會田綺玲學校
2018-2019 學校發展津貼周年工作報告

甲、工作計劃

一、配合學校 2018-2019 年度關注事項之工作

關注事項一：建立探究式教學策略，提升學生的自學能力。

成就
<p>1. 減輕教師工作量，使他們能專注發展有效的學與教略，提升學生的自學能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 額外增聘之教師分擔一般教師的課擔及行政工作，讓任教中文、數學、常識、通識及體育科的科任；能騰出空間於每月進行一次以上的科本共同備課，藉以提升教師的教學效能，提升學生的自學能力。 ● 中文、數學、常識、通識及體育科的科任，能於每月進行一次或以上的科本共同備課；並於各科兩次科會中進行教學策略分享及交流，藉以提升教師的教學效能。
反思及建議
<ul style="list-style-type: none"> ● 各科進行共同備課的效果理想，能提供機會讓科任於教學設計、教學策略及評估方面進行交流，有助提升學與教的效能。 ● 建議來年中文、數學、常識、通識及體育科可繼續透過共同備課的形式進行交流及分享，以提升教師的教學效能。

乙、財政報告

職位	人數	支出	支薪來源
教師	1 人	\$366,390.00 (連 MPF)	18-19 年度撥款\$483,228
本年度支出 總金額		\$366,390.00	

香港耀能協會賽馬會田綺玲學校
2018-2019 年度資訊科技綜合津貼報告

CITG 2018-2019 年度獲撥款\$ 447,450.00

項目	數量	預算	實際支出
1. e-Class 維護服務	1 年	\$13,750.00	\$13,300.00
2. 升級網絡伺服器裝置	3 台	\$30,000.00	\$35,800.00
3. 升級防火牆(IAM)	1 年	\$30,000.00	/
4. 伺服器管理分流機組	1 年	\$3,000.00	/
5. Microsoft Windows and Office License	1 年	\$30,000.00	撥入下年度支出
6. 防病毒軟件	1 年	\$5,000.00	\$4,200.00
7. 硬件保養	1 年	\$70,000.00	\$43,344.00
8. 消耗品及貯物傢具 (投影機燈泡、炭粉等)	多項	\$50,000.00	\$23,468.40
9. 電腦軟件及平板 Apps	多項	\$4,000.00	\$1,898.40
10. 文書工作用桌面電腦連顯示屏	8 部	\$48,000.00	撥入下年度支出
11. e-Class Apps for Parents and Teachers	1 年	\$9,900.00	\$14,900.00
12. 投影機	3 台	\$21,000.00	\$0.00
13. CMS 維修費用 (三校合資)	1 年	\$21,000.00	\$13,333.30
14. 優化電子交更平台及編寫行政交更平台	/	\$50,000.00	\$48,000.00
15. 更換禮堂擴音機及電源開關整合器	多項	\$12,000.00	\$7,180.00
16. 基本上網費用	1 年	\$49,800.00	\$53,950.00
本年度預算及實際支出:		\$447,450.00	\$259,374.10

*已經扣除運用「資訊科技人員支援津貼」及「第四個資訊科技教育策略 - 加強學校的無線網絡基礎設施撥款」購買的項目。

香港耀能協會賽馬會田綺玲學校

二零一八/一九學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：香港耀能協會賽馬會田綺玲學校

計劃統籌員姓名：馬漢銘

聯絡電話：23489506

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 43 名(包括 A. 領取綜援人數：28 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：11 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：4 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
龍舟訓練	0	2	0	100%	9/6, 16/6	\$164	觀察學生表現	大耳龍 香港傷殘青年協會	/
國際龍舟邀請賽	0	2	0	100%	24/6	\$114	觀察學生表現	大耳龍 香港傷殘青年協會	/
龍舟活動謝師宴活動費	0	2	0	100%	30/6	\$304	觀察學生表現	大耳龍 香港傷殘青年協會	/
銷售活動	1	0	0	100%	15/9	\$52	觀察學生表現	/	/
田徑錦標賽	13	3	1	100%	24/11	\$1,428	觀察學生表現	殘疾人士奧委會	/
硬地滾球個人賽	2	0	0	100%	1/12	\$84	觀察學生表現	殘疾人士奧委會	/
皇者之戰馬拉松 2018	3	2	0	100%	16/12	\$810	觀察學生表現	力行社	/
航拍工作坊	1	1	0	100%	30/12	\$106	觀察學生表現	灣仔愛群社會服務處	/
銷售活動	3	1	0	100%	12/1, 13/1	\$212	觀察學生表現	/	/

香港賽馬會特殊馬拉松	1	1	0	100%	13/1	\$176	觀察學生表現	東華三院	/
參觀有機農莊	3	0	1	100%	23/2	\$80	觀察學生表現	傷健協會	/
灣仔一家 IX 夢想飛航	1	2	0	100%	2/3	\$174	觀察學生表現	灣仔愛群社會服務處	/
香港室內賽艇錦標賽	2	2	0	100%	10/3	\$212	觀察學生表現	/	/
參觀禮賓府	2	1	0	100%	16/3	\$174	觀察學生表現	/	/
釣魚活動	6	1	0	100%	6/4	\$371	觀察學生表現	共濟會	/
香港硬地滾球錦標賽	3	0	1	100%	16/2, 9/3, 7/4	\$294	觀察學生表現	殘疾人士奧委會	
龍舟訓練	0	2	0	100%	30/3, 4/5, 18/5, 8/6	\$294	觀察學生表現	大耳龍 香港傷殘青年協會	
共融日營活動	0	2	0	100%	13/4	\$168	觀察學生表現	大耳龍 香港傷殘青年協會	
繽紛的跳躍	4	3	2	100%	18/4	\$180	觀察學生表現	香港傷殘青年協會	
地壺球交流活動	1	1	0	100%	22/6	\$106	觀察學生表現	香港傷殘青年協會	
龍舟活動謝師宴活動費	0	2	0	100%	7/7	\$106	觀察學生表現	大耳龍 香港傷殘青年協會	
活動項目總數：21									
@學生人次	46	30	5						
**總學生人次	81				總開支	\$5,609			

備註：*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧			✓			
c) 學生的學業成績				✓		
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度			✓			
l) 學生的人生觀			✓			
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整 體觀感		✓				

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇填/不填寫)

沒有意見。

香港耀能協會賽馬會田綺玲學校
多元學習津貼報告
增加選修科目選擇的措施及為他們提供資優教育課程
2018-2019 工作報告

以下是獲教育局多元學習津貼資助的課程：

資助課程	課程編號及名稱	課程提供機構	全年總課時	修讀學生人數	教育局津貼	學校津貼	學生學習評估/成功指標
應用學習 (主流課程)	時裝及形象設計	職業訓練局	60	2	\$13,900	/	六位主流學生皆能出席率達標，當中四名學生的中學文憑試成績中獲達標成績，其餘兩位學生則獲未達標成績。兩位調適課程的學生亦能出席率達標，並且表現良好。
	公關及傳訊	香港專業進修學院	60	1	\$13,000	/	
	實用心理學	香港浸會大學持續教育學院	60	1	\$13,500	/	
	甜品及咖啡店營運	香港專業進修學院	60	1	\$16,500	/	
	運動及體適能教練	香港專業進修學院	60	1	\$13,400	/	
應用學習 (調適課程)	辦公室助理實務 B	匡智松嶺綜合職業訓練中心	120	1	\$17,500	/	
	餐飲服務基礎課程	匡智松嶺綜合職業訓練中心	120	1	\$18,000	/	

一、報告內容：

推行項目/活動	預期成效	成功準則	進度報告
購置學與教教具 (例如： SAMSUNG VR/AR/MR 組合等)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能在部份課題或學習活動進行探究活動，培養對科學與科技的好奇心和興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過共同備課、觀課或學生課業展示成果。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已透過共同備課、觀課、學生課業及科會展示成果。 ● 已購置多元化 STEM 教材(例如：SAMSUNG VR/AR/MR 組合等)。 ● 建議下學年可添置 AR/VR/MR 教學工具，並為已購置的教材，製作教具目錄，把相關課題的教材編入課程應用。例如：編程和運算思維。
購置增進與 STEM 有關知識的資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生閱讀有關科學的書籍、期刊或雜誌，提升科學素養。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 使用 5%的撥款購置增進與 STEM 有關知識的資源，並把書籍存放到圖書館供學生借閱。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已搜索相關書目和出版社。 ● 建議下學年購置與 STEM 教學工具書籍。
專題研習日	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能透過參與專題研習，提升對科學與科技的好奇心和興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%的學生同意專題研習日能提升學生對 STEM 教育的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生同意專題研習日能提升學生對 STEM 教育的認識。學生亦樂於參加專題研習日的各種課題，例如：摩擦力的日常應用等。 ● 建議下學年再繼續以 STEM 題材進行。
讓教師與學生參與本地比賽或培訓	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師與學生能積極參與跟 STEM 相關的比賽或培訓，以擴闊學生視野，加強教師專業發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加一個或以上與 STEM 有關的比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已成功參加「大灣區無人機航拍比賽」。 ● 建議下學年可參加「科大水底機械比賽」。

二、財政

預算：\$25,000

項目	實際支出
購置學與教教具	\$30,010.9
購置增進與 STEM 有關知識的資源	0
專題研習日	0
支付教師與學生參與本地比賽或培訓的費用	0
總支出	\$30,010.9

香港耀能協會賽馬會田綺玲學校
2018-19 推動中國歷史及文化一筆過津貼工作報告

附件六

一、報告內容：

推行項目/活動	預期成效	成功準則	進度報告
購置電子書(中國語文及常識科電子書、閱讀階梯等)	● 學生能透過不同的電子學習以提升學生的閱讀能力。	網上閱讀紀錄	● 本學年已購買「現代教育中文及常識的電子書」,讓老師能採用教材內的動畫及互動遊戲認識中國歷史及文化。 ● 本學年已購買「閱讀階梯」供主流小學及輕度中小學學生於網上進行閱讀,以提升學生的閱讀能力。
購買點讀筆閱讀相關科目的書籍	● 不同能力的學生均能透過輔助工具協助學生閱讀。	學生課業/閱讀紀錄冊	● 本年度已購買 10 枝點讀筆讓有讀寫困難的學生閱讀有關中國歷史或文化的書籍。
購置圖書及雜誌(包括圖書教學、古詩)	● 學生閱讀有關中國歷史及文化的書籍、期刊或雜誌,加強對中國歷史及文化的認識。	圖書館藏紀錄	● 本學年已購買有關歷史及文化的書籍、期刊或雜誌,包括經典小說、文學、中國歷史/地理地圖集、兒童繪本、有聲書及擴真實境圖書等,同學均喜歡借閱。
設立主題互動閣	● 透過增設不同的主題互動閣(如歷史、文化區等),以豐富學生學習經歷。	校產登記紀錄	● 本學年於圖書館互動主題閣增添設備,如電腦伸縮架,透過硬件的添置,讓學生能在不同的區域也能閱讀,提升學生對中國歷史及文化的興趣。
獎勵計劃及閱讀推廣活動	● 鼓勵學生廣泛閱讀(如歷史、文化),從而認識中華文化。	獎勵計劃紀錄	● 本學年學生除了閱讀小說故事,學校亦鼓勵學生多進行廣泛閱讀,如歷史、文化類的書籍,透過獎勵計劃及閱讀推廣活動,學生均能閱讀不同類型的書籍。
校內活動:中文及普通話日活動及佈置	● 透過不同的班際及社際活動,認識中國傳統節日文化。	學生問卷調查	● 本學年原定中文及普通話日的主題為「四大神獸」及「封神榜」的遊戲、造型表演及問答遊戲,讓學生認識四大神獸及封神榜的特色,由於有突發的活動安排,故有關活動將會延至 19 年 11 月進行。

二、財政

預算：\$100,000

項目	實際支出
電子書及網上閱讀平台	\$56,120.00
點讀筆	\$4,510.00
圖書及雜誌	\$33,412.69
互動閱讀閣	\$852.00
獎勵計劃及閱讀活動	\$2,327.30
總支出	\$97,221.99

-完-